



**basic education**

---

Department:  
Basic Education  
**REPUBLIC OF SOUTH AFRICA**

# **JAARLIKSE NASIONALE ASSESSRING 2013**

## **GRAAD 1**

### **WISKUNDE**

## **EKSEMPLAAR VRAESTELLE**

Hierdie boekie bestaan uit 16 bladsye, die voorblad uitgesluit.

## RIGLYNE BY DIE GEBRUIK VAN JAARLIKSE NASIONALE ASSESSERINGSVOORBEELDE (ANA)

### 1. Hoe om die eksemplaar vraestelle te gebruik

Alhoewel die eksemplaar vraestelle vir die verskillende grade en vakke as 'n omvattende stel saamgestel is, hoef **die leerders nie op die hele stel in een sessie te reageer nie. Die onderwyser moet toepaslike voorbeeldvrae kies wat deel vorm van die beplande les.** Sorgvuldig geselekteerde individuele eksemplaar vraestelle of 'n hanteerbare groep vrae kan tydens die verskillende stadiums van die onderrig- en leerproses soos volg gebruik word:

- 1.1 Aan die begin van 'n les as 'n diagnostiese toets om leerders se sterk en swak punte vas testel. Die **diagnose** moet lei tot onmiddellike **terugvoer** aan leerders en **geskikte lesse** moet ontwikkel word om aandag te gee aan die geïdentifiseerde swak punte en om die sterk punte uit te bou. Die diagnostiese toets kan as tuiswerk gegee word om nie onderrigtyd in die klaskamer te verloor nie.
- 1.2 Gedurende die les as kort, informatiewe toetse om te assesser of leerders die veronderstelde kennis en vaardighede ontwikkel soos wat die les verloop en om seker te maak dat geen leerder agter raak nie.
- 1.3 By die voltooiing van 'n les of reeks lesse as 'n summatiewe toets om te assesser of die leerders voldoende begrip het en of hulle die kennis en vaardighede in die voltooide les(se) kan toepas. Spoedige terugvoer aan leerders is noodsaaklik, sodat die onderwyser kan vasstel of daar dele van die les(se) is wat weer behandel moet word om spesifieke kennis en vaardighede vas te lê.
- 1.4 Om by alle fases leerders aan verskillende tegnieke van assessering of vraagstelling bloot te stel, bv. hoe om meervoudigekeuse-vrae (MK), oop vrae of vryeresponsvrae, kortvrae, ens. te beantwoord.

Waar diagnostiese en formatiewe toetse korter in terme van die aantal vrae kan wees, sal die summatiewe toets heelwat meer vrae insluit, afhangend van die hoeveelheid werk wat reeds teen 'n sekere tyd behandel is. Dit is belangrik om seker te maak dat leerders uiteindelik genoeg oefening kry in die beantwoording van 'n volwaardige toets, soortgelyk aan dié van die Jaarlikse Nasionale Asseseringsmodeltoets.

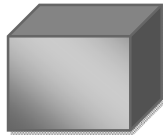
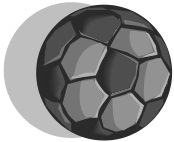
### 2. Memorandums of nasienriglyne

'n Tipiese voorbeeld van die verwagte response (nasienriglyne) word by elke voorbeeldtoets en Jaarlikse Nasionale Asseseringsmodeltoets gegee. Onderwysers moet in gedagte hou dat die nasienriglyne geensins rigied is nie. Dit gee slegs breë riglyne ten opsigte van verwagte response en onderwysers moet aanvaarbare moontlikhede ondersoek en ander aanvaarbare response van die leerders aanvaar.

### 3. Kurrikulumdekking

Dit is van kardinale belang dat die kurrikulum in elke klas ten volle behandel moet word. Die eksemplaar vraestelle vir elke graad en vak verteenwoordig nie die kurrikulum in sy geheel nie. Dit is slegs 'n **voorbeeld** van belangrike kennis en vaardighede en dek die werk wat op die eerste drie kwartale van die skooljaar betrekking het.

1. Trek 'n "X" op die 3-D voorwerpe wat kan rol.



2. Hoeveel prentjies is daar in die raam hieronder.

Skryf die getalsimbool of die getalnaam op die lyne.

Prentjies	Getalsimbool.	Getalnaam.
a.	<hr/>	Sewe
b.	9	<hr/>
c.	<hr/>	<hr/>

3. Vul die ontbrekende getalle in.

a.	2	4			10		14
b.	5		15		25		35
c.	14	15		17	18		20

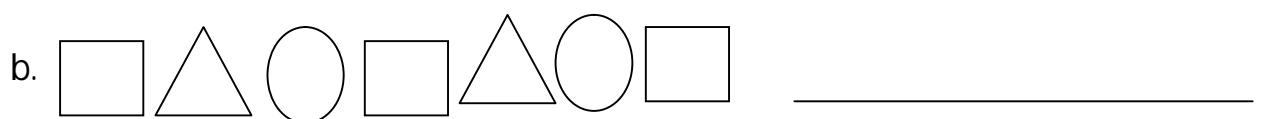
4. Vul die antwoorde in.

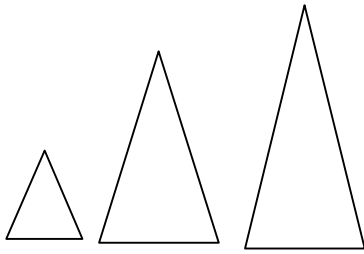
$$9 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$13 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Herhaal die volgende vorms om die patrone te voltooi.





c.

---

6. Voltooi die volgende getalpatroon.

a. 35; 40; \_\_\_\_; \_\_\_\_; \_\_\_\_; 60

b. 10; \_\_\_\_; 30; \_\_\_\_; \_\_\_\_; 60

c. 1; \_\_\_\_; 3; \_\_\_\_; \_\_\_\_; 6

7. Hoeveel sterre is daar in die raampie hieronder?

Gebruik herhaalde optelling om die antwoord te bereken.



a. Antwoord \_\_\_\_\_

- b. Hoeveel appels is hieronder geteken. Gebruik herhaalde optelling om die antwoord te bereken. Skryf die antwoord in die raam om te wys hoe j y dit uitgewerk het.



- c. 9 potlode word gelykop tussen 3 kinders verdeel. Teken 'n prentjie om te wys hoe j y dit uitgewerk het.



8.1 Rangskik die volgende getalle van die kleinste tot die grootste.

a. 15                      12                      13                      7                      9

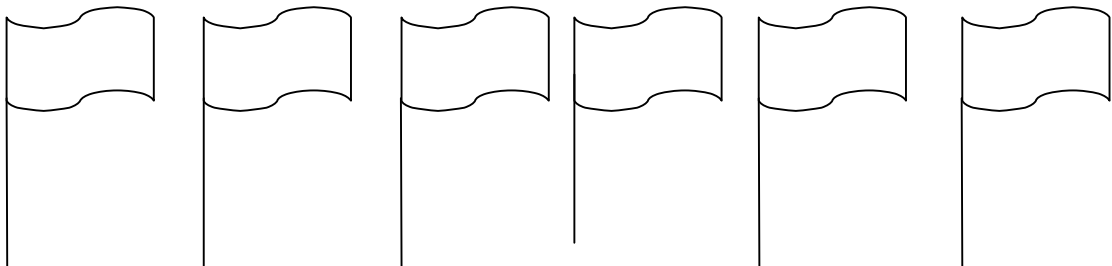
---

b. 6                      8                      9                      7                      1

---

8.2 a. Rangskik die volgende getalle van die grootste tot die kleinste.  
Skryf die getalle in elke vlag neer.

5,              2,              1,              6,              4,              3



9.1 Gebruik die kalender hieronder om die vrae te beantwoord.

Maart 2013						
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrydag	Saterdag	Sondag
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

9.2 Watter dag is 5 dae na Woensdag? \_\_\_\_\_

Gebruik die woorde om die sinne te beantwoord.

Maandag                      Sondag                      Dinsdag

a. \_\_\_\_\_ is die dag na Sondag.

b. \_\_\_\_\_ is die dag voor Maandag.

9.3 Skryf die maande wat uitgelaat is op die lyne hieronder.

Februarie                      Junie                      Desember

Januarie ; \_\_\_\_\_; Maart; April ;Mei ; \_\_\_\_\_; Julie

Augustus ; September; November: Desember.



10.1

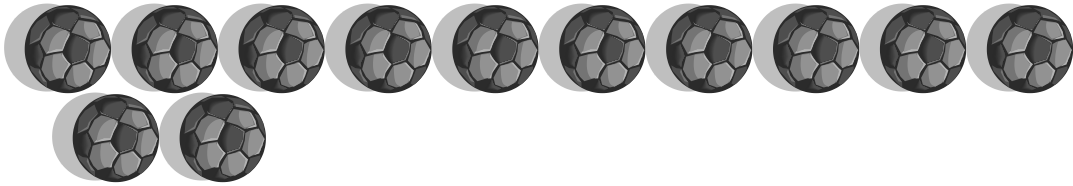


Moeder deel ses appels gelykop tussen haar 2 kinders. Hoeveel appels sal elke kind kry?

Elke kind kry \_\_\_\_\_ appels.

10.2

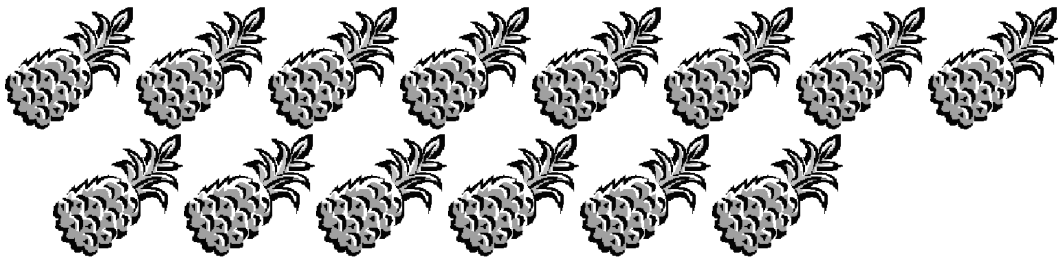
Deel die 12 balle in die prent sodat 3 seuns ewe veel kry.



Elke seun kry \_\_\_\_\_ balle

10.3

Deel 14 pynappels tussen 7 vroue.



Elke vrou kry \_\_\_\_\_ pynappels.

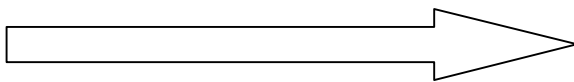
11.1 Trek 'n "X" oor die langste lyn.

Lyn A \_\_\_\_\_

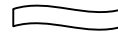
Lyn B \_\_\_\_\_

Lyn C \_\_\_\_\_

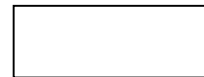
11.2 Kyk na die volgende prente. Gebruik die woorde om die sinne te voltooi.



Pyltjie



Lint



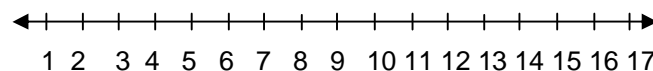
reghoek

a. Die \_\_\_\_\_ is die kortste.

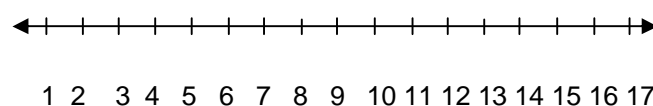
b. Die \_\_\_\_\_ is veel langer as die lint.

12. Gebruik die getallelyn om te wys jy die volgende getalle bymekaar getel het.

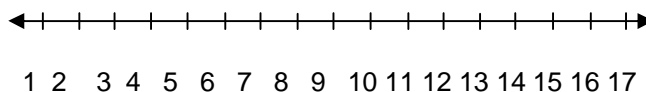
a. 5 en 7



b. 4 en 4



c. 7 en 3



13. Vul die korrekte getalle in.

Getal	Getal verdubbel.
4	
7	
	20

14.1 Lerato het 15 piesangs. Jan het 8 piesangs. Hoeveel piesangs het Lorato meer as Jan.

Teken j ou prentjie in die raam hieronder om te wys hoe j y dit uitgewerk het.



Lerato het \_\_\_\_\_ meer piesangs as Jan.

- 14.2 Leon het 3 lekkers en Dawie het 6 lekkers. Hoeveel lekkers het hulle altesaam?

Teken jou prentjie in die raam hieronder om te wys hoe jy dit uitgewerk het.



Leon en Dawie het \_\_\_\_\_ lekkers altesame.

- 14.3 Vusi pluk 4 appels and Nonto pluk 5 appels.

Teken jou prentjie in die raam hieronder om te wys hoe jy dit uitgewerk het.





Altesame pluk hulle \_\_\_\_\_ appels.

15.1 Moeder koop 'n roomys vir R5

a. Hoeveel moet sal betaal vir 3 roomyse ?

b. Moeder betaal met R20. Hoeveel kleingeld moet sy ontvang as sy 3 roomyse koop?

15.2 Voltooi die volgende. Die eerste som is as voorbeeld klaar uitgewerk.

Prys van voorwerp:	Ek betaal met 'n:	My kleingeld is:
bv. R1,20c	R2,00	80 c
 R10, 00	R20,00	
 R3, 00	R5,00	

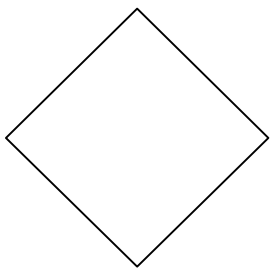
15.3 Pule het R 5,00. Hy koop sjokolade vir R 2,00 en piesangs vir R 2,00. Hoeveel kleingeld moet hy kry?

Hy kry \_\_\_\_\_ kleingeld.

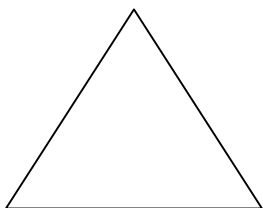


Trek een simmetrielyn op elk van die drie vorms.

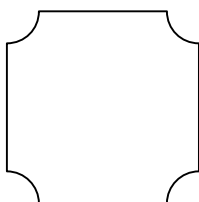
16.1












16.2



16.3



17.1 Gebruik die grafiek hieronder om die vraag te beantwoord..

Aantal diere	Diere op die plaas.		
	5		
	4		
	3		
	2		
	1		
		koeie	kuikens Varke.

a. Daar is dieselfde aantal hoenders en \_\_\_\_\_ op die plaas.

17.2 Gebruik die prentgrafiek hieronder om die vraag te beantwoord

Sleutel: 😊 stel 1 leerder voor.

Leerders se troeteldiere.				
aantal leerders		😊		
		😊		
		😊		
		😊		😊
	😊	😊		😊
	😊	😊		😊
	😊	😊	😊	😊
	😊	😊	😊	😞
	honde	katte	vissies	voëltjies

a. Hoeveel leerlinge het vissies? \_\_\_\_\_


















a. Hoeveel leerders het vissies? \_\_\_\_\_

b. Hoeveel leerders het meer katte as honde? \_\_\_\_\_



17.3 Vlaggies wat verkoop is gedurende pouses.

Sleutel:  stel 1 vlaggie voor.

				
				
				
				
				
				
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrydag

Kyk na die prentgrafiek hierbo en beantwoord die vrae wat volg.

a. Op watter dag was die minste vlaggies verkoop?

\_\_\_\_\_

b. Hoeveel vlaggies het hulle Maandag verkoop?

\_\_\_\_\_

c. Hoeveel vlaggies is altesaam verkoop?

\_\_\_\_\_