

Provinsie van die

**OOS-KAAP**

ONDERWYS

**NASIONALE**

**SENIOR SERTIFIKAAT**

**GRAAD 11**

**NOVEMBER 2010**

|  |
| --- |
| **AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL – VRAESTEL 1**  **MEMORANDUM** |

**PUNTE: 80**

|  |
| --- |
| Hierdie memorandum bestaan uit 12 bladsye. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AFDELING A: LEESBEGRIP** |  |
|  |  |
| **ASSESSERINGSRIGLYNE** |  |
|  |  |
| * Spelfoute in een-woord-antwoorde word gepenaliseer. * Spel- en taalfoute in langer antwoorde word nie gepenaliseer nie − die fokus is op begrip. * Vir **oop vrae** word geen punte toegeken vir JA/NEE/EK STEM SAAM/EK STEM NIE SAAM NIE. Die rede/motivering word oorweeg. Indien die kandidaat nie JA/NEE skryf nie, maar die motivering is korrek, word die punt toegeken. * Vir WAAR/ONWAAR- of FEIT/LUG JOU MENING- vrae, word die punte verdeel: * 1 punt vir WAAR/ONWAAR of FEIT/MENING en * 1 punt vir die rede/motivering/aanhaling. * As die leerder se WAAR/ONWAAR reg is, maar die motivering is verkeerd, verdien die leerder net EEN punt. * As die WAAR/ONWAAR verkeerd is, maar die motivering is reg, word GEEN punte toegeken. * Vals (Fals) kan aanvaar word. (False is egter verkeerd, want dit is Engels). * As die antwoord ŉ aanhaling is, word die kandidaat nie gepenaliseer indien die aanhalingsteken ontbreek nie. Die aanhaling moet volledig volgens die teks wees, maar die kandidaat word nie gepenaliseer vir spelfoute nie. * Waar een-woord-antwoorde gevra word en die kandidaat ŉ volsin gee, is dit korrek **mits** die korrekte woord onderstreep word of op een of ander wyse uitgelig word. * Wanneer twee of drie feite/punte vereis word en die kandidaat ŉ hele reeks gee, word **slegs** die eerste twee of drie feite/punte nagesien. * Indien die kandidaat woorde uit ŉ ander taal gebruik as die taal waarin die vraestel verskyn, word die vreemde woorde geïgnoreer. Indien die antwoord sonder die vreemde woorde sinvol is, word die kandidaat nie gepenaliseer nie. Indien die vreemde woord in die antwoord vereis word, word dit aanvaar. * Aanvaar dialektiese variasies. * Aanvaar by meervoudige-keusevrae die letter ASOOK die korrekte antwoord wat ten volle uitgeskryf is. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 1: KOERANTBERIG** | | | | | |  |
|  | | | | | | |
| **Kinders glip weg en drink heeldag.** | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| **VR** | **MEMORANDUM** | | **PUNT** | **LU** | **AS** | **VLAK** |
| 1.1 | Baie (1,8 miljoen) leerders het (die een of ander vorm van) geweld op skool ervaar./  Daar was baie gevalle van geweld op skole./Skoolgeweld was ŉ groot/ernstige probleem. | | 2 | 2 | Lees aandagtig volgens doel en opdrag. | 4 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 1.2 | geskok | | 1 | 2 | Soeklees teks. | 1 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 1.3 | B – nie baie sukses behaal nie. | | 1 | 2 | Lees aandagtig volgens doel en opdrag. | 3 |
| 1.4 | Na drie jaar is daar nog baie gevalle van geweld op skole./Daar is nog baie gevalle van geweld in die Wes-Kaap./Die projek het nie skoolgeweld bekamp nie./Die projek het geen sukses met skoolgeweld behaal nie. | | 1 | 2 | Lees aandagtig volgens doel en opdrag. | 2 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 1.5 | Probleme/geweld op skole het sy oorsprong nie by die skool nie/begin nie by die skool nie, maar op ander plekke soos by die huis of gemeenskap. | | 1 | 2 | Lees aandagtig volgens doel en opdrag. | 4 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 1.6 | “Gewelddadige kinders kry hulle waarde-stelsels van misdadige rolmodelle tuis of in die gemeenskap wat antisosiale gedrag ongestraf laat en selfs idealiseer.” | | 1 | 2 | Vind toepaslike inligting. | 1 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 1.7 | A – jy daarvan hou. | | 1 | 2 | Lees aandagtig volgens doel en opdrag. | 2 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 1.8 | 1.8.1 | Hy gebruik die woord, “ongelukkig”/Hy wil hê dat dit ŉ eksamenvak moet wees. | 1 | 2 | Lees aandagtig volgens doel en opdrag. | 2 |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | 1.8.2 | Kinders leer oor waardes, wat help om skoolgeweld te bekamp/Waardes lei tot ŉ beter lewe/waardes lei tot respek vir mekaar en bekamp dus skoolgeweld. | 1 | 2 | Lees aandagtig volgens doel en opdrag. |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| 1.9 | (Hulle moet verantwoordelik wees en) hulle moet hulle kinders (by die huis) dissiplineer. | | 1 | 2 | Vind toepaslike inligting. | 2 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 1.10 | Iets (drasties) moet aan leerders gedoen word wat ŉ ander leerder se opvoeding op skool hinder./Elke leerder wat in die pad van ŉ ander se reg om te leer kom, moet gedissiplineer/gestraf word. | | 1 | 2 | Lees aandagtig volgens doel en opdrag. | 3 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 1.11 | Bestaande maatreëls werk nie/is nie suksesvol nie. | | 1 | 2 | Vind toepaslike inligting. | 1 |
| 1.12 | Ja − Hy is nie geïnteresseerd in sy skoolwerk  nie./ Hy hinder die leer/opvoeding van  ander leerders wat belangstel./Hy leer  ander goeie leerders sy slegte gedrag/  gewoontes.  Nee – Hy sal net slegte dade in die gemeen-  skap aanvang./Hy sal met dwelms  en drank betrokke raak en miskien in  die tronk beland./ Hy moet  gerehabiliteer word en die belangrikheid van opvoeding moet aan hom bekend gemaak word. | | 1 | 2 | Gee persoonlike respons. | 4 |
|  |  | |  |  |  | **[14]** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 2: ADVERTENSIES** | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| **VR** | **MEMORANDUM** | | **PUNT** | **LU** | **AS** | **VLAK** |
| 2.1 | mite | | 1 | 2 | Soeklees teks. | 1 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 2.2 | Hy sê dat studies getoon het dat breinfunksies lewenslank kan toeneem./  Dit kan deur hipnose (baie) verbeter word. | | 1 | 2 | Lees aandagtig volgens doel en opdrag. | 2 |
| 2.3 | “geen twyfel”/positiewe resultate”/ “Kan verseker”/ “Dus effektief”/ “Dit werk” | | 1 | 2 | Soeklees teks. | 3 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 2.4 | uniek | | 1 | 2 | Soeklees teks. | 3 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 2.5 | 2.5.1 | Onwaar | 1 | 2 | Lees aandagtig volgens doel en opdrag. | 1 |
|  | 2.5.2 | “identies” | 1 | 2 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Jy moet die bestelvorm aflaai. | | 1 | 2 | Vind toepaslike inligting. | 2 |
|  |  | |  |  |  | **[7]** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 3: BRIEF AAN DIE PERS** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **VR** | **MEMORANDUM** | **PUNT** | **LU** | **AS** | **VLAK** |
| 3.1 | Ongemanierd, onvriendelik, onbeskof, negatief, antisosiaal. | 1 | 2 | Lees aandagtig volgens doel en opdrag. | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Hulle het verskillende gesigspunte/opinies Hulle ervaring met die jeug verskil/is anders. | 1 | 2 | Lees aandagtig volgens doel en opdrag. | 2 |
| 3.3 | Dit was die opskrif van Marie Sweetnam se brief./Dis waaroor haar brief gehandel het. | 1 | 2 | Lees aandagtig volgens doel en opdrag. | 2 |
| 3.4 | B – om geen morele waardes te hê nie. | 1 | 2 | Lees aandagtig. | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Dit was woorde/sinsnedes wat Marie in haar brief gebruik het. | 1 | 2 | Lees aandagtig volgens doel en opdrag. | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | “My eie ervaring van vandag se jeug,” | 1 | 2 | Vind toepaslike inligting. | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.7 | “negatiewe beskouing” | 1 | 2 | Soeklees teks | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.8 | C – versleg | 1 | 2 | Lees aandagtig volgens doel en opdrag. | 4 |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Haar eie kinders en klein kinders is van Kleinmond./is in Kleinmond gebore./  Sy self woon in Kleinmond. | 1 | 2 | Vind toepaslike inligting. | 1 |
|  |  |  |  |  | **[9]** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **TOTAAL AFDELING A:** | | | | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFDELING B: OPSOMMING** | | | |  |
|  | | | |  |
| **ASSESSERINGSRIGLYNE** | | | |  |
|  | | | |  |
| **ALGEMEEN** | | | |  |
|  | | | |  |
| Lees die hele opsomming om ŉ geheelindruk van die opsomming te kry. | | | |  |
|  | | | |  |
| Lees die hele opsomming om ŉ geheelindruk van die opsomming te kry.   * Beplanning is nie nodig nie. * Indien beplanning wel gedoen is, moet dit duidelik aangedui wees. * Indien nie aangedui nie, word die eerste opsomming nagesien. * Indien die opsomming te lank is, word daar slegs 5 ekstra woorde toegelaat. **Die res van die opsomming word geïgnoreer.** * Indien die opsomming te kort is, maar dit bevat al die vereiste inligting, **word die kandidaat nie gepenaliseer nie.** * Kandidate mag nie afkortings in hulle opsommings gebruik nie, maar indien dit in die opsomming voorkom, word elke afkorting getel volgens die getal woorde wat dit voorstel. | | | |  |
|  | | | |  |
| **PUNTE WORD SOOS VOLG TOEGEKEN** | | | |  |
|  | | | |  |
| * Feite: 7 punte * Taal: 3 punte | | | |  |
|  |  | | |  |
| **DUI DIE PUNTE SO AAN:** | | | |  |
|  |  | | |  |
|  | **F**eite (F) | **7** |  |  |
| **+** | **T**aal (T) | **3** |  |  |
|  |  | **10** |  |  |
|  |  | | |  |
| **STAP 1: FEITE (7** | | | |  |
|  | | | |  |
| * Slegs feite wat in volsinne aangebied word, verdien punte. (ŉ Volsin het ŉ werkwoord.) | | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TAALPUNTE VOLGENS DIE GETAL FEITE WAT KORREK IS:** |  |
|  |  |
| Geen feit korrek – geen punt vir taal.  1 – 2 feite korrek – maksimum 1 punt vir taal  3 – 4 feite korrek – maksimum 2 punte vir taal  5 – 7 feite korrek – maksimum 3 punte vir taal |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STAP 2: FORMAAT (-0/1)** |  |
|  |  |
| * Kandidate moet die opsomming in die vereiste formaat aanbied, dit is puntsgewys. * Indien elke feit op ŉ nuwe reël is, maar nie genommer is nie, moet die kandidaat nie gepenaliseer word nie. * **Penaliseer met een punt** indien die opsomming in paragraafvorm aangebied is. |  |
|  |  |
| **STAP 3: GETAL WOORDE (-0/1)** |  |
|  |  |
| * Kandidate moet die **korrekte** getal woorde aandui. * Indien die kandidaat nalaat om die getal woorde aan te dui of die verkeerde getal woorde is aangedui, penaliseer met een punt aan die einde. |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 4: Veiligheidswenke vir swemmers.** | | | | | |  |
|  | | | | | |  |
| **AS2**: Som hoof- en ondersteunende gedagtes in sinne, puntsgewys op. | | | | | |  |
|  | | | | | |  |
| **Die teks soos in die vraestel** | | | | | **Moontlike verwerking** | |
| Die volgende veiligheidswenke is deur lewensredders van al die hoofstrande in ons land gegee. Hulle is erg bekommerd oor die groot getalle sterftes op ons strande wat volgens hulle vermy kan word. As ŉ swemmer die volgende wenke in gedagte hou, sal die kanse om in die moeilikheid te beland, verminder word. | | | | | Geen feit vir opsomming nie. | |
|  | | | | |  | |
| Wanneer ŉ swemmer op die strand kom, is dit belangrik om seker te maak dat die lewensredders aan diens is – lewensredders dra rooi en geel klere sodat dit maklik is om hulle uit te ken. Dis die eerste ding wat jy moet doen as jy wil swem. | | | | | 1. Maak seker dat die lewensredder aan diens is. (8)/ Moenie swem waar daar geen lewensredder is nie. (8) | |
|  | | | | |  | |
| Maak seker jy ken die plaaslike strand toestande – getye, kanale, winde en brekers asook die rotsagtige uitsteeksels. Jy sal daarom vorendag bewus wees van enige gevaar. | | | | | 1. Word vertroud met die plaaslike strand toestande. (7)/ Maak seker dat jy die plaaslike strandtoestande ken. (8) | |
|  | | | | |  | |
| Die lewensredders se instruksies moet ten alle tye gehoorsaam word en as jy in die see wil swem, moet dit altyd tussen die twee vlaggies op die strand wees. | | | | | 1. Gehoorsaam altyd die lewensredder se instruksies. (6)/ Swem tussen die twee vlaggies. (5) | |
|  | | | | |  | |
| Moenie in die aand of laat-middag swem nie en jy moet ook nie swem waar daar geen lewensredders is nie, dit is gevaarlik en iemand kan verdrink. | | | | | 1. Jy moenie in die aand of laat-middag swem nie. (10) | |
|  | | | | |  | |
| Indien jy nie ŉ sterk swemmer is nie, is dit raadsaam om nie verder as kniediep te gaan nie en gelyk met die strand te swem sodat dit nie nodig is om ver te swem as jy moeg raak nie. | | | | | 1. As jy nie ŉ sterk swemmer is nie, moet jy nie verder as kniediep gaan nie. (16)/ Swem gelyk met die strand. (5) | |
|  | | | | |  | |
| Jong kinders moet ten alle tye onder oë gehou word en onder verantwoordelike volwasse toesig wees.  Moenie naby aflooppype, rotse, breekwaters en hawehoofde swem nie. Maak seker dat jy weet wat onder die oppervlakte van die water is en moenie duik as daar twyfel hieroor is nie. | | | | | 1. Moenie naby gevaarlike plekke swem nie. (6)/ Maak seker jy weet wat onder die wateroppervlak is. (9)/   Moenie duik as daar twyfel oor die wateroppervlak is nie. (9) | |
|  | | | | |  | |
| Moenie na ŉ groot maaltyd of as jy alkohol gedrink het, gaan swem nie, onthou: “drinkers is sinkers.” | | | | | 1. Moenie na ŉ groot maaltyd gaan swem nie. (8)/Moenie as jy alkohol gedrink het, gaan swem nie. (9)   [62 woorde]  **(ENIGE SEWE FEITE)** | |
|  | | | | |  | |
| **DENKVLAK 2: 10/10 (100%)** | | | | | **TOTAAL AFDELING B: 10** | |
| **AFDELING C: TAAL** | | | | | |
|  | | | | | |
| **VRAAG 5: WOORDSTRUKTURE** | | | | | |
|  | | | | | |
| **ASSESSERINGSRIGLYNE** | | | | | |
|  | | | | | |
| * **Spelling moet korrek wees.** * Indien woorde met ŉ hoofletter aangebied is, word dit as korrek aanvaar. * Waar ŉ afkorting getoets word, behoort die punte op die regte plek te wees. | | | | | |
|  | | | | | |
| **VRAAG 5: STROKIESPRENT** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| **VR** | **MEMORANDUM** | **PUNT** | **LU** | **AS** | | **VLAK** |
| 5.1 | polisiemannetjie | 1 | 4 | gebruik verkleinwoord. | | 1 |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5.2 | plakkerskamp | 1 | 4 | gebruik samestelling. | | 1 |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5.3 | stampvol/propvol | 1 | 4 | gebruik intensiewe vorm. | | 1 |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5.4 | skreeuende | 1 | 4 | gebruik teenwoordige deelwoord. | | 1 |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5.5 | vir | 1 | 4 | gebruik voorsetsel. | | 1 |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5.6 | beboet | 1 | 4 | gebruik korrekte woord. | | 1 |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5.7 | ongeduldig | 1 | 4 | gebruik antoniem. | | 1 |
| 5.8 | geskokte | 1 | 4 | gebruik verlede deelwoord. | | 1 |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5.9 | glo | 1 | 4 | gebruik korrekte woord. (verwarrende woordgroepe) | | 1 |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5.10 | veertig | 1 | 4 | gebruik getal (korrekte spelling). | | 1 |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5.11 | kwater | 1 | 4 | gebruik trappe van vergelyking. vergrotende trap | | 1 |
| 5.12 | onmiddellik | 1 | 4 | gebruik sinoniem. | | 1 |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5.13 | vergifnis/vergiffenis | 1 | 4 | gebruik afleiding: ww. > s.nw. | | 1 |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5.14 | sy | 1 | 4 | gebruik besitlike voornaamwoord. | | 1 |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5.15 | daarna | 1 | 4 | gebruik betreklike voornaamwoord. | | 1 |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5.16 | eerste/enigste | 1 | 4 | gebruik rangtelwoord/korrekte vorm van woord. | | 1 |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5.17 | ware | 1 | 4 | gebruik korrekte vorm. | | 1 |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5.18 | hout | 1 | 4 | gebruik idiome. | | 1 |
|  |  |  |  |  | | **[18]** |

**DENKVLAK 1: 18/18 (100%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AFDELING C: TAAL** | | | | |
|  | | | | |
| **VRAAG 6: SINSTRUKTURE** | | | | |
|  | | | | |
| **ASSESSERINGSRIGLYNE** | | | | |
|  | | | | |
| * **Eenwoord-antwoorde** word as verkeerd aangedui as die spelling verkeerd is. * In volsin-antwoorde word verkeerde spelling net gepenaliseer indien die fout in die   taalstruktuur getoets word.   * Sinskonstruksies moet taalkundig korrek wees en in volsinne aangebied word soos in die instruksie aangedui. * Waar direkte en indirekte rede en punktuasie getoets word, mag ½ punt toegeken word. * Vir meervoudigekeuse-vrae word sowel die letter wat ooreenstem met die korrekte antwoord as die antwoord wat uitgeskryf word, aanvaar. | | | | |
|  | | | | |
| **VRAAG 6: STROKIESPRENT** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **VRAAG** | **MEMORANDUM** | **PUNT** | **LU** | **AS 2** | **VLAK** |
| 6.1 | Juffrou Smit sal/gaan geskok wees om die universiteit studente te sien. | 1 | 4 | Gebruik toekomende tyd: sal/gaan vervang ww. en ww. skuif voor inf. (om). | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Aangesien die kindertjies doodbang is, begin hulle huil. | 1 | 4 | Sin begin met vgw. 3, dus ww. van sin 1 aan einde van sin 1 en ww. van sin 2 na komma en voltooi die sin. | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Na wie kyk die leerders? | 1 | 4 | Identifiseer en gebruik vraende voornaamwoord. (Verandering van stelsin na vraagsin). **Vraagteken moet daar wees om punt te verdien.)** | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | ŉ Swaar tas word deur die vet student gedra. | 1 | 4 | Gebruik passief/lydende vorm in teenwoordige tyd. | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Die studente sê hulle moet eers kom leer lees en skryf./  Die studente sê dat hulle eers moet kom leer lees en skryf. | 1 | 4 | Gebruik indirekte rede:   1. Sonder vgw. (dat) en verander. Vnw. 2. Met vgw. 3 (dat) en verander. van vnw. | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Die onderwyseres het ŉ wiskunde-boek in haar hand gehou. | 1 | 4 | Gebruik aktief/bedrywende vorm:  verlede tyd. Begin met onderwerp gevolg deur het en ww. aan einde van sin. | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.7 | Die kleintjies het van die wiskunde-les vergeet. | 1 | 4 | Gebruik verlede tyd: het neem plek van ww.; ww. skuif na einde van sin. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.8 | Juffrou Smit sê: “Ek kan dit net nie glo nie.” | 2 | 4 | Gebruik direkte rede: kan skuif na onderwerp en sy > ek (1).  Leestekens moet korrek wees. (1) | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.9 | Die onderwyseres behoort die arme studente te help. | 1 | 4 | Gebruik infinitief: behoort ...te + ww. | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.10 | Die studente staan vroeg Maandagoggend geduldig soos Job by die voordeur. | 1 | 4 | Gebruik bywoordelike bepaling van tyd, wyse en plek in die korrekte volgorde. | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.11 | Die onderwyseres draai skielik om. | 1 | 4 | Gebruik teenwoordige tyd: skeidbare ww. (omgedraai) draai vervang plek van het en om aan einde van sin. | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.12 | Studente, leer julle werk!/  Leer julle werk, studente!/  Leer julle werk!/  Studente, julle moet julle werk leer!/  Julle moet julle werk leer! | 1 | 4 | Gebruik verskillende sinsoorte: stelsin > vraagsin.  **Uitroepteken moet daar wees om punt te verdien.** | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.13 | Daar is niks wat die universiteit oor die probleem kan doen nie. | 1 | 4 | Gebruik die ontkennende vorm:  iets > niks ...nie. | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.14 | ŉ Plan moet deur juffrou Smit beraam word. | 1 | 4 | Gebruik passief/lydende vorm:  moet na onderwerp en word aan einde van sin na ww. | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.15 | Sy sê sy sal iets doen om hulle te help./  Sy sê dat sy iets sal doen om hulle te help. | 1 | 4 | Gebruik indirekte rede:   1. Sonder vgw. (dat) en verander. van vnwe. 2. Met vgw. 3 (dat) en verander. Van vnwe. | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.16 | Laerskool-opvoeding is uiters belangrik(,) dus moet leerders ŉ goeie grondslag kry. | 1 | 4 | Gebruik vgw. 2. (dus) hww. (moet) na vgw. | 1 |
|  |  |  |  |  | **[17]** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 7: KRITIESE TAALBEWUSTHEID – SPOTPRENT** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| VR | MEMORANDUM | PUNT | LU | AS | VLAK |
| 7.1 | Die man was skottelgoed./werk in die kombuis./doen ŉ vrou se werk. | 1 | 4 | Identifiseer stereotipering. | 4 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Sy het ŉ liefdevolle/goeie/ verhouding./verstandhouding. | 1 | 4 | Verduidelik eksplisiete betekenis. | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Alle mans/manne is hardwerkend. | 1 | 4 | Identifiseer stereotipering. | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7.4 | Sy wil hê hy moet die skottelgoed was./in die kombuis werk./haar (ŉ vroumens) se werk doen. | 1 | 4 | Verduidelik implisiete boodskap. | 4 |
| 7.5 | C − verslaggewer | 1 | 4 | Verduidelik betekenis. | 3 |
|  |  |  |  |  | **[5]** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **TOTAAL AFDELING C:** | | | | **40** |
|  |  | | | |  |
|  | **GROOTTOTAAL:** | | | | **80** |