

Provinsie van die

**OOS-KAAP**

ONDERWYS

**NASIONALE**

**SENIOR SERTIFIKAAT**

**GRAAD 11**

**NOVEMBER 2010**

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIE – VRAESTEL 1** |

**PUNTE: 300**

**TYD: 3 uur**

|  |
| --- |
| Hierdie vraestel bestaan uit 13 bladsye. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INSTRUKSIES EN INLIGTING** | | |  |
|  |  | |  |
| 1. | Die vraestel bestaan uit TWEE afdelings, naamlik AFDELING A en AFDELING B. | |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Beantwoord DRIE vrae. | |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Alle diagramme is in die bylae ingesluit. | |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Laat ŉ reël oop tussen onderafdelings wat beantwoord word. | |  |
|  |  |  |  |
| 5. | Begin ELKE vraag op ŉ NUWE bladsy. | |  |
|  |  |  |  |
| 6. | Nommer die antwoorde korrek volgens die nommeringstelsel wat in hierdie vraestel gebruik is. | |  |
|  |  |  |  |
| 7. | Moet NIE in die kantlyne van die ANTWOORDEBOEK skryf NIE. | |  |
|  |  |  |  |
| 8. | Waar moontlik, illustreer jou antwoorde met benoemde diagramme. | |  |
|  |  |  |  |
| 9. | Skryf netjies en leesbaar. | |  |
|  |  |  |  |
| 10. | Punte toekenning: Indien die punte toekenning soos volg aangedui word – 3 x 2 = 6, beteken dit dat DRIE feite gegee moet word vir TWEE punte elk.  Indien die punte toekenning soos volg aangedui word – 3 x 1 = 3, beteken dit dat DRIE feite gegee moet word vir EEN punt elk. | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AFDELING A: FISIESE AARDRYKSKUNDE** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **VRAAG 1: [12.1.2 – 12.1.5][12.2.1 – 12.2.4][12.3.1 – 12.3.2]** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Bestudeer FIGUUR 1.1, wat die watermassas van Afrika voorstel en beantwoord die volgende vrae. Skryf slegs die korrekte antwoord langs die vraagnommer neer. bv. 1.1.6 Indiese oseaan. | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
|  | Benoem die volgende vanaf die kaart: | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
|  | 1.1.1 | Die binnelandse dreineringsbekken genommer 1. | | | |  |
|  |  |  | | | |  |
|  | 1.1.2 | Die dam genommer 2. | | | |  |
|  |  |  | | | |  |
|  | 1.1.3 | Die meer genommer 3. | | | |  |
|  |  |  | | | |  |
|  | 1.1.4 | Noem TWEE riviere wat in die Indiese oseaan uitmond. (5 x 2) | | | | (10) |
|  |  |  | | | |  |
| 1.2 | Pas die TERM in KOLOM B met die BESKRYWING in KOLOM A. Skryf slegs die letter (van jou keuse) van die term in KOLOM B teenoor die nommer van die vraag in KOLOM A, bv. 1.2.6 P. | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
|  | **KOLOM A** | | |  | **KOLOM B** |  |
| 1.2.1 | | Proses waarby water wat deur grond beweeg, opgelosde voedingstowwe verwyder | A | Biomassa |
|  | |  |  |  |
| 1.2.2 | | Wanneer te veel diere in ŉ gebied, die voedingstowwe verwyder en voorkom of veroorsaak dat die plantegroei nie meer kan groei nie | B | Selfregulering |
|  | |  |  |  |
| 1.2.3 | | Die totale massa van alle lewende organismes in ŉ ekosisteem | C | Deurvloei |
|  | |  |  |  |
| 1.2.4 | | Die beweging van fyn partikels uit die boonste lae van die grond | D | Bioom |
|  | |  |  |  |
| 1.2.5 | | Proses waarby dit moontlik vir bevolkings is, om die getal spesies in ŉ ekosisteem te beheer volgens die beskikbaarheid van voedsel | E | Eluviasie |
|  | |  |  |  |
|  | |  | F | Uitloging |
|  | |  |  |  |
|  | |  | G | Illuviasie |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | H | Oorbeweiding |  |
|  |  | |  |  | (5 x 2) | (10) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Die volgende vrae moet beantwoord word deur na beide FIGUUR 1.1A en FIGUUR 1.1B te verwys. | |  |
|  |  |  |  |
|  | 1.3.1 | Identifiseer die see waarin die Nylrivier uitmond? (1 x 2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 1.3.2 | Verduidelik waarom die dreineringsbekkens van Sentraal-Afrika veel groter as die bekkens van Noord-Afrika is? (1 x 2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 1.3.3 | Benoem die land waarin die Nyldelta voorkom? (1 x 2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 1.3.4 | Verduidelik kortliks wat ’n delta is, en noem TWEE faktore wat die ontwikkeling van deltas bevorder? (3 x 2) | (6) |
|  |  |  |  |
|  | 1.3.5 | Deltas is geweldig voordelig in die gebiede waar dit voorkom. Noem TWEE voordele van deltas. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 1.3.6 | Verduidelik die invloed van die dam genommer 4 op die volhoubaarheid van die Nyldelta? (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
| 1.4 | Bestudeer FIGUUR 1.4, wat die ontstaan van ŉ golfingesnyde platvormende seëkrans illustreer en beantwoord die volgende vrae. | |  |
|  |  | |  |
|  | 1.4.1 | Benoem die tipe strand wat by A voorkom? (1 x 2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 1.4.2 | Waarom sou jy saamstem dat die tipe branders wat die kus  by A tref, destruktief is? (1 x 2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 1.4.3 | Verduidelik kortliks hoe hidrouliese druk die keep geërodeer  het. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 1.4.4 | Die golfinsnyding by B vertraag later die proses van  kransvorming. Staaf hierdie stelling. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 1.4.5 | Verduidelik kortliks waarom dit vir toeriste gevaarlik sou wees om op die golfingesnyde platvorm te wandel. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  | **[16]** |
|  |  |  |  |
| 1.5 | Bestudeer die diagram (FIGUUR 1.5), wat ŉ water ekosisteem voorstel en beantwoord die volgende vrae. | |  |
|  |  | |  |
|  | 1.5.1 | Gee ’n voorbeeld van elk van die volgende komponente in die diagram en verklaar jou keuse in elke geval:   1. Produseerders 2. Primêre verbruikers 3. Sekondêre verbruikers (3 x 2) | (6) |
|  |  |  |  |
|  | 1.5.2 | Noem en beskryf EEN manier hoe voedingstowwe binne die gegewe ekosisteem beweeg. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 1.5.3 | Verwys na die diagram en verduidelik hoe koolstof en suurstof in die water ekosisteem gehersirkuleer word. (4 x 2) | (8) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Bestudeer FIGUUR 1.6 en die onderstaande aanhaling wat die invloed van die mens op die Savanna biome in dele van Afrika uitbeeld en beantwoord die volgende vrae. | |  |
|  |  | |  |
|  | “Alle plantegroeistreke in Afrika word deur menslike aktiwiteite bedreig. Druk van groter en groter getalle mense is stadig besig om die savanna landskap te verander. Die afkap van bome en vernietiging van natuurlike plantegroei lei tot die agteruitgang van die omgewing, wat verder tot die uiteindelike woestynindringing in droër omgewings soos die savanna gebiede, lei.”  *[Vrye vertaling – McMillan Gr. 11 – Geography for All]* | |  |
|  |  | | |
|  | 1.6.1 | Onderskei tussen ontbossing en woestynindringing. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 1.6.2 | Verwys na die diagram en bespreek EEN menslike faktor wat tot die verwoestyning van die Savanna landskap gelei het. (3 x 2) | (6) |
|  |  |  |  |
|  | 1.6.3 | Verwys na beide die diagram en die uittreksel en verklaar waarom woestynindringing so ’n groot bedreiging vir die droë- en halfdroë streke van Afrika is. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 1.6.4 | Skryf ’n opstel van ± 12 reëls oor hoe om die Savanna biome van Afrika te bewaar deur dit op die beste moontlike manier te bestuur.  In jou bespreking moet jy verwys na strategieë om die natuurlike plantegroei en dierelewe in die savannas te bewaar asook voorstelle oor strategieë om die lewensgehalte van die plaaslike gemeenskappe in die Savanna gebiede te verbeter. (6 x 2) | (12) |
|  |  |  | **[100]** |
|  |  |  |  |
| **VRAAG 2: [12.1.2 – 12.1.5][12.2.1 – 12.2.4][12.3.1 – 12.3.2]** | | | |
|  |  | |  |
| 2.1 | Verwys na die sketse van verskillende tipes kuste (FIGUUR 2.1) en beantwoord die volgende vrae, deur die korrekte antwoord tussen hakies te kies. | |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.1.1 | Die kuste in al drie sketse het ontstaan as gevolg van die (daling / styging) van die kuslyn. |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.1.2 | Die kus by C is veroorsaak deur (riviervalleie / gletservalleie). |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.1.3 | Watter kusgebied (A of B) het ontstaan as gevolg van plooiberge wat verdrink het? |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.1.4 | Identifiseer die kus (A of C), wat nie vir hawe ontwikkeling geskik is nie. |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.1.5 | Benoem die kus wat die mees geskikste is vir toerisme  aktiwiteite. (5 x 2) | (10) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Bestudeer FIGUUR 2.2, wat ŉ koolstofsiklus voorstel en beantwoord die volgende vrae. Kies die korrekte antwoord tussen hakies. | |  |
|  |  | |  |
|  | 2.2.1 | Die pyltjies wat vanaf X na Y strek, verwys na ’n (voedselketting / voedselweb). |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.2.2 | Die spesie wat A gemerk is, word ’n (omnivoor / karnivoor) genoem. |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.2.3 | Die spesie by B is ’n (primêre / sekondêre) verbruiker. |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.2.4 | Die oseaan vorm deel van die (hidrosfeer / litosfeer), in die biosfeer. |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.2.5 | Die proses waarby plante koolstofdioksied in suurstof omsit word (transpirasie / fotosintese) genoem. (5 x 2) | (10) |
|  |  |  |  |
| 2.3 | Bestudeer die spotprent, FIGUUR 2.3, en beantwoord die volgende vrae. | |  |
|  |  | |  |
|  | 2.3.1 | Noem TWEE bronne(behalwe oliestortings) wat die oorsaak vir die besoedeling van ons oseane, is. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 2.3.2 | Die boot in die oseaan veroorsaak besoedeling deur middel van oliestorting. Bespreek die impak van oliestorting op die volhoubaarheid van mariene lewe. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 2.3.3 | Lewer kommentaar oor die boodskap van die  spotprentkunstenaar. (1 x 2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 2.3.4 | Verduidelik kortliks hoe die toestand, wat deur die kunstenaar in die spotprent geïllustreer word, toerisme sal beïnvloed. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 2.3.5 | Verduidelik watter maatreëls, deur plaaslike regerings, geïmplementeer kan word om die kus- en seelewe te beskerm. (3 x 2) | (6) |
|  |  | |  |
| 2.4 | FIGUUR 2.4, illustreer die ontstaan van die El-niño verskynsel.  Bestudeer die figuur en beantwoord die volgende vrae. | |  |
|  |  | | |
|  | 2.4.1 | Benoem die oseaan genommer A? (1 x 2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 2.4.2 | Benoem seestroom B, en verduidelik kortliks hoe hierdie seestroom die visbedryf aan die weskus van Suid-Amerika tydens normale toestande beïnvloed. (2 + 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 2.4.3 | Verduidelik kortliks hoe die El-niño verskynsel ontstaan het.  In jou verduideliking moet jy na winde asook verandering van drukstelsels verwys. (3 x 2) | (6) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.4.4 | Die El-niño verskynsel bring geweldige droogtes oor groot gedeeltes van Afrika.  Skryf ’n opstel (nie meer as 12 reëls nie) waarin jy bespreek hoe ’n droogte die **omgewing** en die **ekonomie** van Afrika-lande beïnvloed. In jou bespreking moet jy ook **oplossings** verskaf, van hoe om droogte geteisterde gebiede te bestuur. (6 x 2) | (12) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Bestudeer FIGUUR 2.5 van ŉ denkbeeldige grasveld gebied met matige temperature en ŉ gemiddelde somerreënval van 750 mm, en  beantwoord die volgende vrae. | | |  |
|  |  |  | |  |
|  | 2.5.1 | Sou jy sê dat temperature en reënval ’n positiewe of ’n negatiewe invloed op die vorming van grond het. (1 x 2) | | (2) |
|  |  |  | |  |
|  |  | Regverdig jou antwoord in VRAAG 2.5.1, deur na die invloed van temperatuur en reënval op die vorming van grond, te verwys.  (2 + 2) | | (4) |
|  |  |  | |  |
|  | 2.5.2 | Bespreek die uitwerking van menslike faktore op die grond in die volgende gebiede: | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | (a) | Streek A, waar skaapboerdery beoefen word. (2 x 2) | (4) |
|  |  | (b) | Streek B, waar mynbou beoefen word. (2 x 2) | (4) |
|  |  | (c) | Streek C, waar gewasboerdery beoefen word. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  | |  |
| 2.6 | Bestudeer die onderstaande aanhaling (uittreksel) tesame met FIGUUR 2.6 om die volgende vrae te beantwoord. | | |  |
|  |  | | |  |
|  | “Die Koega Estuaruim (riviermondstelsel) lê ŉ paar kilometer oos van Port Elizabeth in Algoabaai. Die baai sluit ŉ mariene bewaringsgebied in, wat uit twee hoofeilande bestaan: St Croix (nou genoem Jahleel) en Bird eiland (Voëleiland).  Eersgenoemde is een van die tuistes van net twee toenemend broeiende Kaapse pikkewyne ter wêreld, terwyl laasgenoemde die grootste kolonie van die Kaapse Gannet, enige plek ter wêreld, onderhou.  Die Koegarivier mondstelsel is daardeur dus ŉ gewilde bestemming vir ekotoeriste, beide plaaslik en oorsee.  Die kusomgewing bied belangrike ekonomiese en sosiale voordele aan die plaaslike inwoners. Die ontwikkeling van die nuwe hawe en industrieë te Koega, hou ŉ omgewingsbedreiging vir beide die mondstelsel en die kusgebied in. Om die ekonomiese- en sosiale voordele van hierdie kusgebied te behou, moet die kus op ŉ volhoubare manier ontwikkel en bestuur word.” | | |  |
|  |  | | | |
|  | 2.6.1 | Verduidelik wat ’n ekotoeris is. (1 x 2) | | (2) |
|  |  |  | |  |
|  | 2.6.2 | Met verwysing na beide die kaart en uittreksel, noem EEN voorbeeld van hoe die **plaaslike gemeenskap** en die **ekotoeris** voordeel uit hierdie gebied kan trek. (2 x 2) | | (4) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.6.3 | Evalueer die uitwerking wat die nuwe ontwikkeling op die  mariene ekosisteem, die plaaslike gemeenskap en die ekotoeris sal hê. (3 x 2) | (6) |
|  |  |  |  |
|  | 2.6.4 | Bespreek DRIE maniere hoe die Koega riviermonding op ’n volhoubare manier ontwikkel en bestuur behoort te word om sodoende ekotoerisme te bevorder. (3 x 2) | (6) |
|  |  |  | **[100]** |

|  |  |
| --- | --- |
| **AFDELING B: ONTWIKKELING, VOLHOUBAARHEID, MENSE EN HUL BEHOEFTES** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **VRAAG 3: [12.1.2 – 12.1.5][12.2.1 – 12.2.4][12.3.1 – 12.3.2]** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Verwys na die verskeie illustrasies in FIGUUR 3.1 en beantwoord die  volgende vrae. Verskaf slegs die letter van die illustrasie van jou  keuse teenoor die vraagnommer. | |  |
|  |  |  |  |
|  | 3.1.1 | Watter illustrasie toon dat die ontwikkelde lande nie regtig besorg oor die minder ontwikkelde lande is nie? |  |
|  |  |  |  |
|  | 3.1.2 | Die illustrasie wat derde wêreld in eerste wêreld, en eerste wêreld in derde wêreld, situasies uitbeeld. |  |
|  |  |  |  |
|  | 3.1.3 | Verskaf die illustrasie wat industriële ontwikkeling in landelike gebiede as aansporing vir desentralisasie in Suid-Afrika aantoon. |  |
|  |  |  |  |
|  | 3.1.4 | Watter illustrasie toon aan dat hulpverlening ’n oplossing vir armoede is? |  |
|  |  |  |  |
|  | 3.1.5 | Identifiseer die illustrasie wat verwys na multikorporasies wat uitsluitlik daarop uit is om winste te maak uit transaksies wat hulle met minder ontwikkelde lande sluit. (5 x 2) | (10) |
|  |  |  |  |
| 3.2 | Bestudeer die grafieke in FIGUUR 3.2 en beantwoord die volgende vrae. | |  |
|  |  | |  |
|  | 3.2.1 | Watter land/streek het ’n bevolking van ±3%, en stel ±6% van die wêreld se kweekhuisgasse vry. |  |
|  |  |  |  |
|  | 3.2.2 | Watter % die wêreldbevolking stel ±14% van die wêreld se kweekhuisgasse vry? |  |
|  |  |  |  |
|  | 3.2.3 | Benoem die land/streek wat weier om die Kyoto-protokol te teken. |  |
|  |  |  |  |
|  | 3.2.4 | Identifiseer TWEE lande/streke wat nie verplig was om die Kyoto-protokol te onderteken nie. (5 x 2) | (10) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | Bestudeer die wêreldkaart (FIGUUR 3.3) wat die ontwikkelings aanwysers vir gekose lande uitbeeld tesame met illustrasies I en II, en beantwoord die volgende vrae. | | | |  | |
|  |  | | | |  | |
|  | 3.3.1 | | Waarvoor staan die afkorting, MOI? (1 x 2) | | (2) | |
|  |  | |  | |  | |
|  | 3.3.2 | | Benoem TWEE aanwysers van onwikkeling, wat deur die MOI, uitgewys word. (2 x 2) | | (4) | |
|  |  | |  | |  | |
|  | 3.3.3 | | Verwys na illustrasies I en II en verskaf ’n kontinent waar die onderskeie families heel waarskynlik sal woon? (2 x 2) | | (4) | |
|  |  | |  | |  | |
|  | 3.3.4 | | Tabelleer die verskille in lewensgehalte tussen die twee gesinne met spesifieke verwysing na die MOI. (3 x 2) | | (6) | |
|  |  | |  | |  | |
|  | 3.3.5 | | Verduidelik kortliks hoe internasionale hulp voordelig vir die familie in illustrasie II sal wees. (2 x 2) | | (4) | |
|  |  | |  | |  | |
| 3.4 | Verwys na die foto’s in FIGUUR 3.4, wat die invloed van globalisering  op die wêreldmark illustreer, en beantwoord die volgende vrae: | | | |  | |
|  | |  | | | | | |
|  | | 3.4.1 | | Wat verstaan jy onder die term, globalisering? (1 x 2) | | (2) | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | | 3.4.2 | | Foto’s A en B illustreer voordele en nadele van globalisering. Identifiseer die prosesse van globalisering by A en B onderskeidelik en bespreek ’n nadeel van elke proses. (2 x 2) | | (4) | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | | 3.4.3 | | Foto C, verwys na die invloed van multinasionale korporasies. Verduidelik kortliks wat ’n multinasionale korporasie is. (1 x 2) | | (2) | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | | 3.4.4 | | Globalisering en multinasionale korporasies dra grootliks  by tot die VN se milleniumdoelwitte wat in 2001, uiteengesit is.  Skryf ’n opstel (nie meer as 12 reëls nie) waarin jy ’n kort uiteensetting van die milleniumdoelwitte weergee. (6 x 2) | | (12) | |
|  | |  | | | |  | |
| 3.5 | | Bestudeer FIGURE 3.5A en 3.5B om die volgende vrae te beantwoord. | | | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | | 3.5.1 | | Benoem die tipe omgewingsprobleem wat deur FIGUUR 3.5A,  uitgebeeld word. (1 x 2) | | (2) | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | | 3.5.2 | | Verduidelik kortliks hoe FIGUUR 3.5A, biodiversiteit uitbeeld?  (2 x 2) | | (4) | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | | 3.5.3 | | Lewer kommentaar oor die persoon in FIGUUR 3.5A se impak  op die volhoubaarheid van die omgewing? (3 x 2) | | (4) | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | | 3.5.4 | | Die nywerhede in FIGUUR 3.5B stel gevaarlike  kweekhuisgasse vry. Verduidelik wat kweekhuisgasse is. (1 x 2) | | (2) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.5.5 | Benoem TWEE soorte kweekhuisgasse wat deur nywerhede vrygestel word? (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 3.5.6 | Verskaf moontlike oplossings vir die omgewingsprobleme  wat deur die aktiwiteite in beide figure veroorsaak word. (4 x 2) | (8) |
|  |  |  |  |
| 3.6 | Lees die berig in FIGUUR 3.6 noukeurig deur en beantwoord die volgende vrae. | |  |
|  |  | | |
|  | 3.6.1 | Verduidelik kortliks wat ’n wildstroper is. (1 x 2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 3.6.2 | Volgens die berig was daar aanvanklik gereelde wildstropery. Identifiseer EEN oorsaak van wildstropery in die gebied. (1 x 2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 3.6.3 | Beskryf die waardes en houdings van die plaaslike  gemeenskappe teenoor wildelewe na die totstandkoming  van die CAMPFIRE projek. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 3.6.4 | Evalueer die sukses van die CAMPFIRE projek in die  vermyding van konflik tussen die mense van die plaaslik gemeenskap. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 3.6.5 | Die oprigting van nasionale parke is belangrik vir volhoubare ontwikkeling. Verduidelik waarom dit noodsaaklik is. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  | **[100]** |
|  |  |  |  |
| **VRAAG 4: [12.1.2 – 12.1.5][12.2.1 – 12.2.4][12.3.1 – 12.3.2]** | | | |
|  | | | |
| 4.1 | Verwys na die modelle van ontwikkeling genommer A, B en C, in FIGUUR 4.1 en skryf die korrekte model teenoor die beskrywing in elke vraag. Skryf slegs die letter van jou keuse teenoor die vraagnommer neer. bv. 4.1.6 B. | |  |
|  |  | |  |
|  | 4.1.1 | Die model word die afhanklikheidsmodel genoem en toon aan dat ryk lande ryker word, en arm lande armer. |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.1.2 | Die model wat aantoon dat lande deur verskillende fases van ontwikkeling gaan. |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.1.3 | Watter model beskryf dat alle ontwikkeling vanuit ’n dominante gebied voortspruit, en dat enige ander gebied ondergeskik aan hierdie gebied is. |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.1.4 | Identifiseer die model wat ekonomiese groei as ’n voorvereiste vir ontwikkeling sien. |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.1.5 | Verskaf die model wat deur Friedmann bekend gestel was. (5 x 2) | (10) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Bestudeer die strokiesprent, FIGUUR 4.2, en beantwoord die volgende vrae. Verskaf slegs die letter van jou keuse uit die vier moontlikhede wat as antwoorde dien, bv. 4.2.6 D. | |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.2.1 | Watter EEN van die volgende energiebronne is nie ’n voorbeeld van ’n hernubare hulpbron nie.  A Biomassa  B Hidroëlektries  C Steenkool  D Wind |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.2.2 | Volgens die illustrasie is hierdie die energiebron met die grootste potensiaal, maar wat die minste gebruik word.  A Getygolf energie  B Uraan  C Olie en gas  D Son energie |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.2.3 | Watter energiebron word in vulkaniese gebiede gebruik, waar die gesteentes onder die aardoppervlakte gebruik word om die water te verhit?  A Biomassa  B Olie en gas  C Steenkool  D Geotermiese |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.2.4 | Verskaf die naam van die energiebron wat etanolbrandstof deur middel van suiker en mielies, produseer.  A Biomassa  B Geotermies  C Uraan  D Olie en gas |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.2.5 | Watter fossielbrandstof is die skoonste en veroorsaak die minste lugbesoedeling?  A Gas  B Olie  C Steenkool  D Geotermies (5 x 2) | (10) |
|  |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | Verwys na die leesstuk, FIGUUR 4.3, om die volgende vrae te beantwoord. | |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.3.1 | Verduidelik kortliks hoe geslagsgelykheid gemeet word? (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 4.3.2 | Die versameling van brandhout het uiteindelik ’n negatiewe impak op die produksie van voedsel. Gebruik ’n vloeidiagram om hierdie stelling te staaf. **(LET WEL – Begin met die woord ONTBOSSING.)** (3 x 2) | (6) |
|  |  |  |  |
|  | 4.3.3 | Verskaf uit die leesstuk EEN finansiële en EEN sosiale aanwyser van geslagsongelykheid aandui. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 4.3.4 | Lewer kommentaar oor die belangrikheid van geslagsgelykheid vir volhoubare ontwikkeling, veral in Afrika-lande. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
| 4.4 | Bestudeer die grafiek (FIGUUR 4.4A), wat ŉ model van ontwikkeling uitbeeld, tesame met die artikel (FIGUUR 4.4B) om die volgende vrae te beantwoord. | |  |
|  |  | | |
|  | 4.4.1 | Definieer die volgende terme:   1. Primêre industrieë 2. Tersiêre industrieë (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 4.4.2 | Bereken die persentasie werkersmag van die sekondêre industrieë in die voorindustriële- en industriële fases, onderskeidelik. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 4.4.3 | Die Nebo gemeenskap was voor 2001 in die voorindustriële fase van die model in FIGUUR 4.4A. Staaf hierdie stelling deur bewyse uit die leesstuk te verskaf. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 4.4.4 | Verduidelik kortliks waarom die ontwikkeling van die Nebo gemeenskap as ’n onder-na-bo benadering tot ontwikkeling beskryf kan word. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 4.4.5 | In watter fase van die ontwikkelingsmodel (Figuur 4.4A), sou jy die Nebo gemeenskap in 2006, plaas. Verduidelik jou keuse. (3 x 2) | (6) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.5 | Verwys na die spotprent, FIGUUR 4.5, en beantwoord die volgende vrae. | |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.5.1 | Hoe verskil die Noorde vanaf die Suide volgens die spotprentkunstenaar, en hoe probeer hy hierdie verskille  uitbeeld? (3 x 2) | (6) |
|  |  |  |  |
|  | 4.5.2 | Volgens die kunstenaar is daar ’n delikate balans tussen  Noord en Suid. Lewer kommentaar oor hierdie balans wat  in die figuur uitgebeeld word. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 4.5.3 | Die balans soos wat die kunstenaar probeer uitbeeld, word nie heeltemal in die werklikheid gehandhaaf nie. Staaf hierdie stelling. (2 x 2) | (4) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.6 | Bestudeer die grafiek, FIGUUR 4.6A en FIGUUR 4.6B (wat uitbeeld hoe  sonkrag opgewek word) en beantwoord die volgende vrae. | |  |
|  |  | |  |
|  | 4.6.1 | Verskaf die vernaamste verskaffers van energie in die jare  1850 en 1900 onderskeidelik. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 4.6.2 | Lewer kommentaar oor die duidelike verandering in energie verbruik tussen 1850 en 1900. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 4.6.3 | Beskryf die neiging in die gebruik van steenkool as energiebron, tussen 2000 en 2050. (1 x 2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 4.6.4 | Evalueer die voordele van die neiging soos waargeneem  in jou antwoord by VRAAG 4.6.3. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 4.6.5 | Wetenskaplikes glo dat die opwekking van energie deur die son, baie inhou vir die toekoms en volhoubare gebruik van energie.  Skryf ’n opstel (±12 reëls) waarin jy Afrika se potensiaal vir die opwekking van sonkrag evalueer. Verwys veral na die volgende aspekte:   1. Hoe sonenergie opgewek word; 2. Voordele vir die gebruik van sonenergie; 3. Redes vir die swak gebruik van sonenergie in Afrika. (6 x 2) | (12) |
|  |  |  | **[100]** |
|  |  |  |  |
|  |  | **GROOTTOTAAL:** | **300** |