****

Province of the

**EASTERN CAPE**

EDUCATION

**NASIONALE**

**SENIOR SERTIFIKAAT**

**GRAAD 11**

**NOVEMBER 2010**

|  |
| --- |
| **GESKIEDENIS −****VRAESTEL 1**  **RIGLYN VIR NASIEN** |

**PUNTE: 150**

|  |
| --- |
| Hierdie riglyne vir nasien bestaan uit 21 bladsye. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | BRON-GEBASEERDE VRAE | |  |
|  |  |  |  |
|  | **DIE NASIEN VAN BRONGEBASEERDE VRAE** | |  |
|  | * By die nasien van alle brongebaseerde vrae moet krediet toegeken word vir enige ander geldige en toepaslike standpunte, argumente, bewyse of voorbeelde. * By die toekenning van punte moet seker gemaak word of daar aan die vereistes van die vraag voldoen is of nie. * In hierdie riglyne vir nasien word die vereistes van die vraag(vaardighede waaraan aandag gegee moet word) sowel as die vlak van vraetelling aangedui in kursiefgedrukte skrif. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | **Die volgende vlakke word gebruik om brongebaseerde vrae te assesseer.** | |  |
|  |  | |  |
|  | **VLAKKE VAN BRONGEBASEERDE VRAE** | |  |
|  | **VLAK1 (V1)** | * Onttrek toepaslike inligting en data uit die   bronne   * Organiseer die inligting logies. * Verduidelik geskiedkundige begrippe. |  |
|  | **VLAK 2 (V2)** | * Kategoriseer geskikte of toepaslike   inligtingsbronne wat verskaf word om die vrae  wat geopper word, te beantwoord.   * Ontleed die inligting en data wat uit ŉ   verskeidenheid bronne versamel is.   * Evalueer die inligtingsbronne wat verskaf word   om te besluit of die bronne geskik is vir die taak. |  |
|  | **VLAK 3 (V3)** | * + Interpreteer en evalueer inligting en data uit die bronne.   + Ondersoek inligtingsbronne en evalueer die nut van die bronne vir die taak, met inagneming van stereotipes, subjektiwiteit en gapings in die beskikbare getuienis.   + Ontleed geskiedkundige voorstellings as maatskaplike konstruksies.   + Ondersoek en verduidelik die dinamiek van veranderende magsverhoudings binne die aspekte van samelewings wat bestudeer word.   + Vergelyk en kontrasteer interpretasies en sieninge van mense se optrede of gebeure om onafhanklike gevolgtrekkings oor die optrede of gebeure te maak.   + Identifiseer wanneer ŉ interpretasie van statistieke dalk omstrede kan wees en ondersoek die gevolgtrekkings wat uit die data blyk krities. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | **UITGEBREIDE SKRYFWERK** | |  |
|  |  | |  |
| |  | | --- | | * **NASIENERS MOET DAAROP LET DAT DIE INHOUD VAN DIE ANTWOORD GELEI SAL WORD DEUR DIE HANDBOEKE WAT BY ’N SPESIFIEKE SENTRUM IN GEBRUIK IS.** * **KANDIDATE MAG ENIGE ANDER TOEPASLIKE INLEIDING OF SAMEVATTING HÊ AS DIT WAT INGESLUIT IS BY ’N RIGLYN VIR NASIEN VAN ’N SPESIFIEKE OPSTEL.** * **IN DIE ASSESSERING VAN DIE BRONGEBASEERDE VRAE MOET KANDIDATE KREDIET KRY VIR ENIGE ANDER RELEVANTE ANTWOORD.** | | | | |
|  |  |  |  |
| **Globale assessering van opstelle** | | |  |
|  |  |  |  |
| Die opstelle sal holisties (globaal) geassesseer word. Hierdie benadering vereis dat die opvoeder die totale produk as ŉ geheel sal bepunt sonder om die samestellende dele te merk. Hierdie benadering moedig die leerder aan om ŉ individuele mening aan te bied deur gebruik te maak van geselekteerde feitlike bewyse om ŉ argument te ondersteun. Van die leerder sal nie verwag word om slegs ‘feite’ uit te spoeg om sodoende ŉ hoë punt te behaal nie. Dit sal leerders ook ontmoedig om “modelantwoorde" voor te berei en dit dan te reproduseer, sonder inagneming van die spesifieke vereistes van die vraag. Die holistiese nasien van opstelle gee krediet vir leerders se mening. | | |  |
|  |  |  |  |
| Holistiese assessering, anders as inhoudgebaseerde nasien, penaliseer nie taalontoereikendhede nie, aangesien die klem op die volgende val: | | |  |
|  |  |  |  |
| * Die konstruksie/daarstel van ŉ argument; | | |  |
| * Lê toepaslike seleksie van feitelike bewyse om so ŉ argument te ondersteun; en. | | |  |
| * Die leerder se interpretasie van die vraag. | | |  |
|  |  |  |  |
| **Assesseringsprosedures van ŉ opstel** | | |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Hou die sinopsis in gedagte wanneer die opstel nagesien word. | |  |
|  |  | |  |
| 2. | Met die eerste deurlees van die opstel moet regmerkies toegeken word vir ŉ relevante inleiding (in riglyne vir nasien/memorandum aangebring met 'n "bullet") vir elke hoofmoment (in riglyne vir nasien memorandum aangedui met ŉ "bullet") ŉ relevante slotopmerking( in riglyne vir nasien memorandum aangedui met ŉ "bullet") bv. In ŉ antwoord met 5 hoofmomente sal daar 7 regmerkies wees. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Die volgende addisionele simbole kan ook gebruik word: | |  |
|  |  | |  |
|  | * Inleiding, hoofaspekte en slotopmerking nie   behoorlik gekontekstualiseer nie. | |  |
|  |  | |  |
|  | * verkeerde stelling | |  |
|  |  | |  |
|  | * irrelevante stelling | |  |
|  |  | |  |
|  | * herhaling **R** | |  |
|  |  | |  |
|  | * analiseer **A√** | |  |
|  |  | |  |
|  | * interpretasie **√** | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. | **DIE MATRIKS (Graad 11)** | |  |
|  |  |  |  |
| 4.1 | **Gebruik van die analitiese matriks in die nasien van die uitgebreide skryfwerk. (verwys na bladsy 6)** | |  |
|  |  |  |  |
|  | By die nasien van uitgebreide skryfwerk moet die gegewe kriteria in die matriks gebruik word. Beide die inhoud en die aanbieding moet in ag geneem word.  ŉ Punt word toegeken by die snypunt van die inhoud en aanbieding, gebaseer op die sewe vaardigheidsvlakke. | |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.1.1 | Met die eerste deurlees van die opstel word daar ook bepaal in watter mate die hoofmomente gedek is en die inhoudsvlak (op die matriks) word toegeken. |  |
|  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | I | VLAK 3 |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.1.2 | Die tweede deurlees van ŉ opstel sal die vlak (op die matriks) van die aanbieding bepaal. |  |
|  |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | I | VLAK 2 |  | | A | VLAK 2 |  | |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.1.3 | Ken ŉ finale simbool en punt met behulp van die matriks toe. |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | I | VLAK 2 | 11 | | A | VLAK 2 | | |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die kriteria waarvolgens die opstel geassesseer sal word, is m.b.v. ŉ matriks georden en die matriks sal gebruik word vir die toekenning van ŉ simbool aan ŉ opstel. | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |
| AANBIEDING  Inhoud | **VLAK 7**  Baie goed beplande en gestruktureerde opstel. Goeie sintese van inligting. Ontwikkel argument. Baie goeie gebruik van getuienis om die argument te ondersteun. | **VLAK 6**  ŉ Goed beplande en gestruktureerde opstel. Sintese van inligting ontwikkel  argument.  Gebruik getuienis om die argument te ondersteun. | **VLAK 5**  Skrywe gestruktureerd Ontwikkel argument. Getuienis gebruik om argument te ondersteun. | **VLAK 4**  Duidelike poging om argument te ontwikkel.  Getuienis tot ŉ groot mate gebruik om argument te ondersteun. | **VLAK 3**  Poging aangewend om die inligting in ŉ argument te vorm. Getuienis nie goed gebruik om argument te ondersteun nie. | **VLAK 2**  In groot mate beskrywend Baie skrale poging om argument te ontwikkel. | **VLAK 1**  Antwoord glad nie goed gestruktureerd nie. | |
| **VLAK 7**  Vraag ten volle beantwoord. Inhoudseleksie ten volle relevant tot gedagterigting wat gevolg is.. | 27 − 30 | 24 − 26 |  |  |  |  |  | |
| **VLAK 6**  Vraag is beantwoord inhoud relevant tot gedagterigting wat gevolg is.. | 24 − 26 | 23 | 21 − 22 |  |  |  |  | |
| **VLAK 5**  Vraag grotendeels beantwoord. Inhoud toerreikend en relevant. |  | 21 − 22 | 20 | 18 −19 |  |  |  | |
| **VLAK 4**  Vraag herkenbaar in antwoord. Sommige weglatings/ irrelevante inhoudseleksie. |  |  | 18 − 19 | 17 | 15 − 16 |  |  | |
| **VLAK 3**  Feite hou nie altyd verband met die vraag nie Weglatings. |  |  |  | 15 − 6 | 14 | 12 − 13 |  | |
| **VLAK 2**  Inhoud skraal. Vraag ontoereikend  beantwoord. |  |  |  |  | 12 − 13 | 11 | 9 − 10 | |
| **VLAK 1**  Vraag nie beantwoord nie. Inhoud ontoereikend. Meestal nie relevant nie. |  |  |  |  |  | 9 − 10 | 0 − 8 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gebruik die Holistiese Rubriek om uitgebreide skryfwerk te assesseer.** | |  |
|  |  |  |
| **VLAK** | **Indien die kandidaat** **alle of die meeste van die vaardighede op ŉ spesifieke vlak gedemonstreer het, sal die punt relevant tot die kategorie aan hom/haar toegeken word.** | |
| **7**  **Uitstekend**  **80 – 100%**  **24 − 30** | Fokus deurgaans op onderwerp – demonstreer ŉ logiese en samehangende progressie tot slotsom  Duidelike begrip van die bronne  Gebruik alle bronne of die meeste daarvan  Selekteer relevante bronne  Haal selektief aan  Groepeer bronne (nie noodsaaklik nie, maar behoort nie bloot bronne te lys nie)  Demonstreer agtergrondkennis oor die bronne  Waar vanpas, word teenargumente volledig aangespreek  Verwys korrek na relevansie, vooroordeel, akkuraatheid, beperkings van bronne  Druk hom-/haarself duidelik uit  Eindig met duidelike fokus op die onderwerp – neem standpunt in (m.a.w. bereik 'n onafhanklike/ oorspronklike slotsom) | |
| **6**  **Verdienstelik**  **70 – 79%**  **21 – 23** | Wend goeie poging aan om volhoudend te fokus op onderwerp, maar argument verloor soms fokus  Duidelike begrip van die bronne  Gebruik alle bronne of die meeste daarvan  Selekteer relevante bronne  Haal selektief aan  Moontlike gebrek aan diepte van algemene fokus of verwys nie na een of meer relevante bronne nie  Indien van toepassing, poog om teen-argument te oorweeg  Ietwat oppervlakkig of poog nie om te verwys na relevansie, vooroordeel, akkuraatheid en beperkings van bronne nie  Goeie uitdrukking  Eindig met duidelike fokus op die onderwerp – neem standpunt in (m.a.w. bereik 'n onafhanklike/ oorspronklike slotsom) | |
| **5**  **Substantief**  **60 – 69%**  **18 – 20** | Poog om te fokus op die onderwerp, maar argument het tekortkominge  Begryp meeste van die bronne  Gebruik meeste van die bronne  Selekteer relevante bronne  Goeie gebruik van getuienis uit die bronne  Goeie poging om teenargument te oorweeg (waar van toepassing)  Goeie poging om te verwys na relevansie, vooroordeel, akkuraatheid, beperkings van bronne  Goeie uitdrukking, maar met foute  ŉ Grootliks onoortuigende poging om standpunt in te neem (beperkte poging om oorspronklike slotsom te bereik) | |
| **4**  **Gemiddeld**  **50 – 59%**  **15 – 17** | Poog om op onderwerp te fokus, maar argument verloor dikwels fokus  Gemiddelde begrip van meeste van die bronne  Gemiddelde gebruik van relevante getuienis uit die bronne  Gemiddelde poging om teenargument te oorweeg (waar van toepassing)  Gemiddelde poging om te verwys na relevansie, vooroordeel, akkuraatheid en beperkings van bronne  Uitdrukking toereikend  Wend poging aan om standpunt in te neem, maar ernstige gebrek aan skakel met res van opstel  Skryfwerk mag neig om bronne te lys en fokus daaraan te haak | |
| **3**  **Toereikend**  **40 – 49%**  **12 – 14** | Swak poging om te fokus op die onderwerp  Min begrip van die bronne  Sukkel om relevante inligting uit die bronne te lig  Geen aanhalings nie – of oor die algemeen irrelevant  Geen of baie swak poging om teenargument te oorweeg (waar van toepassing)  Bronne word gelys  Poog nie om te verwys na relevansie, vooroordeel, akkuraatheid en beperkings van bronne nie  Swak uitdrukking  Swak poging om standpunt in te neem (sukkel om tot ŉ onafhanklike slotsom te kom) | |
| **2**  **Elementêr**  **30 – 39%**  **09 –11** | Gebruik slegs een of twee bronne  Kan nie relevante bronne identifiseer nie  Geen aanhalings nie – of meestal irrelevant  Poog glad nie om teenargument te oorweeg nie (waar van toepassing)  Skryfwerk bloot ŉ lys van bronne  Poog nie om te verwys na relevansie, vooroordeel, akkuraatheid en beperkings van bronne nie  Baie swak uitdrukking  Swak poging om standpunt in te neem, of glad nie | |
| **1**  **Nie behaal nie**  **0 – 29%**  **0 – 8** | Geen poging om op die onderwerp te fokus nie  Maak glad nie gebruik van bronne nie  Heeltemal irrelevant  Antwoord uiters swak | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 1** | | **WAT WAS STALIN SE EKONOMIESE BELEIDSRIGTINGS EN IN**  **WATTER MATE HET HY ’N SOSIALISTIESE MODEL GEVOLG?** |  |
|  |  |  |  |
| 1.1 | 1.1.1 | *[Verduideliking van konsepte – V1 LU2(AS1)]* |  |
|  |  | (a) Die beleid van versameling of samevoeging van plase om ŉ kleiner getal groter plase te skep. |  |
|  |  | (b) Welgestelde boereklas. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 1.1.2 | *[Onttrekking van bewyse uit Bron 1A – V1 – LU1(AS3)]* | |
|  |  | * Koelakke |  |
|  |  | * Kapitalistiese klas (Enige 1 x 2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 1.1.3 | *[Interpretasie van bewyse uit Bron1C – V3 – LU1(AS3)]* |  |
|  |  | * Hy was suksesvol. |  |
|  |  | * Rusland is verander in ŉ groot industriële moondheid. |  |
|  |  | * Teen 1941 is bykans al die grond georganiseer onder die   kollektiewe stelsel. |  |
|  |  | * Enige ander relevante antwoord. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
| 1.2 | 1.2.1 | *[Interpretasie en evaluasie van bewyse uit Bron 1B – V3 − LU3(AS2)]* |  |
|  |  | * Die skrywer was gekant teen Stalin se beleid van kollektivisering. |  |
|  |  | * Hy beskryf Stalin as onverdraagsaam teenoor opposisie. |  |
|  |  | * Enige ander respons. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 1.2.2 | *[Interpretasie en evaluasie van bewyse uit Bron 1B – V3 – LU3(AS2)]* |  |
|  |  | * Die skrywer is bevooroordeeld. |  |
|  |  | * Hy het hom sterk uitgespreek teenoor Stalin. |  |
|  |  | * Hy noem Stalin drakonies en genadeloos. |  |
|  |  | * Enige ander respons. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  | |
|  | 1.2.3 | *[Interpretasie en evaluasie van bewyse uit Bron1B – V3 – LU3(AS3)]* |  |
|  |  | * Die tweede bron ondersteun Stalin se beleid van kollektivisering. |  |
|  |  | * Hy was bly dat die eksploitasie van mens deur mens tot ŉ einde   gekom het. |  |
|  |  | * Enige ander relevante respons. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 1.2.4 | *[Interpretasie van bewyse uit Bron1B – V3 – LU3(AS2)]* |  |
|  |  | * Die eerste bron is geskryf deur ŉ Westerse historikus. |  |
|  |  | * Hy was ten gunste van kapitalisme. |  |
|  |  | * Die tweede bron is geskryf na die Eerste Vyfjaar Plan en is   in die kommunistiese mondstuk, *Pravda* gepubliseer. |  |
|  |  | * Dit was ten gunste van sosialisme. |  |
|  |  | * Enige ander respons. (Enige 1 x 3) | (3) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.2.5 | *[Onttrekking van bewyse uit Bron1B – V1 – LU1(AS3)]* |  |
|  |  | * Hulle is doodgemaak. |  |
|  |  | * Hulle is vervoer na verafgeleë streke. |  |
|  |  | * Hele valleie is ontvolk. (Enige 2 x 1) | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.3 | 1.3.1 | *[Interpretasie van bewyse uit Bron 1C – V3 – LU3(AS3)]* |  |
|  |  | * Dat die Vyfjaar Plan nooit sal slaag nie. |  |
|  |  | * Rusland was ŉ onderontwikkelde land. |  |
|  |  | * Vyftig tot ŉ honderd jaar agter die ontwikkelde lande. |  |
|  |  | * Enige ander relevante respons. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 1.3.2 | *[Verduideliking en interpretasie van bewyse uit Bron 1C – V3 – LU3(AS3)]* |  |
|  |  | * Stalin het daarin geslaag om Rusland in ŉ groot   industriële moondheid te verander. |  |
|  |  | * Hy het menslike hulpbronne en grondstowwe van die land gebruik om die produksie van verbruikersgoedere te verbeter. |  |
|  |  | * Infrastruktuur is verbeter. |  |
|  |  | * Gefokus op swaar industrieë. |  |
|  |  | * Enige ander relevante antwoord. (Enige 2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 1.3.3 | *[Vergelyking van Bronne 1C en 1A om te sien hoe hulle mekaar*  *komplementeer V3 – LU3(AS3)]* |  |
|  |  | * Stalin wou kapitalisme in Bron 1A beëindig. |  |
|  |  | * Die woede van die rykman in Bron 1C toon dat Stalin suksesvol was. |  |
|  |  | * Stalin wou die klassestelsel in Bron 1A beëindig. |  |
|  |  | * Bron 1C toon dat Stalin suksesvol was. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
| 1.4 | *[Interpretasie, analise en sintese van bewyse uit alle bronne – V3*  *LU1(AS3 en 4); LU2(AS1,2,3); LU3(AS1,2,3,4)]*  *Kandidate moet die volgende in hul respons insluit:* | |  |
|  |  | |  |
|  | * Stalin ten gunste van sosialisme. | |  |
|  | * Hy wou kapitalisme beëindig. | |  |
|  | * Kollektivisering ingestel. | |  |
|  | * Afskaffing van die klassestelsel. | |  |
|  | * Verwydering van alle opposisie. | |  |
|  | * Samevoeging van klein plase. | |  |
|  | * Produksie het toegeneem. | |  |
|  | * Boere is nou in staat om vir hulself te produseer. | |  |
|  | * Enige ander relevante antwoord. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gebruik die volgende rubriek om ŉ punt toe te ken. | | | | | |  |
|  | | | | | |  |
| **VLAK 1** | | * Gebruik bewyse op baie elementêre wyse, bv. **Maak geen of baie min verwysing na Stalin se beleid van kollektivisering.** * Gebruik bewyse gedeeltelik om oor onderwerp te skryf of kan glad nie oor onderwerp skryf nie. | | | **Punte: 0** *−* **2** |  |
| **VLAK 2** | | * Bewyse meestal relevant en hou in ŉ groot mate verband met die onderwerp, bv. **Verwys na die redes vir Stalin se beleid van kollektivisering.** * Gebruik bewyse op ŉ baie eenvoudige manier | | | **Punte: 3** *−* **4** |  |
| **VLAK 3** | | * Gebruik relevante bewyse bv. **Demonstreer deeglike begrip van Stalin se beleid van kollektivisering.** * Bewyse hou goed verband met die onderwerp. * Gebruik bewyse baie effektief in georganiseerde paragraaf en toon begrip van die onderwerp | | | **Punte: 5** *−* **6** |  |
|  | | | | | | (6) |
|  |  | |  | | |  |
| **1.5.** | **UITGEBREIDE SKRYFWERK** | | | | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  | 1.5.1 | | | *[Beplan en konstrueer ŉ argument gebaseer op bewyse. Gebruik*  *analitiese en interpretasievaardighede – V1 – LU1(AS 3 en 4);*  *LU2(AS1,2 en 3); LU3(AS1,2,3 en 4)]* | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | | SINOPSIS | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | | Kandidate moet Stalin se Vyfjaar Planne tussen 1928 en 1941 bespreek. | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | | HOOFASPEKTE: | |  |
|  |  | | | * Inleiding: Kandidate moet fokus op die kollektivisering van die landbou en die industrialisering van die nywerhede. | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | | UITBREIDING: | |  |
|  |  | | | * Oogmerke en doelstellings van Stalin se Vyfjaarplanne. | |  |
|  |  | | | * Implementering | |  |
|  |  | | | * Eerste Vyfjaarplan | |  |
|  |  | | | * Gosplan | |  |
|  |  | | | * Landbou | |  |
|  |  | | | * Tipe plase: staatsplase en kollektiewe plase | |  |
|  |  | | | * Reaksie van die koelakke teenoor kollektivisering | |  |
|  |  | | | * Industrieë | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Nuwe fabrieke en kragstasies. |  |
|  |  | * Pad- en spoor kommunikasie uitgebrei. |  |
|  |  | * Swaar nywerhede |  |
|  |  | * Gevolge van die Eerste Vyfjaarplan |  |
|  |  | * Tweede Vyfjaarplan |  |
|  |  | * Konsolidasie van wat reeds bereik is. |  |
|  |  | * Verbetering van doeltreffendheid, tegnieke en kwaliteit. |  |
|  |  | * Derde Vyfjaarplan. |  |
|  |  | * Voortsetting van 1ste en 2de Vyfjaarplanne. |  |
|  |  | * Kortgeknip deur die Tweede Wêreldoorlog. |  |
|  |  | * Betekenis van die Vyfjaarplanne. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Samevatting: Kandidate moet hul opstel saamvat met ŉ relevante slot. | (30) |
|  |  |  |  |
|  |  | **Gebruik die analitiese matriks om hierdie uitgebreide skryfwerk**  **te assesseer.** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | OF |  |
|  |  |  |  |
|  | 1.5.2 | *[Sintetiseer inligting om ŉ argument te konstrueer – gebruik inligting uit die bronne en jou eie kennis om jou argument te ondersteun – V2 – LU1(AS3 en 4); LU2(AS1,2 en 3); LU3(AS1,2,3,4)]* |  |
|  |  |  |  |
|  |  | SINOPSIS |  |
|  |  | Kandidate moet die doelstellings van ‘Sosialisme in Een Land’ evalueer, om te bepaal of dit suksesvol was. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | HOOFASPEKTE |  |
|  |  | Inleiding: Kandidate moet aantoon hoe suksesvol die beleid van Sosialisme in Een Land was. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | UITBREIDING |  |
|  |  | * Een van die doelstellings van ‘Sosialisme in Een Land’ was die modernisering van Rusland se ekonomie. |  |
|  |  | * Deur vinnige industrialisering en kollektivisering van die landbou |  |
|  |  | * NEB moes afgeskaf word |  |
|  |  | * Klassestelsel moes afgeskaf word. |  |
|  |  | * Verbetering van vervoer. |  |
|  |  | * Twee tipe plase, Kolkhoz en Sobkhoz |  |
|  |  | * Koelakke gekant teen kollektivisering |  |
|  |  | * Verbrand hul oeste en het hul vee doodgemaak |  |
|  |  | * Stalin se respons was, om die Koelakke as ŉ klas uit te wis |  |
|  |  | * Die wat vervolging vrygespring het is na verafgeleë dele van die Sowjet-Unie gestuur. |  |
|  |  | * Eerste Vyfjaarplan fokus op swaar nywerhede. |  |
|  |  | * Trekkerfabrieke in Stalingrad |  |
|  |  | * Hidro-elektriese plant by Dniepostroi |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Tweede Vyfjaarplan konsentreer ook op swaar nywerhede en om te verbeter op die tekortkominge van die Eerste Vyfjaarplan. |  |
|  |  | * Aandag is gegee aan verbruikersgoedere. |  |
|  |  | * Derde Vyfjaarplan is kortgeknip deur die Tweede Wêreldoorlog. |  |
|  |  | * Meer bronne verskuif na die ontwikkeling en produksie van wapentuig. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Samevatting: Stalin het geslaag in die modernisering en kollektivisering van die Russiese ekonomie. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Gebruik die holistiese matriks om die uitgebreide skryfwerk te assesseer.** | (30) |
|  |  |  | **[75]** |
|  |  |  |  |
| **VRAAG 2:** | | **WAT WAS DIE IMPAK VAN DIE GROOT DEPRESSIE OP DIE AMERIKAANSE MENSE?** |  |
|  |  |  |  |
| 2.1 | 2.1.1 | *[Onttrekking van bewyse uit Bron 2A – V1 – LU1(AS3)]* |  |
|  |  | * Hy het alles verloor. |  |
|  |  | * Hy kon nie genoeg geld kollekteer om sy familie te onderhou nie |  |
|  |  | * Hy kon nie huur betaal nie. |  |
|  |  | * Kon nie sy motor se lisensie betaal nie. (Enige 3 x 1) | (3) |
|  |  |  |  |
|  | 2.1.2 | *[Onttrekking van bewyse uit Bron 2A – V1 – LU1(AS3)]* | |
|  |  | * Hy het dit vir $15 verkoop om kos vir sy familie te koop. (1 x 2) | (2) |
|  |  |  |  |
| 2.2 | 2.2.1 | *[Interpretasie van bewyse uit Bron 2B – V2 – LU1(AS3)]* |  |
|  |  | * Vernietig |  |
|  |  | * Hopeloosheid |  |
|  |  | * Wanhoop |  |
|  |  | * Frustrasie |  |
|  |  | * Teleurstelling (Enige 2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 2.2.2 | *[Interpretasie en verduideliking van bewyse uit Bron 2B –*  *V3 – LU3(AS3)]* |  |
|  |  | * Hy het al sy spaargeld verloor. |  |
|  |  | * Hy was een van die slagoffers van die Groot Depressie. |  |
|  |  | * Enige ander relevante antwoord. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
| 2.3 | 2.3.1 | *[Onttrekking van bewyse uit Bron 2C – V1 – LU1(AS3)]* |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Hulle telefoon was afgesny. |  |
|  |  | * Hulle het nie ŉ kok gehad nie. |  |
|  |  | * Hulle het nie skoonmaak vrou gehad nie. |  |
|  |  | * Daar was stof onder die beddens. |  |
|  |  | * Die gordyne was nie skoon nie. (Enige 3 x 1) | (3) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.3.2 | *[Vergelyking van Bronne 2C en 2A – V3 – LU2(AS3)]* |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Albei bronne deel met die lyding van die Amerikaanse mense. |  |
|  |  | * Dit toon dat wit Amerikaners nie gewoond was aan swaarkry en sukkel nie. |  |
|  |  | * Albei bronne toon die effek van die Groot Depressie op die   Amerikaanse mense. |  |
|  |  | * Enige ander relevante respons. (Enige 2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
| 2.4 | 2.4.1 | *[Verduideliking van konsep uit Bron 2D – V1 – LU2(AS1)]* |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Dit verwys na die lyding en swaarkry van die Amerikaanse mense gedurende die depressie. (1 x 2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 2.4.2 | *[Interpretasie en verduideliking van bewyse uit Bron 2D – V3 – LU3(AS3)]* |  |
|  |  | * Negers was gewoond aan lyding en swaarkry. |  |
|  |  | * Hulle was gewoond aan swaarkry. |  |
|  |  | * Enige ander respons. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 2.4.3 | *[Onttrekking van bewyse uit Bron 2D – V1 – LU1(AS3)]* |  |
|  |  | * Deurwagter |  |
|  |  | * Portier |  |
|  |  | * Skoenpoetser (3 x 1) | (3) |
|  |  |  |  |
|  | 2.4.4 | *[Interpretasie van bewyse uit Bron 2D – V3 – LU3(AS3)]* |  |
|  |  | * Dit het nie baie vir hom beteken nie. |  |
|  |  | * Hy het nie omgegee nie / was nie bekommerd nie. |  |
|  |  | * Hy was gewoond aan swaarkry en lyding. |  |
|  |  | * Enige ander respons (Enige 2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 2.4.5 | *[Vergelyking van Bronne 2D en 2C om aan te toon hoe hulle*  *mekaar komplementeer – V3 – LU2(AS3)]* |  |
|  |  | * Bron 1D deel met die impak van die Groot Depressie op swart   Amerikaners |  |
|  |  | * Bron 1C deel met die impak van die Groot Depressie op wit Amerikaners. |  |
|  |  | * Bron 1D verduidelik dat swartes gewoond was aan lyding en swaarkry. |  |
|  |  | * Bron 1C verduidelik dat wittes nie gewoond is aan swaarkry en lyding nie. |  |
|  |  | * Enige ander respons. (Enige 2 x 2) | (4) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.4.6 | *[Interpretasie en verduideliking van bewyse uit Bron 2D –*  *V2 – LU1(AS3)]* | |  |
|  |  | Nee. | |  |
|  |  | * Beide swartes en wittes het gely as gevolg van die depressie.   (1 x 2) | | (2) |
|  |  |  | |  |
| 2.5 | *[Interpretasie, analise en sintese van bewyse uit al die bronne –*  *V3 – LU1(AS3 en 4); LU2(AS1,2,3); LU3(AS1,2,3,4)]* | | |  |
|  |  | | |  |
|  | Kandidate moet op die volgende aspekte fokus: | | |  |
|  | * Gebrek aan geld. | | |  |
|  | * Kon nie families onderhou nie. | | |  |
|  | * Kon nie huur / motorlisensie betaal nie. | | |  |
|  | * Hulle het al hul spaargeld verloor. | | |  |
|  | * Bankrot | | |  |
|  | * Geen telefoon | | |  |
|  | * Het nie ŉ kok / skoonmaak vrou nie. | | |  |
|  | * Dinge het verwaarloos geword. | | |  |
|  | * Negers gewoond aan depressie. | | |  |
|  | * Hulle het swaar gekry. | | |  |
|  | * Enige ander respons. | | |  |
|  |  |  | |  |
|  | Gebruik die volgende rubriek om ŉ punt toe te ken. | | |  |
|  |  |  | |  |
|  | **VLAK 1** | * Gebruik bewyse op baie elementêre wyse, bv. **Maak geen of baie min verwysing na die impak van die Groot Depressie op die lewens van Amerikaanse mense.** * Gebruik bewyse gedeeltelik om oor onderwerp te skryf of kan glad nie oor onderwerp skryf nie | **Punte: 0 − 2** |  |
|  | **VLAK 2** | * Bewyse meestal relevant en hou in ŉ groot mate verband met die onderwerp, bv. **Verwys na die impak van die Groot Depressie op die lewens van Amerikaanse mense.** * Gebruik bewyse op ŉ baie eenvoudige manier | **Punte: 3 − 4** |  |
|  | **VLAK 3** | * Gebruik relevante bewyse bv. **Demonstreer deeglike begrip van die impak van die Groot Depressie op die lewens van Amerikaanse mense.** * Bewyse hou goed verband met die onderwerp. * Gebruik bewyse baie effektief in georganiseerde paragraaf en toon begrip van die onderwerp | **Punte: 5 − 6** | (6) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | **UITGEBREIDE SKRYFWERK** | |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.6.1 | *[Beplan en konstrueer ŉ argument gebaseer op bewyse. Gebruik analitiese en interpretasievaardighede – V1 – LU1(AS 3 en 4); LU2(AS1,2 en 3); LU3(AS1,2,3 en 4)]* |  |
|  |  |  |  |
|  |  | SINOPSIS |  |
|  |  | Kandidate moet die gevolge van die Groot Depressie bespreek. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | HOOFASPEKTE |  |
|  |  | Kandidate moet die volgende in hul respons insluit. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Inleiding: Kandidate moet die impak van die Groot Depressie op die  Amerikaanse mense, besighede en ander fasette van die  lewe bespreek. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | UITBREIDING |  |
|  |  | * Baie nywerhede het gesluit. |  |
|  |  | * Fabrieke se uitset het tot 30% laer as in 1929 gedaal terwyl pryse met 25% gedaal het. |  |
|  |  | * Werkloosheid en armoede het algemeen geword. |  |
|  |  | * Byna 25% van alle Amerikaners was werkloos met baie ander   wat net tydelike werk gehad het |  |
|  |  | * Talle van hierdie mense was hoërskool- en universiteits gradeerders. |  |
|  |  | * Selfs die wat werk gehad het se inkomste het met 50% gedaal. |  |
|  |  | * Vrees om jou werk te verloor het algemeen geword en het die fisiese en geestelike welstand van die werkers beïnvloed. |  |
|  |  | * Lewensomstandighede het verder verswak omdat baie werkloses in klein huise saamgewoon het. |  |
|  |  | * Min nuwe huise is gebou. |  |
|  |  | * Alle handelsbanke het gesluit – baie was insolvent. |  |
|  |  | * Internasionale handel het agteruitgegaan. |  |
|  |  | * Enige ander respons. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Samevatting: Kandidate moet hul bespreking saamvat. | (30) |
|  |  |  |  |
|  |  | **Gebruik die analitiese matriks om hierdie uitgebreide skryfwerk te assesseer.** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.6.2 | *[Sintetiseer inligting om ŉ oorspronklike argument te konstrueer – gebruik inligting uit die bronne en jou eie kennis om jou argument te ondersteun – V2 – LU1(AS3 en 4);LU2(AS2 en 3); LU3(AS1,2,3 en 4)]* |  |
|  |  |  |  |
|  |  | SINOPSIS |  |
|  |  | Kandidate moet die impak van die Groot Depressie op die lewens van Amerikaanse mense verduidelik. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | HOOFASPEKTE |  |
|  |  | Kandidate moet die volgende in hul respons insluit: |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Inleiding: Die Groot Depressie het beide wit en swart Amerikaners  Geaffekteer. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | UITBREIDING |  |
|  |  | * Gebrek aan geld. |  |
|  |  | * Mense het alles verloor. |  |
|  |  | * Hulle kon nie hul families onderhou nie. |  |
|  |  | * Hulle kon nie huur en motor lisensie betaal nie. |  |
|  |  | * Hulle moes hul motors verkoop. |  |
|  |  | * Hulle het al hul spaargeld verloor. |  |
|  |  | * Hulle het bankrot geraak. |  |
|  |  | * Hulle was desperaat. |  |
|  |  | * Hulle het ŉ gevoel van hopeloosheid ondervind. |  |
|  |  | * Hulle telefone was afgesny. |  |
|  |  | * Hulle moes self kook en skoonmaak. |  |
|  |  | * Huise onnet / stof onder bed. |  |
|  |  | * Dinge het verwaarloos geword. |  |
|  |  | * Negers gewoond aan depressie |  |
|  |  | * Hulle het nie regte werk gehad nie. |  |
|  |  | * Hulle was gewoond aan swaar kry |  |
|  |  | * Enige ander respons. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Samevatting: Kandidate moet argument met relevante samevatting afsluit. | (30) |
|  |  |  | **[75]** |
|  |  |  |  |
|  |  | **Gebruik die holistiese matriks om hierdie uitgebreide skryfwerk te assesseer.** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 3:** | | **HOE HET DIE STANDPUNTE VAN DIE AFRIKANISTE DIE**  **AARD VAN AFRIKA-NASIONALISME GEDURENDE DIE 1940’s**  **BEÏNVLOED?** |  |
|  |  |  |  |
| 3.1 | 3.1.1 | *[Onttrekking van bewyse uit Bron 3A – V1 – LU1(AS3)]* |  |
|  |  | * Afrikane is een, omdat hulle hul oorsprong uit Afrika naspoor. |  |
|  |  | * Afrikane moet verenig as een, ongeag stamverwantskap, taal,   sosiale status of ekonomiese klas (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 3.1.2 | *[Interpretasie van bewyse uit Bron 3A – V3 – LU1(AS3)]* |  |
|  |  | Kandidate kan noem dat die bron betroubaar of nie betroubaar is en hul antwoord motiveer. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **BETROUBAAR** |  |
|  |  | * Afrika state het die Organisasie vir Afrika-Eenheid gestig om swartmense te verenig. |  |
|  |  | * Die OAE is vervang deur die Afrika-Unie om verder eenheid te bevorder. |  |
|  |  | * Afrika state is verenig in ekonomiese forums |  |
|  |  | * Hulle het gesamentlike weermagte gevorm om konflik in Afrika te bekamp |  |
|  |  | * Enige ander respons. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **NIE BETROUBAAR** |  |
|  |  | * Afrika lande verniel deur burgeroorloë |  |
|  |  | * OAE het die AU vervang |  |
|  |  | * Konflik onder mense van Afrika |  |
|  |  | * Enige ander respons (Enige 2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
| 3.2 | 3.2.1 | *[Onttrekking van bewyse uit Bron 3B – V1 – LU1(AS3)]* |  |
|  |  | * Selfonderhoudend |  |
|  |  | * Selfbeskikking (2 x 1) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 3.2.2 | *[Interpretasie en verduideliking van bewyse uit Bron 3B – V3 – LU1(AS3)]* |  |
|  |  | * Hy wou hê swartes moet bewys dat hulle kan ontwikkel sonder ondersteuning van wittes. |  |
|  |  | * Swartes het nie in hulself geglo nie. |  |
|  |  | * Hulle wou nie dinge vir hulself doen nie. |  |
|  |  | * Hulle het steeds geglo dat wittes altyd reg is. |  |
|  |  | * Enige ander respons. (Enige 2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 3.2.3 | *[Interpretasie van bewyse uit Bron 3B – v2 – Lu1(AS3)]* |  |
|  |  | * Lembede bedoel dat Afrikane hul trou aan Afrika naspoor. |  |
|  |  | * Hulle het nêrens om te gaan indien hulle hier onderdruk word. |  |
|  |  | * Lembede wou hê dat Afrika moet terugeis wat wetlike aan hulle behoort, grond en mag. |  |
|  |  | * Enige ander respons. (Enige 2 x 2) | (4) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | 3.3.1 | *[Onttrekking van bewyse uit Bron 3C – V1 – LU1(AS3)]* |  |
|  |  | * Die ANC trek net die swart elite aan. |  |
|  |  | * Dit was ŉ organisasie van ou mense. |  |
|  |  | * Hulle wou nie direkte konfrontasie met die regering hê nie. |  |
|  |  | * Hulle het geglo in onderhandelingspolitiek. (Enige 3 x 1) | (3) |
|  |  |  |  |
|  | 3.3.2 | *[Interpretasie en verduideliking van bewyse uit Bron 3C – V3 – LU1(AS2,3)]* |  |
|  |  | * Die ANC het geglo in demonstrasies en konsiliasie met die regering |  |
|  |  | * Die Jeugliga was meer militant. |  |
|  |  | * Die Jeugliga het geglo in stakings, boikotte en wegbly-aksies. |  |
|  |  | * Die twee groepe was ook krities in hul definisie van die vyand. |  |
|  |  | * Enige ander relevante antwoord. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 3.3.3 | *[Verduideliking van historiese konsep – V1 – LU2(AS3)]* |  |
|  |  | * Tloome het gevoel dat nierassigheid net kapitaliste baat (blankes). |  |
|  |  | * Dit was ŉ front om swart ekonomiese ontwikkeling te beperk. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
| 3.4 | 3.4.1 | *[Onttrekking van bewyse uit Bron 3D – V1 – LU1(AS3)]* |  |
|  |  | * Om nasionale vryheid te verkry. (1 x 2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 3.4.2 | *[Verduideliking van konsepte uit Bron 3D – V1 – LU2(AS2)]* |  |
|  |  | 1. Die reg van mense / nasies om hulself te regeer. |  |
|  |  | 1. Vryheid van blanke oorheersing en die verkryging van politieke vryheid. (2 x 2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 3.4.3 | *[Interpretasie en verduideliking van bewyse uit Bron 3D – V3 – LU1(AS3,4)]* |  |
|  |  | **BRUIKBAAR** |  |
|  |  | * Die Jeugliga het daarna gestrewe om Swartes, Kleurlinge en Indiërs te verenig. |  |
|  |  | * Vrywilligers gedurende die Versetveldtog het gekom uit alle rassegroepe. |  |
|  |  | * Die leiers van die vroue optog na Pretoria het bestaan uit alle rassegroepe. |  |
|  |  | * Die Vryheidsmanifes, aanvaar deur die ANC, het verklaar dat die land aan almal van ons behoort, swart en wit. (Enige 2 x 2) | (4) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5 | *[Interpretasie, analise en sintese van bewyse uit al die bronne V3- LU1(AS3 en 4); LU2(AS1,2 en 3; LU3(AS1,2,3,4)]* | | | | |  |
|  |  |  | | | |  |
|  | Kandidate moet die volgende respons in hul antwoord insluit. | | | | |  |
|  | * Lembede beskryf swartes as een nasie. | | | | |  |
|  | * Die basis van nasionale eenheid is die nasionale gevoel onder swartes. | | | | |  |
|  | * Mandela het die standpunte wat Lembede uitgespreek het, ondersteun. | | | | |  |
|  | * Volgens Mandela moes swartes ontslae raak van hul minderwaardigheidskompleks | | | | |  |
|  | * Swartmense moet trots wees op hulself. | | | | |  |
|  | * Hy beklemtoon selfonderhoud en selfbeskikking. | | | | |  |
|  | * Thloome voel dat swartes moet opstaan en veg vir hulle regte. | | | | |  |
|  | * Hy moedig massa aksie, stakings en boikotte aan. | | | | |  |
|  | * Die Program van Aksie verkondig verskillende vorme van protes. | | | | |  |
|  | * Die Vryheidsmanifes het Afrika-nasionalisme beklemtoon. | | | | |  |
|  | * Enige ander relevante respons. | | | | |  |
|  |  |  | | | |  |
|  | Gebruik die volgende rubriek om ŉ punt toe te ken: | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
|  | **VLAK 1** | | | * Gebruik bewyse op baie elementêre wyse, bv. **Maak geen of baie min verwysing na die verskillende standpunte oor Afrika nasionalisme.** * Gebruik bewyse gedeeltelik om oor onderwerp te skryf of kan glad nie oor onderwerp skryf nie | **Punte: 0 − 2** |  |
|  | **VLAK 2** | | | * Bewyse meestal relevant en hou in ŉ groot mate verband met die onderwerp, bv. **Verwys na die verskillende standpunte oor Afrika nasionalisme.** * Gebruik bewyse op ŉ baie eenvoudige manier. | **Punte: 3 − 4** |  |
|  | **VLAK 3** | | | * Gebruik relevante bewyse bv. **Demonstreer deeglike begrip oor die verskillende standpunte van Afrika nasionalisme.** * Bewyse hou goed verband met die onderwerp * Gebruik bewyse baie effektief in georganiseerde paragraaf en toon begrip van die onderwerp. | **Punte: 5 − 6** | (6) |
|  |  | | | | |  |
| **3.6** | **UITGEBREIDE SKRYFWERK** | | | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  | 3.6.1 | | *[Beplan en konstrueer ŉ argument gebaseer op bewyse. Gebruik analitiese en interpretasievaardighede – V1 – LU1(AS 3 en 4); LU2(AS1,2 en 3); LU3(AS1,2,3 en 4)]* | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | | SINOPSIS | | |  |
|  |  | | Kandidate moet die impak van die ANC Jeugliga op Suid-Afrikaanse politiek gedurende die 1940’s bespreek. | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | HOOFASPEKTE |  |
|  |  | Inleiding: Die ANC Jeugliga het die politieke landskap van Suid-Afrika gedurende die 1940’s verander.. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | UITBREIDING |  |
|  |  | * Die Liga het die ANC gekritiseer vir sy passiwiteit en konserwatisme. |  |
|  |  | * Die ANC was gekritiseer vir sy eliteheid en sy konstitusionele benadering, wat ingesluit het deputasies, petisies, onderhandelinge en versoening. |  |
|  |  | * Die ANC het die verouderde Naturelle Verteenwoordigende Raad gebruik as kommunikasie met die regering. |  |
|  |  | * Dit het selfs sy lede ingeskryf om deel te wees van die raad, wat sy aanvaarding van die Verteenwoordigende Naturelle Wet van 1936 bewys. |  |
|  |  | * Hulle het saam met die kleurlinge in die All African Convention gewerk, wie ŉ mosie van wantroue in die ANC getoon het. |  |
|  |  | * Die ANC het met leiers van Indiese oorsprong saamgewerk. |  |
|  |  | * Dit was onaanvaarbaar vir die ANC Jeugliga. |  |
|  |  | * Die Jeugliga het die ANC se verhouding met die Kommunistiese Party gekritiseer, want hulle het Afrikane se stryd gesien as ŉ stryd teen rasse onderdrukking en nie klasonderdrukking nie. |  |
|  |  | * Die Jeugliga was ook skepties oor die blanke leierskap in die Kommunistiese Party. |  |
|  |  | * Lembede was die eerste president van die ANC Jeugliga. |  |
|  |  | * Hy het sy standpunte oor Afrika nasionalisme uitgespreek. |  |
|  |  | * Hy het geglo dat Afrikane God-geskape wese of mense is, wat hul eie geestelike bestemming het. |  |
|  |  | * Hy wou hê dat swartes alleen moes beweeg.. |  |
|  |  | * Lembede het nie rassehaat verkondig nie, maar hy het geglo dat swartes moes nie met ander groepe meng nie, maar moes bestaan as ŉ eenheid. |  |
|  |  | * Lembede was oortuig dat Afrikane die mees onderdruktes was, want hulle het geen verband met Europa nie; Afrika was hul enigste kontinent. |  |
|  |  | * Indien hulle nie hul bestaan op hierdie kontinent beskerm nie, het hulle nêrens om te gaan nie. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Samevatting: Kandidate moet argument met relevante samevatting afsluit. | (30) |
|  |  |  |  |
|  |  | **Gebruik die analitiese matriks om hierdie uitgebreide skryfwerk te assesseer.** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **OF** |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.6.2 | *[Sintetiseer inligting om ŉ oorspronklike argument te konstrueer – gebruik inligting uit die bronne en jou eie kennis om jou argument te ondersteun – V2 – LU1(AS3 en 4);LU2(AS2 en 3);LU3(AS1,2,3*  *en 4)]* |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Kandidate moet die volgende in hul respons insluit. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | SINOPSIS |  |
|  |  | Kandidate moet die verskillende standpunte oor Afrika nasionalisme bespreek. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | HOOFASPEKTE |  |
|  |  | Inleiding: Die standpunte van Afrikaniste uitgespreek gedurende die 1940’s het die grondslag vir die opkoms van Afrika nasionalisme. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | UITBREIDING |  |
|  |  | * Lembede was die eerste president van die ANC Jeugliga. |  |
|  |  | * Hy het sy sieninge oor Afrika nasionalisme uitgespreek. |  |
|  |  | * Hy het geglo dat Afrikane, God-geskape wese of mense is, wat hul eie geestelike bestemming het. |  |
|  |  | * Lembede beskryf Afrikane as een nasie. |  |
|  |  | * Die basis vir nasionale eenheid is die nasionalistiese gevoel van swartes. |  |
|  |  | * Mandela het die standpunte van Lembede beklemtoon. |  |
|  |  | * Volgens Mandela moes swartes ontslae raak van hul minderwaardigheidskompleks. |  |
|  |  | * Swart mense moet trots wees op hulself |  |
|  |  | * Hy beklemtoon selfonderhoud en selfbeskikking. |  |
|  |  | * Thloome het gevoel dat swartes moes opstaan en veg vir hulle regte. |  |
|  |  | * Hy verkondig massa-aksie, stakings en boikotte. |  |
|  |  | * Die Program van Aksie het verskillende vorme van protes verkondig. |  |
|  |  | * Die Vryheidsmanifes het Afrika nasionalisme beklemtoon. |  |
|  |  | * Enige ander relevante respons. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Samevatting: Kandidate moet argument met relevante samevatting afsluit. | (30) |
|  |  |  | **[75]** |
|  |  |  |  |
|  |  | **Gebruik die holistiese matriks om hierdie uitgebreide skryfwerk te assesseer.** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **TOTAAL:** | **150** |