

Province of the

**EASTERN CAPE**

EDUCATION

**NASIONALE**

**SENIOR SERTIFIKAAT**

**GRAAD 11**

**NOVEMBER 2010**

|  |
| --- |
| **GESKIEDENIS V2**  **MEMORANDUM** |

**PUNTE: 150**

**TYD: 3 uur**

|  |
| --- |
| Hierdie memorandum bestaan uit 24 bladsye. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BRONGEBASEERDE VRAE** | | |  |
|  |  | |  |
| 1.1 | Die volgende Leeruitkomste en Assesseringstandaarde is in hierdie vraestel gebruik om kandidate te assesseer: | |  |
|  |  | |  |
|  | LEERUIT-KOMSTE | ASSESSERINGSTANDAARDE  Leerders kan die volgende doen: |  |
|  | Leeruitkoms 1  (Geskiedkun-dige ondersoek) | 1. Formuleer vrae om begrippe vir ondersoek binne die konteks van dit wat bestudeer word te ontleed. (Nie vir eksamendoeleindes nie.)  2. Verkry toegang tot ŉ verskeidenheid toepaslike inligtingsbronne om ondersoek te doen. (Nie vir eksamendoeleindes nie)  3. Interpreteer en evalueer inligting en data uit die bronne.  4. Bestudeer inligtingsbronne en evalueer die nut van die bronne vir die taak, met inbegrip van stereotipes, subjektiwiteit en gapings in die beskikbare getuienis. |  |
|  | Leeruitkoms 2  (Geskied-kundige begrippe) | 1. Ontleed geskiedkundige begrippe as maatskaplike boustene.  2. Ondersoek en verduidelik die dinamika van veranderende magsverhoudinge binne die samelewings wat bestudeer word.  3. Vergelyk en kontrasteer die interpretasies en sieninge van gebeure, mense se optrede en veranderings om sodoende onafhanklike gevolgtrekkings te maak oor die optrede of gebeure. |  |
|  | Leeruitkoms 3  (Vertolking van kennis en kommunikasie) | 1. Identifiseer wanneer ŉ interpretasie van statistiek omstrede kan wees en ondersoek krities die gevolgtrekkings wat uit die data blyk.  2. Voeg inligting saam om ŉ oorspronklike argument te bou met behulp van bewyse uit bronne om die argument te steun.  3. Handhaaf en verdedig ŉ samehangende en gebalanseerde argument met behulp van getuienis wat verskaf word en onafhanklik verkry word.  4. Dra kennis en begrip skriftelik oor op ŉ verskeidendheid maniere insluitende besprekings (geskrewe of verbaal), debat, die skep van ŉ geskiedkundige skrywe deur verskillende genres te gebruik, navorsingstake, grafiese en orale voorstellings. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | **Die volgende vlakke word gebruik om brongebaseerde vrae te assesseer:** | |  |
|  |  | |  |
|  | VLAKKE VAN BRONGEBASEERDE VRAE | |  |
|  | VLAK 1 (V1) | Onttrek toepaslike inligting en data uit die bronne.  * Organiseer die inligting logies. * Verduidelik geskiedkundige begrippe. |  |
|  | VLAK 2 (V2) | * Kategoriseer geskikte of toepaslike inligtingsbronne wat verskaf word om die vrae wat geopper word, te beantwoord. * Ontleed die inligting en data wat uit ŉ verskeidenheid bronne versamel is. * Evalueer die inligtingsbronne wat verskaf word om te besluit ofdie bronne geskik is vir die taak. |  |
|  | VLAK 3 (V3) | * Interpreteer en evalueer inligting en data uit die bronne. * Ondersoek inligtingsbronne en evalueer die nut van die bronne vir die taak, met inagneming van stereotipes, subjektiwiteit en gapings in die beskikbare getuienis. * Ontleed geskiedkundige voorstellings as maatskaplike konstruksies. * Ondersoek en verduidelik die dinamiek van veranderende magsverhoudings binne die aspekte van samelewings wat bestudeer word. * Vergelyk en kontrasteer interpretasies en sieninge van mense se optrede of gebeure en veranderings om onafhanklike gevolgtrekkings te maak oor die optrede of gebeure. * Identifiseer wanneer ŉ interpretasie van statistieke dalk omstrede kan wees en ondersoek die gevolgtrekkings wat uit die data blyk krities. |  |
|  |  |  |  |
| 1.3 | **Die volgende tabel dui aan hoe brongebaseerde vrae geassesseer word:** | |  |
|  |  | |  |
|  | * By die nasien van alle brongebaseerde vrae moet krediet gegee word vir enige ander geldige en toepaslike standpunte, redenasies, bewyse of voorbeelde. * By die toekenning van punte moet bepaal word in hoe ŉ mate daar aan die vereistes van die vraag voldoen is. * By die nasienriglyne word die vereistes van die vraag (vaardighede waaraan aandag gegee moet word) sowel as die vlak van die vraag in kursiefgedrukte skrif aangedui. | |  |
|  |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | **UITGEBREIDE SKRYFWERK** |  |
|  |  |  |
|  | **Die uitgebreide skryfwerk fokus op een van die volgende vlakke:** |  |
| 2.1 | **VLAK VAN VRAAG** |  |
|  | **Vlak 1**   * Bespreek of beskryf volgens ŉ gegewe argument wat in die vraag uiteengesit word. * Beplan en konstrueer ŉ argument op grond van getuienis en gebruik die getuienis om ŉ slotsom te bereik. |  |
|  | **Vlak 2**   * Voeg inligting saam om ŉ oorspronklike argument te bou en gebruik getuienis om die argument te steun. * Staaf en verdedig ŉ samehangende en gebalanseerde argument met getuienis. * Skryf duidelik en samehangend wanneer jy die argument saamstel. |  |
|  |  |  |
| 2.2 | **Nasien van uitgebreide skryfwerk** |  |
|  | * **NASIENERS MOET DAAROP LET DAT DIE INHOUD VAN DIE ANTWOORD GELEI SAL WORD DEUR DIE HANDBOEKE WAT BY ŉ SPESIFIEKE SENTRUM GEBRUIK IS.** * **KANDIDATE MAG ENIGE ANDER TOEPASLIKE INLEIDING EN/OF SAMEVATTING HÊ AS DIT WAT INGESLUIT IS BY ŉ RIGLYN VIR NASIEN VAN ŉ SPESIFIEKE OPSTEL.** * **BY DIE ASSESSERING VAN DIE OPE-END BRONGERIGTE VRAE MOET KANDIDATE KREDIET KRY VIR ENIGE ANDER RELEVANTE ANTWOORD.** |  |
|  |  |  |
|  | **Globale assessering van uitgebreide skryfwerk** |  |
|  |  |  |
|  | Die uitgebreide skryfwerk sal holisties (globaal) geassesseer word. Hierdie benadering vereis dat die opvoeder die totale produk as ŉ geheel sal bepunt sonder om die samestellende dele te bepunt. Hierdie benadering moedig die leerder aan om ŉ individuele mening aan te bied deur gebruik te maak van geselekteerde feitelike bewyse om ŉ argument te ondersteun. Daar sal nie van die leerder verwag word om slegs “feite” uit te spoeg om ŉ hoë punt te behaal nie. Dit sal leerders ook ontmoedig om “modelantwoorde” voor te berei en te reproduseer sonder om die spesifieke vereistes van die vraag in ag te neem. Holistiese nasien van opstelle gee krediet vir leerders se mening, ondersteun deur bewyse. Anders as by inhoudsgebaseerde nasien, word leerders met holistiese assessering nie vir ontoereikende taalgebruik gepenaliseer nie, aangesien die klem op die volgende val: |  |
|  |  |  |
|  | * Die konstruksie/daarstelling van ŉ argument * Die toepaslike seleksie van feitelike bewyse om sodanige argument te ondersteun * Die leerder se interpretasie van die vraag. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Assesseringsprosedures van uitgebreide skryfwerk**   1. Hou die sinopsis in gedagte wanneer die skryfwerk nagesien word. 2. Tydens die eerste deurlees van die skryfwerk moet regmerkies toegeken word vir ŉ relevante inleiding (aangedui met ŉ koeëlpunt (bullet) in die nasienriglyne), vir elke hoofmoment (ook aangedui met ŉ koeëlpunt), ŉ relevante slotopmerking (ook aangedui met ŉ koeëlpunt). By ŉ antwoord waar daar 5 hoofmomente is, sal daar dus 7 regmerkies wees. 3. Die volgende addisionele simbole kan ook gebruik word:    * Inleiding, hoofaspekte en slotopmerking nie behoorlik gekontekstualiseer nie  * verkeerde stelling   + irrelevante stelling ׀   ׀  ׀  ׀   * + herhaling **R**   + analise **A√**   + interpretasie **I√** | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
| 4. | Die matriks | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
| 4.1 | **Die gebruik van ŉ analitiese matriks vir die assessering van uitgebreide skryfwerk (verwys na bl. 6)** | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
|  | By die nasien van uitgebreide skryfwerk moet die gegewe kriteria in die matriks gebruik word. Beide die inhoud en die aanbieding moet in ag geneem word. ŉ Punt word toegeken by die snypunt van die inhoud en aanbieding, gebaseer op die sewe vaardigheidsvlakke | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
|  | 4.1.1 | Met die eerste deurlees van die opstel word daar bepaal tot watter mate die hoofmomente gedek is en die **inhoudsvlak** (op die matriks) word toegeken. | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
|  |  |  | I | VLAK 4 | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  | 4.1.2 | Die tweede deurlees van die skryfwerk sal die vlak (op die matriks) van die **aanbieding** bepaal. | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  |  | I | VLAK 4 | |  |  |
|  |  |  | A | VLAK 5 | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  | 4.1.3 | Ken ŉ finale punt toe met behulp van die matriks. | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  |  | I | VLAK 4 | 18 – 19 | |  |
|  |  |  | A | VLAK 5 |  |
|  |  |  | | | | |  |
| 4.2 | **Gebruik van holistiese rubriek vir nasien van uitgebreide skryfwerk (verwys na bl. 7)** | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
|  | Die gegewe rubriek wat inhoud en aanbieding in ag neem, moet gebruik word by die nasien van uitgebreide skryfwerk. | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
|  |  |  | I & A | VLAK 5 | 18 – 20 | |  |

**GRAAD 11 ANALITIESE MATRIKS VIR UITGEBREIDE SKRYFWERK: PUNTE: 30**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AANBIEDING**  **INHOUD** | **VLAK 7**  Baie goed beplan en gestruktureer. Goeie sintese van inligting.  Goed gebalanseerdeargument is ontwikkel. Argument deurgaans volgehou en verdedig. | **VLAK 6**  Goed beplan en gestruktureer.  Sintese van inligting.  Goed gebalanseerde oorspronklike argument ontwikkel. Gebruik getuienis om die argument te ondersteun. | **VLAK 5**  Skrywe gestruktureer.  Ontwikkel duidelike argument. Oorspronklike slotsom bereik op grond van getuienis. Getuienis gebruik om argument te ondersteun. | **VLAK 4**  Argument beplan en gestruktureer. Getuienis gebruik om te ondersteun. Oorspronklike slotsom bereik. Slotsom nie duidelik ondersteun deur getuienis nie. | **VLAK 3**  Argument beplan en gestruktureer. Getuienis gebruik as ondersteuning. Slotsom bereik op grond van getuienis. Skrywe gestruktureer. | **VLAK 2**  Poging aangewend om antwoord te struktureer. Grootliks beskrywend/gepoog om argument te ontwikkel. | **VLAK 1**  Min sprake van analise en geskiedkundige verduideliking. Antwoord glad nie gestruktureerd nie. |
| *VLAK 7*  Vraag is ten volle beantwoord. Inhoudseleksie ten volle relevant tot gedagterigting/argument wat gevolg is. | 27 **–** 30 | 24 **–** 26 |  |  |  |  |  |
| *VLAK 6*  Vraag is beantwoord. Inhoudseleksie relevant tot gedagterigting/argument wat gevolg is | 24 **–** 26 | 23 | 21 **–** 22 |  |  |  |  |
| *VLAK 5*  Vraag grotendeels beantwoord. Inhoud toereikend en relevant. |  | 21 **–** 22 | 20 | 18 **–** 19 |  |  |  |
| *VLAK 4*  Vraag herkenbaar in antwoord. Gebreke ten opsigte van inhoud/irrelevante inhoudseleksie. |  |  | 18 **–** 19 | 17 | 15 **–** 16 |  |  |
| *VLAK 3*  Inhoudseleksie hou nie altyd verband met die vraag nie. Weglatings. |  |  |  | 15 **–** 16 | 14 | 12 **–** 13 |  |
| *VLAK 2*  Inhoud skraal. Vraag ontoereikend beantwoord. |  |  |  |  | 12 **–** 13 | 11 | 9 **–** 10 |
| *VLAK 1*  Vraag nie beantwoord nie. Inhoud ontoereikend. Heeltemal irrelevant. |  |  |  |  |  | 9 **–** 10 | 0 **–** 8 |

**GRAAD 11 HOLISTIESE RUBRIEK OM UITGEBREIDE SKRYFWERK TE ASSESSEER (BV. VERSLAG, NUUSBERIG, ENS.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **VLAK** | Indien die kandidaat **alle of die meeste van die vaardighede op ŉ spesifieke vlak gedemonstreer het, sal die punt relevant tot die kategorie aan hom/haar toegeken word.** |
| **7**  **Uitstekend**  **80 – 100%**  **24** **– 30** | Fokus deurgaans op onderwerp – demonstreer ŉ logiese en samehangende progressie tot slotsom  Duidelike begrip van die bronne  Gebruik alle bronne of die meeste daarvan  Selekteer relevante bronne  Haal selektief aan  Groepeer bronne (nie noodsaaklik nie, maar behoort nie bloot bronne te lys nie)  Demonstreer agtergrondkennis oor die bronne  Waar vanpas, word teenargumente volledig aangespreek  Verwys korrek na relevansie, vooroordeel, akkuraatheid, beperkings van bronne  Druk hom-/haarself duidelik uit  Eindig met duidelike fokus op die onderwerp – neem standpunt in (m.a.w. bereik ŉ onafhanklike/oorspronklike slotsom) |
| **6**  **Verdienstelik**  **70 – 79%**  **21** **– 23** | Wend goeie poging aan om volhoudend te fokus op onderwerp, maar argument verloor soms fokus  Duidelike begrip van die bronne  Gebruik alle bronne of die meeste daarvan  Selekteer relevante bronne  Haal selektief aan  Moontlike gebrek aan diepte van algemene fokus of verwys nie na een of meer relevante bronne nie  Indien van toepassing, poog om teen-argument te oorweeg  Ietwat oppervlakkig of poog nie om te verwys na relevansie, vooroordeel, akkuraatheid en beperkings van bronne nie  Goeie uitdrukking  Eindig met duidelike fokus op die onderwerp – neem standpunt in (m.a.w. bereik ŉ onafhanklike/oorspronklike slotsom) |
| **5**  **Substantief**  **60 – 69%**  **18** **– 20** | Poog om te fokus op die onderwerp, maar argument het tekortkominge  Begryp meeste van die bronne  Gebruik meeste van die bronne  Selekteer relevante bronne  Goeie gebruik van getuienis uit die bronne  Goeie poging om teenargument te oorweeg (waar van toepassing)  Goeie poging om te verwys na relevansie, vooroordeel, akkuraatheid, beperkings van bronne  Goeie uitdrukking, maar met foute  ŉ Grootliks onoortuigende poging om standpunt in te neem (beperkte poging om oorspronklike slotsom te bereik) |
| **4**  **Gemiddeld**  **50 – 59%**  **15** **– 17** | Poog om op onderwerp te fokus, maar argument verloor dikwels fokus  Gemiddelde begrip van meeste van die bronne  Gemiddelde gebruik van relevante getuienis uit die bronne  Gemiddelde poging om teenargument te oorweeg (waar van toepassing)  Gemiddelde poging om te verwys na relevansie, vooroordeel, akkuraatheid en beperkings van bronne  Uitdrukking toereikend  Wend poging aan om standpunt in te neem, maar ernstige gebrek aan skakel met res van opstel  Skryfwerk mag neig om bronne te lys en fokus daaraan te haak |
| **3**  **Toereikend**  **40 – 49%**  **12** **– 14** | Swak poging om te fokus op die onderwerp  Min begrip van die bronne  Sukkel om relevante inligting uit die bronne te lig  Geen aanhalings nie – of oor die algemeen irrelevant  Geen of baie swak poging om teenargument te oorweeg (waar van toepassing)  bronne word gelys  Poog nie om te verwys na relevansie, vooroordeel, akkuraatheid en beperkings van bronne nie  Swak uitdrukking  Swak poging om standpunt in te neem (sukkel om tot ŉ onafhanklike slotsom te kom) |
| **2**  **Elementêr**  **30** **– 39%**  **09** **– 11** | Gebruik slegs een of twee bronne  Kan nie relevante bronne identifiseer nie  Geen aanhalings nie – of meestal irrelevant  Poog glad nie om teenargument te oorweeg nie (waar van toepassing)  Skryfwerk bloot ŉ lys van bronne  Poog nie om te verwys na relevansie, vooroordeel, akkuraatheid en beperkings van bronne nie  Baie swak uitdrukking  Swak poging om standpunt in te neem, of glad nie |
| **1**  **Nie behaal nie**  **0 – 29%**  **0** **– 8** | Geen poging om op die onderwerp te fokus nie  Maak glad nie gebruik van bronne nie  Heeltemal irrelevant  Antwoord uiters swak  bronne oorgeskryf sonder relevansie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 1 WATTER IMPAK HET WETENSKAPLIKE RASSISME OP DIE RASSEBELEIDSRIGTING IN AUSTRALIË GEHAD?** | | |  |
|  |  |  |  |
| 1.1 | 1.1.1 | [*Verduideliking van historiese begrippe uit Bron 1A-V2-LU2(AS1)*] |  |
|  |  | * Die wetenskaplike teorieë wat rasse skeiding op wetenskaplike wyse wou regverdig – egter verkeerdelik(valslik) en onwetenskaplik toegepas en het gelei tot diskriminasie teenoor die sogenaamde “swakkere nasies”   Enige ander relevante antwoord | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 1.1.2 | [*Interpretasie van bewyse uit Bron 1A-V2-LU1(AS3)*] |  |
|  |  | * Die Inboorlinge sou nie verder ontwikkel nie. * Daar hoef nie oor die verdwyning of uitwissing van die Inboorlinge getreur te word nie (enige 1x2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 1.1.3 | [*Interpretasie en sintese van bewyse uit Bron 1A-V2-VU3(AS2)*] |  |
|  |  | * Dit verwys na die swakkere nasies wat gedoem was om te verswak en uiteindelik sou uitsterf (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.2 | 1.2.1 | [*Onttrekking van inligting uit Bron 1B-V1-LU1(AS3)*] |  |
|  |  | * Rassevermenging was voordelig vir die uitwissing van die Inboorlinge * Die baster kinders sou uiteindelik wit mense word. * Die ouer generasie sou uitsterf en die Inboorlinge sou dus nie meer bestaan nie. (1x3) | (3) |
|  |  |  |  |
|  | 1.2.2 | [*Interpretasie en sintese van bewyse uit Bron 1B-V2-LU3(AS2)*] |  |
|  |  | * In Duitsland het Hitler die Duitsers verbied om met ander rasse te vermeng-Neville laat dit toe. * Hy (Hitler) wou ŉ suiwer “Ariese-ras” skep - Neville beskou velkleur as belangrik * Die Duitsers sou ŉ “suiwer ras” wees, terwyl Neville ondertrouery en rasse vermenging in Australië aangemoedig het. (enige 2x2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 1.2.3 | [*Verduideliking van historiese begrippe uit Bron 1B-V1-LU2(AS1)*] |  |
|  |  | * Eugenitika-beginsel is die vervolmaking van die menslike ras deur van die “ongewenstes/swakkeres” ontslae te raak en die “gewenste/meerderes” te vermeerder * Die menslike ras word verseker deur vooruitgang van die “beste met die beste”   Enige ander relevante verduideliking (enige 1x2) | (2) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.2.4 | [*Interpretasie van bewyse uit Bron 1B-V3-LU2(AS3)*] |  |
|  |  | * Hy wou die Inboorlinge “absorbeer/opneem/assimileer binne die wit gemeenskap. * Hy wou die Inboorlinge laat uitsterf. * Die voortbestaan van die blankes verseker.   Enige ander relevante antwoord (enige 2x2) | (4) |
|  |  |  |  |
| 1.3 | 1.3.1 | [*Verduideliking van historiese begrippe uit Bron 1C-V1-LU2(AS1)*] |  |
|  |  | * Baster-kinders (Inboorlinge) is van hul families weggeneem en in reservate geplaas. * Tussen 1910 en 1970 is duisende baster-kinders met geweld van hulle families weg geneem en by wit gesinne geplaas om soos wit kinders grootgemaak te word.   Enige ander relevante verduideliking (enige 1x2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 1.3.2 | [*Verduideliking van historiese begrippe uit Bron 1C-V1-LU2(AS1)*] |  |
|  |  | * Assimilasie vind plaas wanneer ŉ minderheidsgroep in ŉ groter, sterker groep opgeneem en geïntegreer word.   Enige ander relevante antwoord (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 1.3.3 | [*Interpretasie en sintese van bewyse uit Bron 1C-V2-LU3(AS1)*] |  |
|  |  | * Dit toon die gewelddadige manier waarop die baster-kinders van hulle families ontneem was. * Dit toon ook verder hoe onmenslik hierdie beleid van die Australiese regering was.   Enige ander relevante antwoord (enige 2x2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 1.3.4 | [*Interpretasie en ontleding van bewyse uit Bron 1C-V2-LU3(AS1)*] |  |
|  |  | * Die visuele bron toon die gewelddadige optrede van die polisie * Die onmenslikheid van die beleid. * Dit toon ŉ realistiese en betroubare uitbeelding van die optrede van die polisie en ondersteun die geskrewe bron   Enige ander relevante antwoord (enige 2x2) | (4) |
|  |  |  |  |
| 1.4 | 1.4.1 | [*Verduideliking van historiese begrippe uit Bron 1D-V1-LU2(AS1)*] |  |
|  |  | * Wanneer ŉ volk, etniese of godsdienstige groep as ŉ geheel of gedeeltelik vernietig of uitgewis word.   Enige ander relevante verduideliking. (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 1.4.2 | [*Interpretasie van bewyse uit Bron 1D-V2-LU2(AS3)*] |  |
|  |  | * Hulle het die Inboorlinge doelbewus laat uitsterf. * Toegelaat om basters voort te bring (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.4.3 | [*Interpretasie en ontleding van bewyse uit Bron 1D-V3-LU2(AS3)*] |  |
|  |  | * Gegrond op die dokumentêre film wat handel oor die behandeling van die Inboorlinge. * Bevraagteken die motiewe van die Australiese administrateurs.   Enige ander relevante antwoord (enige 1x2) | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.5 | [Interpretasie, analise en sintese van bewyse uit alle bronne*-V2-LU(AS2 & 3); LU3(AS1, 2, 3 & 4)*] | |  |
|  | Kandidate moet van die volgende aspekte in hul antwoord insluit   * Die “Gesteelde-Generasie oftewel “Gesteelde-Geslag” was basters kinders * Op ŉ gewelddadige manier van hulle ouers weggeneem. * Gedurende 1910-1970’s duisende kinders weggeneem van hulle ouers * Word geplaas by blanke ouers en indoktrineer om te glo dat hulle blankes is * AO Neville probeer wetenskaplike rasse teorie en metodes toepas om die Inboorlinge uit te wis. * Wou die Inboorlinge met blankes integreer om hulle totaal uit te wis. * Probeer die beleide van assimilasie en absorbering te implementeer   Enige ander relevante antwoord | | (6) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VLAK1 | * Gebruik bewyse op ŉ elementêre manier, bv. **Toon min of geen begrip hoe die Australiese regering die “Gesteelde-Generasie “probeer integreer het.** * Gebruik bewyse gedeeltelik om oor onderwerp verslag te doen of kan nie oor die onderwerp verslag doen nie | Punte:0-2 |
| VLAK 2 | * Bewyse is meestal relevant en hou grootliks verband met die onderwerp, bv. **Toon ŉ begrip van hoe die Australiese regering die “Gesteelde-Generasie” probeer integreer het.** * Gebruik bewyse op ŉ baie basiese manier | Punte: 3-4 |
| VLAK 3 | * Gebruik relevante bewyse bv. **Demonstreer ŉ deeglike kennis van hoe die Australiese regering probeer het om die “Gesteelde-Generasie” te probeer integreer het.** * Gebruik bewyse baie effektief in ŉ georganiseerde paragraaf wat ŉ begrip van die onderwerp toon | Punte: 5-6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | UITGEBREIDE SKRYFWERK | |  |
|  |  |  |  |
| 1.6 | 1.6.1 | [*Beplan en konstrueer ŉ argument gebaseer op bewyse deur analitiese en interpretasie-vaardighede te gebruik -V1-LU1(AS3 & 4); LU2(AS1, 2, & 3); LU3(AS1, 2, 3 & 4)*] |  |
|  |  | **SINOPSIS**  Kandidate moet verduidelik hoe die rasse beleid van die Australiese regering ŉ impak op die Inboorlinge van Australië gehad het.  **HOOFASPEKTE**  **INLEIDING**  Kandidate moet bespreek hoe die Australiese regering ŉ rasse beleid spesifiek vir die Inboorlinge uitgeroep het en watter impak dit op die Inboorlinge gehad het  **UITBREIDING**   * In 1788 het Brittanje vir Australië gekoloniseer en die Inboorlinge van die land verjaag * Inboorlinge moes nou in reservate gaan woon en andere was as goedkoop arbeid deur die blankes gebruik * Baie vir sport uitvermoor en ander soms doelbewus vergiftig * Oor die volgende 150 jaar het 80% van die Inboorlinge as gevolg van oorloë, slagtings en Europese siektes uitgesterf * As gevolg van, die teorie van Sosiale-Darwinisme en Pseudo-Rassisme was die Inboorlinge gesien as minderwaardig, en primitief. * Die Australiese regering het nou wette aangeneem wat die volgende bepaal het - Inboorlinge nie toegelaat om o.a. alkohol te gebruik nie, gewere te dra nie, honde te besit nie, gemengde troues tussen wittes en Inboorlinge moes spesiale toestemming verkry * Tussen 1910 en 1970 was meer as 100 000 basters kinders van hulle ouers weg geneem en verwys na die “Gesteelde-Generasie” * Hierdie kinders het by blanke ouers gewoon en was nou geassimileer in die wit gemeenskap * AO Nevile was die voorstaander van die rasseteorie en het dit in Australië geïmplementeer. * Hierdie wette en rasse-beleid het gelei tot die uitwissing van ŉ groot deel van die Inboorlinge in Australië   Enige ander relevante respons  **SAMEVATTING:**  Kandidate moet hulle argument met ŉ eie relevante bewys saamvat  **Gebruik die matriks op bladsy 6 van hierdie dokument om hierdie uitgebreide skryfwerk te assesseer** | (30) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.6.2 | [*Sintetiseer inligting om* ŉ *argument te konstrueer deur bewyse uit die bronne en eie kennis te gebruik-V2-LU1(AS3 & 4); LU2(AS1, 2 & 3); LU3(AS1, 2, 3 & 4)*] |  |
|  |  | Kandidate moet die volgende aspekte in hul antwoord insluit:  **SINOPSIS**  Kandidate moet die onmenslike behandeling van die Inboorlinge deur die Australiese regering uitlig. [Moet in die vorm van brief geskryf word]  **HOOFASPEKTE**   * Inboorlinge beskou as deel van die “fauna” in Australië * As wilde diere behandel en as goedkoop arbeid uitgebuit * Sommige doodgemaak vir sport en andere vergiftig * Die regering regverdig sy behandeling van die Inboorlinge op grond van die Rasseteorie van Pseudo-Darwinisme * Beskou die Inboorlinge as minderwaardig en primitief * Wette uitgeroep om Inboorlinge te kontroleer en onderdruk * Inboorlinge kon nie stem nie, alkohol gebruik nie, wapens en honde besit nie en moes spesiale toestemming kry om met blankes te kan trou * Tussen 1910 en 1970 meer as 100 000 Inboorlingkinders met geweld van hulle ouers weggeneem * Tussen blanke ouers en staatsweeshuise geplaas * Was na hulle verwys as die “Gesteelde-Generasie” * Kinders was indoktrineer om te glo dat hulle blankes is. * Die Inboorling Protektor, AO Neville het die beleide van assimilasie en absorbering toegepas met die doel om die Inboorlinge heeltemal uit te wis en te laat verdwyn * Hierdie mense vergrype het gelei tot die uitwissing van ŉ groot aantal van die Inboorlinge * Die Australiese regering beskuldig van ŉ “volksmoord”   Enige ander relevante respons  **SAMEVATTING**  Kandidate moet hulle argument met eie relevante bewyse saamvat  **Gebruik die matriks op bladsy 7 van hierdie dokument om hierdie uitgebreide skryfwerk te assesseer** | (30) |
|  |  |  | **[75]** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 2 HOE HET DIE GROEI VAN AFRIKA-NASIONALISME ŉ IMPAK GEHAD OP DIE KOLONIALE BEHEER IN AFRIKA?** | | |  |
|  | | |  |
| 2.1 | 2.1.1 | [*Verduideliking van historiese begrippe uit Bron 2A-V1-LU2(AS1)*] |  |
|  |  | * Nasionalisme is vaderslandsliefde; ŉ liefde vir jou land en jou volk/nasie/mense * ŉ Vurige, intense gevoel van patriotisme   Enige ander relevante verduideliking (enige 1x2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 2.1.2 | [*Onttrekking van inligting uit Bron 2A-V1-LU1(AS3)*] |  |
|  |  | * Die elite * Handelaars * Onderwysers * Kleinboere en die * Werkloses verenig (enige 2x1) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 2.1.3 | [*Interpretasie en sintese van bewyse uit Bron 2A-V2-LU1(AS3)*] |  |
|  |  | * Die proses van dekolonisasie en politieke verandering in Afrika onvermydelik is * en dat dit besig is om oor die hele kontinent te waai en dat dit politieke veranderinge teweeg in alle Afrika state gaan bring   Enige ander relevante antwoord (enige 2x2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 2.1.4 | [*Onttrekking van inligting uit Bron 2A-V1-LU1(AS3)*] |  |
|  |  | Kolonisasie (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 2.1.5 | [*Interpretasie en ontleding van bewyse uit Bron 2A-V3-LU2(AS2)*] |  |
|  |  | * Die meeste Afrika-state was deur swart leiers met nuwe politieke partye regeer * Meeste mense in Afrika is swart * Dit was een van die faktore wat gelei het tot die bevryding van die voormalige kolonies   Enige ander verduideliking (enige 1x2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 2.1.6 | [*Interpretasie en sintese van bewyse uit Bron 2A-V2-LU3(AS2)*] |  |
|  |  | * Hierdie twee state was die enigste state in Afrika wat nog deur blanke-minderheidsgroepe regeer was.   Enige ander relevante antwoord (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 2.1.7 | [*Interpretasie en sintese van bewyse uit Bron 2A-V2-LU3(AS2)*] |  |
|  |  | * Rhodesië se wit minderheidsregering moes uiteindelik in 1980 oorgee aan ŉ swart meerderheidsregering * Suid-Afrika in 1994 toe die land ŉ demokratiese politieke stelsel aanvaar het.   Enige ander relevante antwoord | (4) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | 2.2.1 | [*Onttrekking van relevante inligting uit Bron 2B-V1-LU1(AS3)*] |  |
|  |  | * Vreemde oorheersing, * Verowering en * onderdrukking (enige 2x1) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 2.2.2 | [*Onttrekking van relevante inligting uit Bron 2B-V1-LU1(AS3)*] |  |
|  |  | * Afrika is ŉ swartmansland * Afrikane is ŉ eenheid (2x1) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 2.2.3 | [*Interpretasie van bewyse uit Bron 2B-V2-LU1(AS3)*] |  |
|  |  | Nasionale bevryding en eenheid onder swartes (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 2.2.4 | [*Interpretasie en ontleding van bewyse uit Bron 2B-V3-LU3(AS2)*] |  |
|  |  | **Kandidate kan of JA of NEE aandui maar moet hulle antwoorde met geldige redes substansieer.**  **JA**   * Swartes is gebore in Afrika * Dit is hulle moederland * Wittes is van Europa en was koloniseerders   Enige ander relevante respons  **NEE**   * Afrika behoort aan almal wat daarin woon, swart en wit * Almal wat in Afrika is Afrikane ongeag die velkleur   Enige ander relevante respons (enige 2x2) | (4) |
|  |  |  |  |
| 2.3 | 2.3.1 | [*Interpretasie van bewyse uit Bron 2C-V2-LU1(AS2)*] |  |
|  |  | Brittanje (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 2.3.2 | [*Onttrekking van bewyse uit Bron 2C-V1-LU1(AS3)*] |  |
|  |  | * Wou Kenia bevry van Britse oorheersing * Eis politieke mag en teruggawe van hul land (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 2.3.3 | [*Onttrekking van bewyse uit Bron 2C-V1-LU1(AS3)*] |  |
|  |  | * Het bevrydingsliteratuur bedryf * Godsdienstige liedere * Selfs die Bybel as bevrydingssimbool gebruik (3x1) | (3) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.3.4 | | [*Interpretasie van bewyse uit Bron 2C-V3-LU2(AS1)*] | |  |
|  |  | | **Kandidate moet aandui of hulle dit beskou as regverdig of nie regverdig maar moet hulle antwoorde met geldige redes substansieer.**  **REGVERDIG**   * Mau-Mau wou kolonialisme beëindig en hul bevry van Britse onderdrukking en oorheersing * Veg vir die behoud van hul land en kultuur * Beskou dit as hulle godsdienstige plig om die land te bevry/verwysing na die Bybel in die bron   Enige ander relevante antwoord (enige 2x2)  **NIE REGVERDIG**   * Mau-Mau was ŉ geweldadige organisasie * Bybel en kultuur misbruik om geweldadige optrede te regverdig. * Nie alle swart Keniane het die Mau-Mau beweging ondersteun nie. * Tydens die optrede van die Mau-Mau het meer swartes (±13 000) as blankes (±100 plaasboere) gesterf   Enige ander relevante antwoord (enige 2x2) | | (4) |
|  |  | |  | |  |
| 2.4 | [*Interpretasie, analise en sintese van bewyse uit al die bronne -V2-LU(AS2 & 3); LU3(AS1, 2, 3 & 4)*] | | | |  |
|  | **Kandidate moet van die volgende aspekte in hulle antwoord insluit:**   * Nasionalisme verenig mense uit verskillende agtergrond en diversiteit-wakker patriotisme aan * Wakker ook radikalisme veral onder die jeug in Afrika aan * Het nou die oproep na bevryding (uhuru) in Afrika ŉ geweldige hupstoot gegee * Afrikane het nou die gevoel van minderwaardigheid af gesterf en het hulself nie meer as vreemdelinge in eie land beskou nie. * Versterk deur ander faktore o.a. Pan-Afrikanisme en die invloed van die Tweede Wêreldoorlog * Einde van kolonialisme - lei tot selfbeskikkings reg.   Enige ander relevante antwoord | | | | (6) |
| VLAK1 | | * Gebruik bewyse op ŉ elementêre wyse bv. **Toon min of geen begrip van hoe die opkoms van Afrika nasionalisme gelei het tot die dekolonisasie proses in Afrika** * Gebruik bewyse gedeeltelik om oor onderwerp verslag te doen of kan nie oor onderwerp verslag doen nie. | | Punte:0-2 | | |
| VLAK 2 | | * Bewyse is meestal relevant en hou grootliks verband met die onderwerp bv. **Toon ŉ begrip van hoe die opkoms van Afrika nasionalisme gelei het tot die dekolonisasie proses in Afrika** * Gebruik bewyse op ŉ baie basiese manier | | Punte: 3-4 | | |
| VLAK 3 | | * Gebruik relevante bewyse bv. **Demonstreer ŉ deeglike kennis van hoe die opkoms van Afrika nasionalisme gelei het tot die dekolonisasie proses in Afrika** * Gebruik bewyse baie effektief in ŉ georganiseerde paragraaf wat ŉ begrip van die onderwerp toon | | Punte: 5-6 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | **UITGEBREIDE SKRYFWERK** | | |  |
|  |  | |  |  |
|  | 2.5.1 | [*Beplan en konstrueer* ŉ *argument gebaseer op bewyse deur analitiese en interpretasie-vaardighede te gebruik-V1-LU1(AS3 & 4); LU2(AS1, 2, & 3); LU3(AS1, 2, 3 & 4)*] | |  |
|  |  | **SINOPSIS**  Kandidate moet verduidelik hoe die opkoms van nasionalisme in Afrika ŉ belangrike rol gespeel het in die beëindiging van kolonialisme  **HOOFASPEKTE**   * INLEIDING: Kandidate moet die rol van nasionalisme in die beëindiging van kolonialisme in Afrika bespreek.   **UITBREIDING**   * Afrika-nasionalisme is ŉ begeerte van mense wat deur hul eie mense regeer wil word wat dieselfde kultuur, godsdiens en tradisie beoefen. * Afrikane wou hul self regeer - selfbeskikkingreg * Wou deel in die rykdom van die land en wou Afrika polities, sosiaal en ekonomies verbeter * Afrikane van alle vlakke van die samelewing verenig * Lei tot die opkoms van Pan-Afrikanisme * ŉ Gevoel van lojaliteit teenoor Afrika onder swartmense bring * Beweging van “negritude” - ŉ literêre/letterkundige beweging wat die belangrikheid van Afrika waardes propageer het. * Sendelinge wat die swartes opvoed in Westerse politieke denkwyses * Die opkoms van ŉ Afrika-elite wat * oorsee gaan studeer wakker ook die gevoel van Swart nasionalisme aan * Hulle keer terug na Afrika met nuwe rewolusionêre politieke idees * Eksterne faktore soos onder andere die Tweede Wêreldoorlog help ook verder die proses aan * Terugkerende soldate met nuwe idees van demokrasie en liberalisme help verder die proses van bevryding aan * Die bevryding van Ghana (Goudkus) in 1957 dien as aansporing vir die bevryding van die res van die Afrika- state. * Afrika en swart- nasionalisme lei tot die sogenaamde * “uhuru – (bevryding) van die Afrika kolonies * Die gevoel van bevryding lei tot verdere protesbewegings in die verskeie kolonies * Beroemde aanhaling van MacMillan “die winde van verandering waai oor die kontinent van Afrika” - verwys na die kragtige rol van swart nasionalisme in die bevryding van die Afrika-state   Enige ander relevante antwoord  **SAMEVATTING**   * Kandidate moet hulle argument met ŉ eie relevante bewys saamvat.   **Gebruik die matriks op bladsy 6 van hierdie dokument om hierdie uitgebreide skryfwerk te assesseer** | | (30) |
|  |  |  | |  |
|  | 2.5.2 | [*Sintetiseer inligting om* ŉ *argument te konstrueer deur bewyse uit die bronne en eie kennis te gebruik-V2-LU1(AS3 & 4); LU2(AS1, 2 & 3); LU3(AS1, 2, 3 & 4)*] | |  |
|  |  | **SINOPSIS**  Kandidate moet verduidelik hoe die opkoms van nasionalisme ŉ uitwerking gehad het op die bevryding van die Afrika-state.  **HOOFASPEKTE**  **INLEIDING**:   * Kandidate moet die uitwerking en invloed van nasionalisme op die bevryding van die Afrika-state verduidelik.   **UITBREIDING**   * Nasionalisme is ŉ intense gevoel van vaderslandsliefde, ŉ gemeenskaplike gevoel van ŉ liefde vir jou volk en land * Swart-nasionalisme in Afrika meer ŉ bevrydingsteorie * Verenig die swartes op politieke vlak in die Afrika-state * Lei tot die opkoms van Pan- Afrikanisme in Afrika - ŉ lojaliteit teenoor die bevrydingsstryd in Afrika * Dit versterk die “uhuru”-beweging in Afrika * Verstedeliking lei tot die opkoms van ŉ elite-swartklas * Verswak die tradisionele stamstesel - hierdie elite klas benader die politiek uit ŉ Westerse oogpunt * Nuwe bevrydingsbewegings en politieke partye ontstaan in die Afrika kolonies/state bv. die Mau-Mau-beweging in Kenia * Swartes self bereid om te sterf vir hulle vryheid - nuwe organisasies en partye wend hulle tot geweld * Hierdie nuwe organisasies en partye beywer hulle vir die beëindiging van kolonialisme en bevryding van die swart mense * Hierdie beweging in Afrika het Harold MacMillan na verwys as die “winde van verandering” * Verwys dus na die nuwe politieke denkwyses en die opkoms van swart nasionalisme in die Afrika state * Hierdie opkoms van swart nasionalisme moet nie isolasie gesien word nie, maar wêreld wye verskynsel, bv. Indië en Indonesië ook beywer vir onafhanklikheid * Hierdie nuwe politieke verskynsel het nou stukrag verkry as gevolg van die Tweede Wêreldoorlog * Soldate wat veg aan die kant van die Geallieerdes in die Tweede Wêreldoorlog keer terug na Afrika met nuwe rewolusionêre politieke idees * Die swart volkere eis nou selfbeskikkingsreg-die reg om vir hulle self besluite te kan neem   Enige ander relevante antwoord  **SAMEVATTING**   * Kandidate moet hulle antwoord met relevante bewyse saamvat.   **Gebruik die matriks op bladsy 7 van hierdie dokument om hierdie uitgebreide skryfwerk te assesseer** | | (30) |
|  |  |  | | **[75]** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 3 IN WATTER OPSIG WAS 1960 ŉ KEERPUNT IN DIE STRYD TEEN APARTHEID?** | | |  |
|  | | |  |
| 3.1 | 3.1.1 | [*Verduideliking van historiese begrippe uit Bron 3A-V1-LU2(AS1)*] |  |
|  |  | * Wette wat die Nasionale Party-regering in die 1950’s uitgeroep het om die swartes se instroming in die stedelike gebiede te beheer. Dit het swart mense verplig om ŉ pas of “dompas” (identiteitsboek) te dra – indien ŉ persoon nie sodanige pas in sy besit het nie kon hy ŉ boete of tronkstraf opgelê word * Wette waarmee die regering die invloei van swart mense na die stede wou beheer.   Enige ander relevante antwoord (enige 1x2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 3.1.2 | [*Interpretasie van bewyse uit Bron 3A-V3-LU1(AS3)*] |  |
|  |  | * Polisie moes juis die Paswette afdwing op die swartmense * Dit was juis die polisie wat hulle(swartes) in hegtenis geneem het indien hulle nie die passe gedra het nie * Die polisie was vir die swartes die verpersoonliking van die apartheidsregering * Wou gearresteer word om die tronke oorvol te maak en sodoende die land onregeerbaar maak   Enige ander relevante antwoord (enige 2x2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 3.1.3 | [*Interpretasie en sintese van bewyse uit Bron 3A-V2-LU1(AS2)*] |  |
|  |  | * Houding van onmenslikheid en ongeërgdheid - “traak-my-nie-agtigtige” houding teenoor swart menselewens * Swart mense se lewens goedkoop was * Dat hulle bereid is om tot die uiterstes te gaan om sodoende die regering te beskerm * Dat hulle daarop gemik was om die protesoptogte ten alle koste wou onderdruk   Enige ander relevante antwoord (enige 2x2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 3.1.4 | [*Interpretasie en ontleding van bewyse uit Bron 3A-V3-LU3(AS2)*] |  |
|  |  | * Die visuele bron beeld die gebeure onmiddellik na die werklike skiet voorval soos verduidelik in die geskrewe bron uit * Dit toon die dooies en die gewondes wat in die straat lê * Dit beeld die genadeloosheid en die wreedheid van die polisie uit * In die geskrewe bron verwys die polisie beampte na “hulle moet ŉ les op die harde manier leer”   Enige ander relevante antwoord (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | 3.2.1 | [*Onttrekking van inligting uit Bron 3B-V1-LU1(AS3)*] |  |
|  |  | Om die pasboeke by die polisie kantore regoor die land vreedsaam in te handig en op ŉ vreedsame wyse te protesteer teen die Paswette (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 3.2.2 | [*Onttrekking van inligting uit Bron 3B-V1-LU1(AS3)*] |  |
|  |  | * Was bereid om gearresteer te word en tronk toe te gaan * Bereid om die geweldadige optrede van die polisie te verdra * Sou ook nie werk toe gaan nie * Bereid om selfs honger te lei. * Was ook bereid dat mense sou sterf (enige 2x2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 3.2.3 | [*Interpretasie en ontleding van bewyse uit Bron 3B-V3-LU3(AS2)*] |  |
|  |  | * In Bron 3A noem die polisie beampte dat die swartes “ŉ les geleer moet word” * Bron 3A toon die ongeërgde houding en die wreedheid van die polisie teenoor die swartes. * In Bron 3B verduidelik Sobukwe die eenvoudige opregtheid en vreedsame wyse van die beplande protesoptogte * Bron 3B beeld ook die doelgerigtheid van die PAC uit om hulle doel te bereik asook die opofferinge wat hulle bereid is om te maak vir die afskaffing van die Paswette   Enige ander relevante antwoord (enige 2x2) | (4) |
|  |  |  |  |
| 3.3 | 3.3.1 | [*Onttrekking van relevante inligting uit Bron 3C-V1-LU1(AS3)*] |  |
|  |  | * Hy beskou dit as ŉ instrument vir die doelbewuste vernedering van die swartmense * ŉ kenteken van slawerny * ŉ wapen om die swartes in ŉ minderwaardige posisie te hou (2x1) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 3.3.2 | [*Onttrekking van relevante inligting uit Bron 3C-V1-LU1(AS3)*] |  |
|  |  | “…hoe diepgewortel die weersin is wat die swartmense...” (1x1) | (1) |
|  |  |  |  |
|  | 3.3.3 | [*Interpretasie van inligting uit Bron 3C-V2-LU1(AS2)*] |  |
|  |  | Die onmiddellike afskaffing en beëindiging van die Paswette (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.4 | 3.4.1 | [*Interpretasie en ontleding van bewyse uit Bron 3D-V3-LU2(AS2)*] |  |
|  |  | * Dit dui op die gewelddadige optrede van die regering * Die wrede optrede van die Suid-Afrikaanse polisie tydens die protesoptogte * Die onderdrukking van die swart mense.   Enige ander relevante antwoord (enige 2x2) | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 3.4.2 | [*Interpretasie en ontleding van bewyse uit Bron 3D-V2-LU2(AS3)*] |  |
|  |  | * Was by vreedsame byeenkomste op hulle geskiet * Duisende mense was gearresteer * Leiers van die organisasies verban * Die organisasies verban en as onwettig verklaar (enige 1x2) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 3.4.3 | [*Interpretasie van bewyse uit Bron 3D-V2-LU1(AS3)*] |  |
|  |  | ŉ Gewelddadige, militêre weerstand is die enigste uitweg. (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |
| 3.5 | [*Interpretasie, analise en sintese van bewyse uit alle bronne -V2-LU(AS2 & 3); LU3(AS1, 2, 3 & 4)*] | |  |
|  | Kandidate moet van die volgende aspekte in hul antwoord insluit   * 69 mense gedood en 180 gewond tydens die Sharpeville-slagting * Optrede van die polisie toon die ongenaakbaarheid en wreedheid van die polisie en die apartheidsregime teenoor die swartes * Swartes heftig gekant teen die onmenslike en gehate Paswette * Regering verban nou die bevrydingsorganisasies in die land * Regering intensiveer nou die optrede teen swartes * Roep ŉ noodtoestand in die land uit * ANC en die PAC geen ander keuse om oor te gaan na die gewapende stryd   Enige ander relevante antwoord  Gebruik die volgende rubriek om ŉ punt toe te ken: | | (6) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VLAK1 | * Gebruik bewyse op ŉ elementêre wyse bv. **Toon geen of min begrip hoe die Paswette gelei het tot die gewapende stryd in Suid-Afrika.** * Gebruik bewyse gedeeltelik om oor onderwerp verslag te doen of kan nie oor onderwerp verslag doen nie | Punte:0-2 |
| VLAK 2 | * Bewyse is meestal relevant en hou grootliks verband met die onderwerp bv. **Toon ŉ begrip hoe die Paswette gelei het tot die gewapende stryd in Suid-Afrika** * Gebruik bewyse op ŉ baie basiese manier | Punte: 3-4 |
| VLAK 3 | * Gebruik relevante bewyse bv. **Demonstreer ŉ deeglike kennis van hoe die Paswette gelei het tot die gewapende stryd in Suid-Afrika** * Gebruik bewyse baie effektief in ŉ georganiseerde paragraaf wat ŉ begrip van die onderwerp toon | Punte: 5-6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.6 | 3.6.1 | [*Beplan en konstrueer* ŉ *argument gebaseer op bewyse deur analitiese en interpretasie-vaardighede te gebruik-V1-LU1(AS3 & 4); LU2(AS1, 2, & 3); LU3(AS1, 2, 3 & 4)*] |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **SINOPSIS**  Kandidate moet verduidelik waarom die bevrydingsorganisasies die weerstand teen apartheid na die Sharpeville-slagting geïntensiveer het  **HOOFASPEKTE**  **INLEIDING**  Kandidate moet aandui waarom die bevrydingsorganisasies, met spesifieke verwysing na die ANC en die PAC, na die Sharpeville-slagting oorgeskakel het na die gewapende stryd  **UITBREIDING**   * Politieke verskille binne die ANC veroorsaak ŉ skeuring en lei tot die gevolglike stigting van die PAC * PAC oorreed swart- volgelinge om te protesteer teen die Paswette * By Sharpeville-slagting word 69 mense gedood en meer as 180 gewond * Die regering het nou die ANC en die PAC verban * ŉ Noodtoestand word in die land uitgeroep * Verskeie swart politieke leiers word of in hegtenis geneem of onder huis arres geplaas * Sharpeville-insident word nou ŉ keerpunt in die politieke arena van Suid-Afrika * Baie swart leiers gaan ondergronds, andere verlaat die land studeer oorsee * Beide die ANC en die PAC besluit om oor te skakel na die gewapende stryd. * Die ANC stig nou die gewapende vleuel, naamlik Umkontho we-Siszwe (MK) * MK gebruik guerrilla- en sabotasie-tegnieke teen die regering * Die PAC stig die Poqo wat hom beywer vir massa optrede en die uitroei van die apartheidskollaborateurs * Die regering het ook op sy beurt die onderdrukking vererger deur wetgewing aan te neem wat alle politieke aktiwiteite verban en protesoptogte moeilik gemaak het * Dit het die aktiwiteite en die werksaamhede van die bevrydingsbewegings ŉ geweldige knou toegedien   Enige ander relevante antwoord  **SAMEVATTING**   * Kandidate moet hulle argumente met relevante slot saamvat   **Gebruik die matriks op bladsy 6 van hierdie dokument om hierdie uitgebreide skryfwerk te assesseer** | (30) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.6.2 | [*Sintetiseer inligting om* ŉ *argument te konstrueer deur bewyse uit die bronne en eie kennis te gebruik-V2-LU1(AS3 & 4); LU2(AS1, 2 & 3); LU3(AS1, 2, 3 & 4)*] |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **SINOPSIS**  Kandidate moet verduidelik waarom die Paswette een van die mees gehate stelsels was wat deur die Suid-Afrikaanse regering op die swart mense gedurende apartheid toegepas was.  **HOOFASPEKTE**  **INLEIDING**  Kandidate moet verduidelik waarom die Paswette een van die mees gehate en onmenslike stelsel in Suid-Afrika was.  **UITBREIDING**   * Die pas was ŉ soort van identiteitsdokument wat swart mense ten alle tye moes dra * Aanvanklik was dit net op die swartmans van toepassing gemaak * Regering wou d.m.v. die stelsel ook ŉ mate van instromingsbeheer in die stede toepas * Indien ŉ persoon ter enige tyd sonder pas was kon sodanige persoon ŉ boete van R500 of tronkstraf opgelê was * Polisie ten alle tye hardhandig opgetree met swartes wat passe by die huis vergeet het * Swartmense se menswaardigheid aangetas deur die pas stelsel * Swartes was bereid om tot uiterstes te gaan om die Paswette geskraap te kry * Met die Wet op die Afskaffing van Passe (1952) is die pas vervang met die bewysboek * Was ook na verwys as die “dompas” * Die pas stelsel was nou aangepas om ook die swartvroue passe te laat dra. * Die lei tot verskillende anti-pasveldtogte gedurende die 1950’s. * Mees bekendste was die “Vroue opmars” na die Uniegebou in 1956 * Vroue van alle rasse groepe o.l.v. Lilian Ngoyi het ŉ petisie aan die Eerste Minister J.G. Strijdom probeer oorhandig * Paswette lei ook tot die skeuring in die ANC en die stigting van die PAC onder die beroemde Robert Sobukwe. * Die gehate en onmenslike Paswette dien as die “lont” vir die protesaksies gedurende 1960. * ANC organiseer die anti-pasveldtogte * PAC en Robert Sobukwe spring nou die ANC voor en begin met die protesoptogte * Lei tot die Sharpeville-slagting - 69 gedood en 180 gewond * Hierdie insident lei tot ŉ keerpunt in die Suid-Afrikaanse politieke arena * Die ANC en die PAC word verban en baie leiers word in die tronk gestop * Die Sharpeville-insident het nou die politieke arena van Suid-Afrika vir beide die swart organisasies asook die regering drasties verander   Enige ander relevante antwoord  **SAMEVATTING**  Kandidate moet hulle argument met ŉ eie relevante bewys saamvat.  **Gebruik die matriks op bladsy 7 van hierdie dokument om hierdie uitgebreide skryfwerk te assesseer.** | (30) |
|  |  |  | **[75]** |
|  |  |  |  |
|  |  | **TOTAAL:** | **150** |