

Province of the

**EASTERN CAPE**

EDUCATION

**NASIONALE**

**SENIOR SERTIFIKAAT**

**GRAAD 11**

**NOVEMBER 2010**

|  |
| --- |
| **GESKIEDENIS V2** |

**PUNTE: 150**

**TYD: 3 uur**

|  |
| --- |
| Hierdie vraestel bestaan uit 8 bladsye. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INSTRUKSIES EN INLIGTING** | |  |
|  |  |  |
| 1. | Hierdie vraestel bestaan uit DRIE vrae, gebaseer op die voorgeskrewe inhoudsraamwerk vir 2010, wat soos volg is: |  |
|  |  |  |
|  | VRAAG 1: SOSIALE DARWINISME EN PSEUDO-WETENSKAPLIKE RASSISME |  |
|  |  |  |
|  | VRAAG 2: DIE IMPAK VAN DIE TWEEDE WÊRELDOOORLOG OP AFRIKA |  |
|  |  |  |
|  | VRAAG 3: APARTHEID |  |
|  |  |  |
| 2. | Elke vraag tel 75 punte en waarvan 45 punte uit bron gebaseerde vrae en 30 punte uit uitgebreide skryfwerk bestaan. |  |
|  |  |  |
| 3. | Kandidate moet TWEE vrae beantwoord. |  |
|  |  |  |
| 4. | In die beantwoording van vrae moet kandidate die toepassing van kennis, vaardighede en insig demonstreer. |  |
|  |  |  |
| 5. | Kandidate wat slegs die bronne as antwoorde oorskryf, sal benadeel word. |  |
|  |  |  |
| 6. | Skryf netjies en leesbaar. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 1 WATTER IMPAK HET WETENSKAPLIKE RASSISME OP DIE RASSEBELEIDSRIGTINGS IN AUSTRALIË GEHAD?** | | | |  |
|  | | | |  |
| Bestudeer die bronne 1A,1B,1C en 1D en beantwoord die volgende vrae. | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.1 | Lees deur Bron 1A. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.1.1 | Hierdie bron is gebaseer op die idees van die Pseudo-wetenskaplike rasseteorie. Gebruik die bron en jou eie kennis en verduidelik wat bedoel word met hierdie teorie. (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.1.2 | Waarom, volgens die bron, was die uitwissing van die Inboorlinge nie as ŉ gewetensaak in Australië beskou nie? (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.1.3 | Wat, volgens jou eie kennis, is die doel van die “natuurlike wet” waarna daar in die bron verwys word? (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.2 | Verwys na Bron 1B. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.2.1 | Gebruik die bron en verduidelik hoe Mnr AO Neville Wetenskaplike-Rassisme gebruik het om sy beleid teenoor die Inboorlinge in Australië te regverdig. (3x1) | (3) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.2.2 | Tot watter mate, volgens die bron, het AO Neville se beleid van die idees van Adolf Hitler verskil? (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.2.3 | Die idee van AO Neville was ook gebaseer op die “Eugenetika”-beginsel. Gebruik jou eie kennis en verduidelik wat jy daaronder verstaan. (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.2.4 | Gebruik die bron en verduidelik wat die doel van AO Neville met die toepassing van sy beleid teenoor die Inboorlinge was. (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.3 | Bestudeer Bron 1C. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.3.1 | Gebruik die bron en jou eie kennis en verduidelik wie die “Gesteelde generasie” in Australië was. (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.3.2 | Wat, volgens die bron en jou eie kennis, was die beleid van “assimilasie”? (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.3.3 | Wat skets die foto aan jou rakende die optrede van die Australiese polisie teenoor die Inboorling-kinders? (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.3.4 | Hoe komplementeer (ondersteun) die visuele bron die geskrewe bron ten opsigte van die “Gesteelde geslag” in Australië? (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.4 | Lees deur Bron 1D. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.4.1 | Verduidelik wat jy onder die begrip ‘volksmoord” verstaan. (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.4.2 | Waarom, volgens die bron, het Whitfield geglo dat die Australiese administrasie in die 1930’s ŉ volksmoord beplan het? (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.4.3 | Verduidelik hoe betroubaar die bron is ten opsigte van die idée van ŉ beoogde volksmoord in Australië. (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.5 | Gebruik al die bronne en jou eie kennis en skryf ŉ paragraaf van ongeveer SES reëls (ongeveer 60 woorde) om te verduidelik hoe die Australiese regering destyds die “Gesteelde-Generasie” probeer integreer het in die samelewing. | | (6) |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.6 | UITGEBREIDE SKRYFWERK | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Beantwoord **OF** VRAAG 1.6.1 **OF** 1.6.2.  (Jou antwoord moet ongeveer TWEE bladsye lank wees) | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.6.1 | Verduidelik die impak van die rasse beleid op die Inboorlinge van Australië. | (30) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **OF** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.6.2 | Gebruik al die bronne en jou eie kennis, en skryf ŉ brief aan jou plaaslike koerant waarin jy die menseregte vergrype teenoor die Inboorlinge in Australië uitlig. | (30) |
|  |  |  |  | **[75]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 2 HOE HET DIE GROEI VAN AFRIKA-NASIONALISME ŉ IMPAK OP DIE KOLONIALE BEHEER IN AFRIKA GEHAD?** | | | |  |
|  | | | |  |
| Bestudeer die bronne 2A, 2B en 2C en beantwoord die volgende vrae. | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2.1 | Bestudeer Bron 2A. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2.1.1 | Gebruik die bron en jou eie kennis en verduidelik wat jy onder die begrip “nasionalisme” verstaan. (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2.1.2 | Watter dele van die samelewing word, volgens die bron, deur nasionalisme verenig? (2x1) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2.1.3 | Gebruik jou eie kennis en verduidelik wat Macmillan bedoel het met die aanhaling “die winde van verandering waai oor die kontinent”. (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2.1.4 | Wat, volgens die bron, was grotendeels verantwoordelik vir die opkoms van nasionalisme in Afrika? (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2.1.5 | Gebruik jou eie kennis en verduidelik waarom die “winde” in die spotprent as “Swart Nasionalisme” voorgestel word. (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2.1.6 | Gebruik jou eie kennis en verduidelik die historiese belangrikheid dat die twee huiseienaars in die spotprent as blankes voorgestel word. (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2.1.7 | Gebruik jou eie kennis en verduidelik wat die gevolge was toe die “winde” uiteindelik die “huise” naamlik Rhodesië en Suid-Afrika getref het. (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |  |
|  | 2.2 | Verwys na Bron 2B. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2.2.1 | Watter faktore, volgens die bron, het bygedra tot die opkoms van Afrika-nasionalisme? (2x1) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2.2.2 | Watter beginsels het, volgens Lembede, die basis van Afrika-nasionalisme gevorm? (2x1) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2.2.3 | Wat, volgens Lembede, is die uiteindelike doelwit van Afrika-nasionalisme? (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2.2.4 | Gebruik die bron asook jou eie kennis en verduidelik of jy saamstem met Lembede se standpunt dat “Afrika ŉ swartman se land is”. (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.3 | Lees deur Bron 2C. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2.3.1 | Gebruik jou eie kennis en verduidelik teen watter koloniale moondheid se oorheersing het die Mau-Mau in Kenia geveg. (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2.3.2 | Wat, volgens die bron, was die doelstellings van die Mau-Mau? (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2.3.3 | Hoe, volgens die bron, het die Mau-Mau hulle nasionalistiese idees versprei? (3x1) | (3) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2.3.4 | Gebruik die bron en jou eie kennis en verduidelik of jy dink die optrede van die Mau-Mau beweging regverdig was in hulle stryd teen die koloniale mag. (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2.4 | Gebruik al die bronne en jou eie kennis en skryf ŉ paragraaf van ongeveer SES reëls (ongeveer 60 woorde) om te verduidelik hoe die opkoms van Afrika-nasionalisme uiteindelik gelei het tot die dekolonisasie-proses in Afrika. | | (6) |
|  |  |  |  |  |
|  | 2.5 | UITGEBREIDE SKRYFWERK | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Beantwoord **OF** VRAAG 2.5.1 **OF** 2.5.2.  (Jou antwoord moet ongeveer TWEE bladsye lank wees) | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2.5.1 | “Die uitwerking van nasionalisme het ŉ groot rol gespeel in die beëindiging van kolonialisme in Afrika, want dit was ŉ ontsaglike krag wat ŉ vasteland verenig het”.  Bespreek hierdie stelling deur te verwys na die rol van nasionalisme in die bevryding van die Afrika-state. | (30) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **OF** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 2.5.2 | Gebruik al die bronne en jou eie kennis en skryf ŉ verslag vir ŉ historiese joernaal om die opkoms en die uitwerking van Swart Nasionalisme op die bevryding van die Afrika-state te verduidelik. | (30) |
|  |  |  |  | **[75]** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 3 IN WATTER OPSIG WAS 1960 ŉ KEERPUNT IN DIE STRYD TEEN APARTHEID?** | | | |  |
|  | | | |  |
| Bestudeer bronne 3A. 3B, 3C en 3D en beantwoord die volgende vrae. | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.1 | Lees deur Bron 3A. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3.1.1 | Gebruik die bron en jou eie kennis en verduidelik wat die Paswette was. (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3.1.2 | Waarom, volgens die bron en jou eie kennis, dink jy het die swart protesteerders juis die polisie-kantore vir hulle beplande protesoptogte geteiken? (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3.1.3 | Volgens die bron was die “meeste mense in die rug geskiet”. Watter houding van die polisie teenoor die swartes word hierdeur uitgebeeld? (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3.1.4 | Hoe komplementeer (ondersteun) die visuele bron die geskrewe bron oor die gebeure by Sharpeville? (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.2 | Verwys na Bron 3B. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3.2.1 | Volgens die bron, verduidelik wat was die sogenaamde “plan” van die PAC ten opsigte van die Paswette? (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3.2.2 | Watter opofferinge, volgens die bron, was die PAC bereid om te maak vir die beëindiging van die Paswette? (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3.2.3 | Vergelyk bronne 3A en 3B en verduidelik die verskillende menings oor die protesoptogte. (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.3 | Bestudeer Bron 3C. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3.3.1 | Wat, volgens die bron, was Luthuli se siening van die Paswette? (2x1) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3.3.2 | Haal ŉ bewys uit die bron aan om aan te toon dat die swart mense heftig teen die Paswette gekant was. (1x1) | (1) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3.3.3 | Watter aanbevelings, volgens die bron, het Luthuli gemaak om vrede in Suid-Afrika te bewerkstellig? (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.4 | Lees deur Bron 3D. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3.4.1 | Gebruik die bron en jou eie kennis om te verduidelik wat jy verstaan met die verwysing na die “geweldadigheid van die regime” in Suid-Afrika. (2x2) | (4) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3.4.2 | Waarom, volgens die bron, was die leefwyse van die swart persoon uitgebeeld as “ ŉ lewe van geweld”? (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3.4.3 | Tot watter besluit, volgens die bron, het die ANC uiteindelik gekom? (1x2) | (2) |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.5 | Gebruik al die bronne en jou eie kennis en skryf ŉ paragraaf van SES reëls (60 woorde) waarin jy verduidelik hoe die stryd teen die Paswette uiteindelik gelei het tot die gewapende stryd in Suid-Afrika. | | (6) |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.6 | UITGEBREIDE SKRYFWERK | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Beantwoord **OF** VRAAG 3.6.1 **OF** 3.6.2.  (Jou antwoord moet ongeveer TWEE bladsye lank wees) | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3.6.1 | Verduidelik waarom die bevrydingsorganisasies gedwing was om die weerstand teen apartheid te intensiveer na die Sharpeville-slagting. | (30) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **OF** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3.6.2 | Gebruik al die bronne en jou eie kennis en skryf ŉ artikel vir jou skooltydskrif oor die volgende aanhaling:  “Die Paswette was een van die mees gehate en onmenslike stelsels wat die Apartheidsregering op die swart mense van Suid-Afrika toegepas het”. | (30) |
|  |  |  |  | **[75]** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **TOTAAL:** | **150** |