

Province of the

**EASTERN CAPE**

EDUCATION

**SENIOR FASE**

**GRAAD 9**

**NOVEMBER 2010**

|  |
| --- |
| **SOSIALE WETENSKAPPE**  **NASIENGIDS** |

**PUNTE: 100**

**TYD: 2 uur**

|  |
| --- |
| Hierdie nasiengids bestaan uit 6 bladsye. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 1** | | |  |
|  | | |  |
| 1.1 | 1.1.1 | 3227CB | (1) |
|  | 1.1.2 | 3327AA | (1) |
|  |  |  |  |
| 1.2 | 1.2.1 | 50 000 | (1) |
|  | 1.2.2 | 10 000 | (1) |
|  |  |  |  |
| 1.3 | Een sentimeter op die kaart verteenwoordig vyftig duisend sentimeters op die grond. | | (2) |
|  |  | |  |
| 1.4 | Buffalo-rivier, treinspoor, stadion, kraglyne, ry bome (enige2) | | (2) |
|  |  | |  |
| 1.5 | (enige antwoord tussen 5 tot 6 km) | | (4) |
|  |  | |  |
| 1.6 | 0,4 x 60 = 24 minute (enige antwoord tussen 24 en 30 minute is aanvaarbaar, solank die korrekte stappe gevolg is) | | (4) |
|  |  | |  |
| 1.7 | 7:39 - 7:45 (enige antwoord tussen die twee tye kan reg gemerk word) | | (2) |
|  |  | |  |
| 1.8 | LxB  L = 32,5 cm x B = 31 cm  (32,5 cm x 0,5) x (31 cm x 0,5 cm)  16,25 km x 15,5 km  251,875 km2  **OF**  LxB  L =32,5 cm x B = 31 cm  x  16,25 km x 15,5 km  251,875 km2 | | (2) |
|  |  | |  |
| 1.9 | 32°51’45” S  27°25’10“ O | | (2) |
|  |  | |  |
| 1.10 | punthoogte, kontoerlyne | | (2) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |  |
| 1.11 | 1.11.1 | 20 m | | | (1) |
|  | 1.11.2 | 360 m | | | (1) |
|  | 1.11.3 | Terrasse/trappe | | | (1) |
|  | 1.11.4 | Oos | | | (1) |
|  |  |  | | |  |
| 1.12 | 1.12.1 | Suidwes | | | (1) |
|  | 1.12.2 | 210° | | | (1) |
|  |  |  | | | **[30]** |
| **VRAAG 2** | | | | |  |
|  | | | | |  |
| 2.1 | 2.1.1 | Ngqokweni-rivier | | | (1) |
|  | 2.1.2 | van noord na suid  Sluit by die hoofstroom aan van bo-af,  Vorm van kontoerlyne waarlangs dit vloei na die hoogste punt  Enige korrekte antwoord is aanvaarbaar | | | (2) |
|  |  | | | |  |
| 2.2 | Landerye, woude  Enige ander primêre aktiwiteit sigbaar op die kaart is aanvaarbaar. | | | | (2) |
|  |  | | | | **[5]** |
|  |  | | | |  |
| **VRAAG 3** | | | | |  |
|  |  | | | |  |
| 3.1 | 3.1.1 | Vals | | |  |
|  | 3.1.2 | Waar | | |  |
|  | 3.1.3 | Waar | | |  |
|  | 3.1.4 | Waar | | |  |
|  | 3.1.5 | Vals | | |  |
|  |  | (5x1) | | | (5) |
| 3.2 | 3.2.1 | VSA | 3.2.6 | Uranium-235 |  |
|  | 3.2.2 | Manhattan Projek | 3.2.7 | 80-100 000 |  |
|  | 3.2.3 | Hiroshima | 3.2.8 | Nagasaki |  |
|  | 3.2.4 | 6th August 1945 | 3.2.9 | Little Boy |  |
|  | 3.2.5 | Fat Man | 3.2.10 | 74 000 | (10) |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | | **[15]** |
|  |  |  | | |  |
| **VRAAG 4** | | | | |  |
|  | | | | |  |
| 4.1 | **Source 3**  - Totale verwoesting van die stad deur die atoombom  - ŉ Stofwolk in die vorm van ŉ paddastoel  (enige gepaste antwoord)  **Source4**  - Die stad is byna totaal verwoes/meeste geboue is verwoes  - Die brug is verwoes  (enige ander gepaste antwoord) | | | | (4) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
| 4.2 | A. Sien dit as die enigste manier om die oorlog te stop – want Japan wou nie stop nie.  B. Die Geallieerdes/VSA wou eerste wees in ŉ poging om die NAZIS/Duitsers te verslaan | | (2) |
|  |  | |  |
| 4.3 | A: Japan was verplig om te oorlog te staak en oor te gee aan die Geallieerdes  B: Het die totale verwoesting van Hirosjima en Nagasaki veroorsaak  C: Veroorsaak sterftes, verskeie siekte gedurende en na die bomaanvalle  D: Japan was verneder en moes betaal vir oorlogsverliese (enige2) | | (2) |
|  |  | |  |
| 4.4 | Aanvaar enige goeie verduideliking vir ŉ JA of ŉ NEE  ŉ **JA** mag insluit:  a: dien as ŉ afskrikmiddel vir ŉ kern wapen oorlog tussen die Supermoondhede  b: om nasionale sekuriteit te verstewig  C: bevordering van wetenskaplike kennis  **OF**  ŉ **NEE** mag insluit:  a: Die gebruik daarvan kan die wêreld/lande binne minute verwoes  b: daar moet ŉ algehele verbanning wees op die maak en gebruik daarvan.  C: dit kan sterftes, siektes en onverklaarbare hartseer veroorsaak | | (2) |
|  |  | | **[10]** |
| **VRAAG 5** | | |  |
|  |  | |  |
| 5.1 | 5.1.1 | A. HOP (Heropbou en Ontwikkelingsplan) | (1) |
|  | 5.1.2 | C: Stel baie werkers aan en gebruik duur masjiene om groter profyt te maak | (1) |
|  |  | | |
| 5.2 | 5.2.1 | VSA | (1) |
|  | 5.2.2 | Mosambiek | (1) |
|  | 5.2.3 | SA is ŉ ontwikkelende land.  BBP is onder $6000 | (2) |
|  | 5.2.4 | a: ontwikkeling bring verandering en groei  b: ŉ proses wat oor ŉ tyd plaasvind  c: verbeter mense se lewens | (3) |
|  | 5.2.5 | Ontwikkeling is bedoel om te voorsien in mense se behoeftes en om hul lewensstandaarde te verhoog | (2) |
|  | 5.2.6 | Maatskaplike en Sosiale aanwysers wat ontwikkeling moet meet. (HDI Indeks) | (1) |
|  |  |  |  |
| 5.3 | 5.3.1 | Ontwikkelende/onderontwikkelde | (1) |
|  | 5.3.2 | Ontwikkelde | (1) |
|  | 5.3.3 | Ontwikkelende/onderontwikkelde | (1) |
|  | 5.3.4 | Ontwikkelde | (1) |
|  | 5.3.5 | Ontwikkelende/onderontwikkelde | (1) |
|  | 5.3.6 | Ontwikkelende/onderontwikkelde | (1) |
|  |  |  | **[18]** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
| **VRAAG 6** | | |  |
|  | | |  |
| 6.1 | **Konflik situasies: Skool**  Gebrek aan hulpbronne en infrastruktuur bv. Klaskamers, meubels, goeie sanitasie ens. kan lei tot stakings;  Tekort aan onderwysers en nie-doserende personeel kan ook lei tot konflik en stakings;  Swak administrasie en swak finansiële beheer asook korrupsie deur skool beheerrade kan ook lei tot boikotte (enige2)  **Konflik situasies: Gemeenskap**  Gebrek aan geriewe soos water, krag, strate of paaie;  Korrupsie deur die munisipale/gemeenskapsleiers;  Voedseltekort;  Werkloosheid;  Dit alles kan lei tot protes, stakings ens (enige2)  (enige ander relevante antwoord rakende konflik sal aanvaar word) | | (4) |
|  |  | |  |
| 6.2 | 6.2.1 | **Publieke staatswerkers/werkers staking**  1. Onderhandelinge tussen regering en werkers het skipbreuk gelei (opgebreek)  2. Onderhandelinge oor verbeterde behuisingstoelae; gelyke staatsbydraes vir alle mediese skemas  3. Ongelykhede in die voordele hierbo genoem  (enige gepaste antwoord oor konflik sal aanvaar word) | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 6.2.2 | **Reg of Verkeerd: enige goed gemotiveerde argument van leerlinge moet gekrediteer word.**  Reg: Reg op ŉ suksesvolle jaarlikse salaris onderhandeling; mislukking om aan hul eise te voldoen;  Het grondwetlike reg om te staak; regering se houding teenoor die werkers is nie aanvaarbaar nie  Verkeerd: Het nie gedink aan die implikasies op die ekonomie nie; intimidasie tydens die staking; vernietiging en sterftes; uitwerking op mense/leerders, ens | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 6.2.3 | die beginsel van geen werk geen betaling is toegepas en die regering sal wen deur die geld wat hulle gaan aftrek van die salarisse van stakers; SA is ŉ demokrasie en daarom respekteer die regering die werkers se reg om te staak; die regering was nie in die posisie om aan alle eise te voldoen nie. | (2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | 6.2.4 | Gevolge:  - Werkers bereik gedeeltelik hul eise van 8.6% en R1000 behuisingstoelae. Hulle is die volgende belowe  - Slegs 7.5% en R800 behuisingstoelae ; sal geld verloor deur die aftrekkings op hul salarisse;  -Sommige fabrieke sal sluit en werkers sal hul werk verloor..  -Regering/mense: chaos in alle regerings departemente bv. skole, hospitale; skole is ontwrig en gesluit en geen onderrig het plaas gevind,  -Graad 12 se eksamen is geaffekteer; hospitale is gesluit en daar was sterftes; die regering moes geld spandeer waarvoor daar nie begroot is nie; verloor beheer oor werkers/unies; ens. (enige4) | (4) |
|  |  |  | **[14]** |
|  |  |  |  |
| **VRAAG 7** | | |  |
|  | | |  |
| 7.1 | Onderwys van Swartes was nie ŉ prioriteit nie.  Swartes moes onderrig word vir lae vlak werke soos hande arbeid. | | (4) |
|  |  | |  |
| 7.2 | Hulle het geprotesteer teen die gebruik van Afrikaans in skole soos bepaal in die Wet op Bantoe-onderwys. | | (2) |
|  |  | |  |
| 7.3 | Die gesigte op die prent lyk opgewonde, ontspanne, gelukkig, ens. | | (2) |
|  |  |  | **[8]** |
|  |  | |  |
|  | **TOTAAL:** | | **100** |