Province of the

**EASTERN CAPE**

EDUCATION

**NASIONALE**

**SENIOR SERTIFIKAAT**

|  |
| --- |
| **GRAAD 12** |

**SEPTEMBER 2010**

|  |
| --- |
| **RELIGIESTUDIES – VRAESTEL 1**  **MEMORANDUM** |

|  |
| --- |
| Hierdie memorandum bestaan uit 11 bladsye. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFDELING A** | | |  |
|  |  |  |  |
| **VRAAG 1 (VERPLIGTEND)** | | |  |
|  |  |  |  |
| 1.1.1 | ŉ Religieuse gebruik, het ten doel om te herinner aan ŉ heilige geleentheid of om ŉ heilige teenwoordigheid aan te roep. | | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.1.2 | ŉ Soort heilige storie, hoofsaaklik oor die oorsprong of die einde van tyd, of sleutelgebeure in die tyd. | | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.1.3 | Die geloof dat wesens oor en oor in ŉ volgende lewe gebore word. | | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.1.4 | ŉ Wye verskeidenheid van geestelike oefening of tegnieke wat uitgevoer word om religieuse (mistieke) resultate te bereik. | | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.1.5 | Die lei van ŉ lewe onafhanklik van religieuse instellings en simbole. | | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.2.1 | C − Kitab-a-Aqdas | | (2) |
|  |  | |  |
| 1.2.2 | A − Afrika Tradisionele Religie | | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.2.3 | D − Heilige Wet van Islam | | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.2.4 | E − China | | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.2.5 | B − Vryheid van geloof en godsdiens | | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.3.1 | AmaZoeloe religie | |  |
|  | Aka-religie | |  |
|  | Yoroeba-religie (3 x 2) | | (6) |
|  |  |  |  |
| 1.3.2 | **Enige TWEE geloofsoortuigings:** | |  |
|  |  |  |  |
|  | * Hulle glo aan die openbaring van God. | |  |
|  | * Hulle glo aan ŉ oordeelsdag en lewe na die dood. | |  |
|  | * Hulle glo in die bestaan van Satan. | |  |
|  | * Engele. | |  |
|  | * Geopenbaarde skrifte. | |  |
|  | * Profete/boodskappers. | | (4) |
|  |  |  |  |
| 1.4.1 | Abdu-Baha | | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.4.2 | Moskee | | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.4.3 | Afrika Tradisionele Religie | | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.4.4 | Ideologieë | | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.4.5 | Islam | | (2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.5.1 | Raja-joga | | (2) |
|  |  | |  |
| 1.5.2 | Halaal | | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.5.3 | Kalbas | | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.5.4 | Talmoed | | (2) |
|  |  |  |  |
| 1.5.5 | Karma | | (2) |
|  |  |  |  |
|  |  | **TOTAAL AFDELING A:** | **50** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFDELING B** | | |  |
|  |  |  |  |
| **VRAAG 2** | | |  |
|  |  |  |  |
| 2.1 | **Unieke eienskappe van Judaïsme:** | |  |
|  |  |  |  |
|  | * Judaïsme is ŉ monoteïstiese religie, terwyl meeste ander religieë van die tyd politeïstiese was. | |  |
|  | * God (Jahweh) is regverdig en werksaam in die natuurlike en   sosiale orde. | |  |
|  | * God word gesien as toegerus met menslike eienskappe. | |  |
|  | * Vader, koning, herder, asook toornig en oordelend; God is liefhebbend. | |  |
|  | * God het ŉ verbond met die volk Israel aangegaan. | |  |
|  | * God het Homself en sy Wet aan die Jode geopenbaar. | |  |
|  | * God het die Jode uitverkies as draers van die ‘besondere Lig’, sodat die wêreld die teenwoordigheid van hul God in hul geskiedenis kan sien. | |  |
|  |  |  |  |
|  | **Unieke eienskappe van Afrika Tradisionele Religie:** | |  |
|  |  |  |  |
|  | * Afrika-religie het geen stigter nie, maar die oudstes is die leiers. | |  |
|  | * Alle Afrika-religieë glo in God as Skepper. | |  |
|  | * God het al die wette en taboes oor hoe om in vrede te lewe, aan die eerste geslag gegee. | |  |
|  | * Hulle glo ook aan voorouers en rituele. | |  |
|  | * Voorouers is tussengangers tussen God en die lewendes. | |  |
|  | * Voorouers is geestelik en alomteenwoordig. | |  |
|  | * Isangoma/amagqirha het voorouerlike mag om die lewendes te genees. | |  |
|  | * Voorouers sorg vir die welsyn van die lewendes, hoofsaaklik deur bemiddeling van die oudstes wat rituele en waardes mondeling aan die jeug oordra. | |  |
|  | * Talle Afrika-religieë is stamgroep gebaseer. | |  |
|  | * Daar is geen besondere dag vir aanbidding nie. Rituele as sodanig word as heilig beskou. | |  |
|  | * Daar is geen geskrewe heilige teks nie, maar die fokus is op morele lering en rituele praktyk. | |  |
|  | * Individualisme word ontmoedig, en die lewenswyse van die gemeenskap is die belangrikste aspek van *ubuntu.* | | (20) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.2.1 | **Identiteit:** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Individualiteit, ŉ bepaalde persoonlikheid waardeur ŉ religie van ŉ ander onderskei word. * Waardigheid en waarde van ŉ religie. * Beteken ook dat twee sake “in alle besonderhede ooreenkom”. * Verwys na die toestand van dieselfde substansie, aard, eienskappe, ens. * Geen twee religieë kan ooit dieselfde wees nie. | (4) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.2.2 | **Eenheid:** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Eenheid verwys na die faktore wat kan lei tot die deel van ŉ gemeenskaplike identiteit. |  |
|  |  | * Dit verwys na harmonie en samehorigheid wat tussen godsdienste bestaan. |  |
|  |  | * Dit kan ook verwys na die erkenning van gemeenskaplike gebied tussen verskillende geloofsgroepe. | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 2.2.3 | **Vergelykbaarheid** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Beteken dat daar twee of meer sake is wat met mekaar vergelyk kan word. |  |
|  |  | * Twee of meer dinge is geskik om te vergelyk. |  |
|  |  | * Daar blyk interessante ooreenkomste en verskille van naderby te wees. |  |
|  |  | * Vergelykings kan of eksplisiet (openlik gestel) of implisiet (nie openlik gestel nie) wees. | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 2.2.4 | **Ooreenkoms** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Om soortgelyk te wees. |  |
|  |  | * Om van dieselfde aard, natuur, hoeveelheid, vorm, ens. te wees. |  |
|  |  | * Twee of meer elemente of dinge kan in bepaalde opsigte eenders wees. |  |
|  |  | * Algemene stellings is nie nuttig nie. | (4) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.2.5 | **Verskil** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Dit is die teenoorgestelde van eendersheid. |  |
|  |  | * Dit beteken ŉ punt waar dinge nie dieselfde is nie. |  |
|  |  | * Dit beteken om anders te wees. | (4) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | 2.3.1 | Afrika Tradisionele Religie | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 2.3.2 | Islam | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 2.3.3 | Boeddhisme | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 2.34 | Hindoeïsme | (2) |
|  |  |  |  |
|  | 2.3.5 | Christendom | (2) |
|  |  |  | **[50]** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 3** | | |  |
|  |  |  |  |
|  | 3.1.1 | **Geloofsoortuiging** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Dit is ŉ ferm opinie. |  |
|  |  | * Dit beteken ook geloof of godsdiens. | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 3.1.2 | **Ideologie** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Dit verwys na ŉ plaasvervanger vir die term ‘godsdiens’. |  |
|  |  | * Dit is ŉ stelsel of stel oortuigings wat ŉ sosiale/politiese stelsel ondersteun. | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 3.1.3 | **Dogma** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Dit is ŉ Griekse woord wat ‘voorkoms’ of ‘mening’ beteken. |  |
|  |  | * Dit is ŉ beginsel, leerstelling of stelsel hiervan, veral soos uiteengesit deur ŉ kollektiewe godsdienstige gesag. | (4) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.1.4 | **Doktrine** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Lering is sinoniem aan dogma. |  |
|  |  | * Die twee terme kan wisselend gebruik word. |  |
|  |  | * Doktrine het nie noodwendig ŉ negatiewe betekenis nie. | (4) |
|  |  |  |  |
|  | 3.1.5 | **Gelykenis** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Dit dui op ŉ verhaal wat vertel word om ŉ religieuse beginsels of vraag uit te lig. |  |
|  |  | * Dit is gewoonlik baie kort en bevat ŉ besliste morele waarheid. |  |
|  |  | * Dit is soortgelyk aan ŉ lering. |  |
|  |  | * Die belangrikste verskil is dat gelykenisse in ŉ kunsvorm aangebied word. | (4) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Verwysing na ŉ tweede religie verdien 4 punte. Verwysing na slegs een religie laat toe vir ŉ maksimum van 16 punte. | |  |
|  |  |  |  |
|  | In die bespreking van die rol van twee religieë, behoort hulle nie noodwendig afsonderlik van mekaar behandel te word nie. ŉ Klem op gemeenskaplike pogings deur verskeie religieë moet op prys gestel word. | |  |
|  |  |  |  |
|  | As ŉ voorbeeld verwys die inligting hieronder hoofsaaklik na Islam. Inligting wat op ander religieë betrekking het is aanvaarbaar. | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Armoede is ŉ onvermoë om in jou basiese behoeftes te voorsien. |  |
|  | * Talle mense is arm omdat daar geen werksgeleenthede is nie. |  |
|  | * Armoede kom ook van ŉ gebrek aan vaardighede. |  |
|  | * Gebrekkige opleiding lei ook tot armoede. |  |
|  | * Daar is ŉ behoefte aan geskoolde arbeid. |  |
|  | * In Islam word rykdom gesien as ŉ vorm van trust. |  |
|  | * Daar is welsynsorganisasies wat aan die versorging van die armes wat aan die versorging van die armes toegewyd is. |  |
|  | * Voorbeelde van welsynsorganisasies in Moslem-gemeenskappe is Zakaat, Fitrah, ens. |  |
|  | * Die Moslemgeloof moedig die ontwikkeling van vaardighede aan. * Dit word van families verwag om mekaar te ondersteun   (welsynsliefde begin tuis). |  |
|  | * Dit word van mense verwag om duidelike doelwitte, tydsraamwerke en terugvoer-meganismes te hê. |  |
|  | * Lyste van behoeftige mense word gemaak om ŉ regverdige verspreiding van bystand te verseker. |  |
|  | * Volhoubare programme word ingestel en volgehou. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Plan van aksie | |  |
|  |  |  |  |
|  | * Vorm ŉ bestuurskomitee. | |  |
|  | * Identifiseer die behoeftige lede van die gemeenskap. | |  |
|  | * Maak ŉ lys om seker te maak dat mense wat in aanmerking kom, hulp onvang. | |  |
|  | * Stel duidelike doelwitte op. | |  |
|  | * Stel tydsraamwerke op. | |  |
|  | * Ontwikkel kontrole-meganismes. | | (20) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | **Die volgende is ŉ model-antwoord.** | |  |
|  |  |  |  |
|  | * Beklemtoon die gemeenskaplikhede en ooreenkomste tussen verskillende religieë, bv.: ŉ stel gemeenskaplike kernwaarhede word in die leerstellinge van religieë gevind. | |  |
|  | * Beklemtoon die praktiese implikasies van religieuse geloof. Die waarheid van religieuse geloof moet in die hart en handelinge uitgeleef word. | |  |
|  | * Alle religieë hou hul met dieselfde lewensgebiede besig. Die onvoorwaardelike norme van elke religie is op families en gemeenskappe, rasse, nasies en religieë van toepassing. | |  |
|  | * Alle religieë is histories en sosiaal interafhanklik. | |  |
|  | * Individue van verskeie religieë moet buite die amptelike religieuse strukture om kan saamwerk. | | (10) |
|  |  |  | **[50]** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 4** | | |  |
|  |  |  |  |
| 4.1 | **Inyanga en Sangoma** | |  |
|  |  |  |  |
|  | * Die inyanga is primêr ŉ geneser. | |  |
|  | * Die tradisionele geneser is ŉ persoon wat mense wie siek is help met kruie en natuurlike medisyne. | |  |
|  | * Hy/sy voorsien dienste of medisinale genesing in ŉ gegewe gemeenskap. | |  |
|  | * ŉ Waarsêer bemiddel tussen die lewendes en die voorvaders. | |  |
|  | * Soms is een persoon beide ŉ inyanga en ŉ isangoma. | | (10) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | **Religie en die media.** | |  |
|  |  |  |  |
|  | * Die inleiding moet die standpunt van die leerder ten opsigte van die stelling stel, en ŉ kort verduideliking gee. | |  |
|  | * Dekking van religieuse kwessies het mettertyd toegeneem. | |  |
|  | * Teologies en geestelike vraagstukke word selde as nuuswaardig voorgestel. | |  |
|  | * Die leerder moet voorbeelde gee omie standpunt wat ingeneem word, te staaf. Byvoorbeeld in September 2005 het ŉ Deense koerant met die naam *Jyllans-Posten*, ŉ reeks tekeninge wat die profeet Mohammed afbeeld, gepubliseer. | |  |
|  | * Die Deense Moslem vereniging het geprotesteer. | |  |
|  | * Namate die omstredenheid toegeneem het, het ander gedrukte media die insident gerapporteer. | |  |
|  | * Islam laat nie pikturale (teken)-kuns toe nie. | |  |
|  | * Bg. koerant het 40 tekenaars gevra om ŉ tekening van die Profeet te maak. | |  |
|  | * Meer as 12 mense het tydens die proteste gesterf. | |  |
|  | * Dit wil voorkom of die media nie vir religieuse geloofsopvattings gevoelig is nie. | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Vryheid van uitdrukking het onder die vergrootglas gekom. |  |
|  | * Die vraag van verantwoordelikheid is ook in die soeklig geplaas. |  |
|  | * Nie alle religieuse opvattinge ontvang gelyke aandag nie. |  |
|  | * Die media is van selektiewe verslaggewing beskuldig. |  |
|  | * Daar is beskuldigings gemaak dat doelbewuste pogings aangewend is om die openbare mening te beïnvloed. |  |
|  | * Teologiese en geestelike sieninge word selde as nuuswaardig voorgestel. | (20) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | **Vyf algemene oortuigings.** | |  |
|  |  |  |  |
|  | * Hulle almal glo in een god. | |  |
|  | * Hulle almal glo aan die lewe na die dood. | |  |
|  | * Hulle glo aan die oordeelsdag. | |  |
|  | * Hulle glo aan die geopenbaarde skrifte. | |  |
|  | * Hulle glo aan die bestaan van profete. | |  |
|  | * Hulle glo aan die bestaan van engele. | | (10) |
|  |  |  |  |
| 4.4 | **Karl Marx** | |  |
|  |  |  |  |
|  | * Marx het bedoel dat godsdiens die verstand vertroebel het. | |  |
|  | * Dit het logiese denke verhoed. | |  |
|  | * Mense kon nie verby hul eie godsdienstige oortuigings sien nie. | |  |
|  | * Dit het gemaak dat mense hulle lyding aanvaar. | |  |
|  | * Godsdiens het mense gemanipuleer en beheer. | | (10) |
|  |  |  | **[50]** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 5** | | |  |
|  |  |  |  |
| 5.1 | **Die volgende is ŉ model-antwoord vir hierdie vraag. Vir die doeleindes van die memorandum word slegs een religie as voorbeeld behandel.** | |  |
|  |  |  |  |
|  | * Religieuse pluralisme verdraagsaamheid teenoor verskillende maniere van aanbidding, en respek vir die volgelinge en profete van ander religieë is ŉ deurlopende aksent in Hindoeïsme. | |  |
|  | * Hindoeïsme het nooit enige poging aangewend om te versprei of sigself op ander af te dwing nie deur toevlug te neem tot die swaard of vervolging nie. | |  |
|  | * Hierdie aanpasbaarheid is afkomstig uit die akkommoderende houding van Hindoe-denke, gebaseer op die vaste geloof en kennis dat die Laaste Waarheid een is, en dat al die religieuse denominasies slegs paaie is om daardie Waarheid te bereik en te verwerklik. | |  |
|  | * In die huidige tydvak, volgens Hindoeïsme, is daar ŉ neiging om op grondslag van die oorvloedige inligting wat beskikbaar is, oordele uit te spreek wat baie vloeiend is, maar sonder ŉ diepgaande en opregte bestudering van enige besondere verskynsel of vertakking van religie. | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Volgens die Hindoeïsme skep so ŉ houding maklik wantroue en misverstande ten opsigte van ŉ besondere religie, of selfs religie as sodanig, wat aan sinisme grens. |  |
|  | * Gelowiges in een denominasie stoot aansprake op grootsheid en waarheid wat deur die volgelinge van eenderse denominasies gemaak word, maklik opsy. |  |
|  | * Hindoeïsme redeneer dat geen enkele religie alle waarheid omvat nie, alhoewel elke religie die waarheid verteenwoordig. |  |
|  | * Maar wanneer die waarheid van elke religie in verband met die geheel gebring word, sê Hindoeïsme, vind mens dat sodanige aksent slegs ŉ middel is om ŉ doel te bereik. | (20) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.2 | **Konflik** | |  |
|  |  |  |  |
|  | 5.2.1 | Sri Lanka | (2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.2.2 | Analiseer die situasie. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Die konflik is tussen die meerderheid Sinhalees-sprekende gemeenskap wie Boeddhiste is en die Tamil-sprekendes wie Hindoes is. |  |
|  |  | * Beide groepe leef vir eeue saam en het mekaar se oortuigings en praktyke beïnvloed. |  |
|  |  | * Toe Sri Lanka in 1948 onafhanklikheid van Brittanje verkry het, het die Hindoe Tamils gevoel dat die Boeddhiste gemeenskap teen hulle diskrimineer. |  |
|  |  | * Hulle het gesê dat hulle nie gelyke studie en werkgeleenthede het nie. |  |
|  |  | * In 1956 het die wet Sinhala as die enigste amptelike taal verklaar. |  |
|  |  | * Die Tamils was dus uitgesluit van regering werke. |  |
|  |  | * Die militante groep, bekend as die Bevryding Tiere van Tamil Eelam, was in konflik met die regering. | (6) |
|  |  |  |  |
|  | 5.2.3 | Godsdiens deel van die probleem of nie. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Godsdiens is nie deel van die probleem nie. |  |
|  |  | * Die meeste Tamils en Sinhalese het in vrede met mekaar geleef. |  |
|  |  | * Die meeste Tamils het die politieke stryde ondersteun, maar slegs ŉ klein minderheid het die wapens opgetel. |  |
|  |  | * Baie gematigde Tamil leiers was deur die Tamil Tiere doodgemaak. | (6) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.2.4 | Godsdiens deel van die oplossing. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Vele intergelowige inisiatiewe aangewend om die burgeroorlog te beëindig. |  |
|  |  | * Die Internasionale Intergelowige Stigting was in 1983 gestig. |  |
|  |  | * Die stigting het bestaan uit Boeddhiste, Tamil, Moslem en Christelike gemeenskappe. |  |
|  |  | * Alle geloofs-gebaseerde organisasies doen humanitêre werk op die eiland. | (6) |
|  |  |  |  |
| 5.3 | 5.3.1 | Religie benodig ŉ manier om idees uit te druk wat moeilik is om in woorde uit te spreek. Daarom word van simbole gebruik gemaak. | (2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.3.2 | Ander simbole: |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Geluide |  |
|  |  | * Reuke |  |
|  |  | * Kleure |  |
|  |  | * Gebare | (8) |
|  |  |  | **[50]** |
|  |  |  |  |
|  |  | **TOTAAL AFDELING B:** | **100** |
|  |  |  |  |
|  |  | **GROOTTOTAAL:** | **150** |