****

Province of the

**EASTERN CAPE**

EDUCATION

**NASIONALE**

**SENIOR SERTIFIKAAT**

**GRAAD 12**

**SEPTEMBER 2010**

|  |
| --- |
| **RELIGIESTUDIES – TWEEDE VRAESTEL**  **MEMORANDUM** |

|  |
| --- |
| Hierdie memorandum bestaan uit 8 bladsye. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VRAAG 1** | | |  |
|  |  | |  |
| 1.1 | **Interne differensiasies in enige godsdiens**  **Voorbeeld gekies: Christelike godsdiens** | |  |
|  | * Die Christelike godsdiens word in drie hooftakke verdeel. | |  |
|  | * Dit is Rooms-Katolieke, Protestants en Ortodoks. | |  |
|  | * Hierdie onderskeidings is nie rigied nie. | |  |
|  | * Die drie takke het ook verskeie subtakke. | |  |
|  | * In die Protestante tak is daar byvoorbeeld Metodiste, Lutherane, Anglikane, Adventiste, Morawiërs, Kongregasionaliste, Rynse Lutherse Kerk, ens. | |  |
|  | * Die Ortodokse tak is verdeel in die Koptiese, Griekse, Russiese vertakkings, ens. | |  |
|  | * Die Ortodokse Kerk en die Rooms-Katolieke Kerk het geskei | |  |
|  | * As gevolg van die verskille oor die oppergesag van die Pous. | |  |
|  | * Daar was ook verskille oor die oorsprong van die Heilige Gees. | |  |
|  | * Die Rooms-Katolieke Kerk leer dat die Heilige Gees van God die Vader en die Seun kom. | |  |
|  | * Die Ortodokse of Oostelike Kerk leer dat die Heilige Gees slegs van God die Vader kom. | |  |
|  | * Die Protestantse beweging het begin as gevolg van die Reformasie wat in 1517 begin het. | |  |
|  | * Die vader van die Protestantse beweging was die Duitse monnik, Martin Luther. | | (30) |
|  |  | |  |
| 1.2 | 1.2.1 | **Mondelinge oorlewering** |  |
|  |  | * Goddelike inspirasie word eers mondeling ontvang. |  |
|  |  | * Goddelike inspirasie word mondeling van een persoon na ŉ ander versprei. |  |
|  |  | * Die oorspronklike boodskap word mondeling van een generasie na die volgende oorgedra. |  |
|  |  | * Voor die uitvinding van skrif, is tradisies mondeling oorgedra. |  |
|  |  | * Mondelinge oorlewerings verander en pas mettertyd aan. |  |
|  |  | * In Afrika Tradisionele Religie het mondelinge oorlewering goddelike inspirasie oor baie eeue oorgelewer. |  |
|  |  | * In Islam is mondelinge oorlewerings aangaande die leerstellinge en praktyke van die Profeet Mohammed later in die boeke van die Hadith opgeskryf. |  |
|  |  | * So ŉ mondelinge tradisie kan honderde en selfs duisende jare lank getrou oorgelewer word. | (10) |
|  |  |  |  |
|  | 1.2.2 | **Heilige boeke** |  |
|  |  | * Skrif is ŉ taamlik onlangse uitvinding. |  |
|  |  | * Skrif het ongeveer vier duisend jaar gelede op die religieuse toneel verskyn. |  |
|  |  | * Heilige Skrifte het in vele religieë ŉ sleutelrol gespeel. |  |
|  |  | * Die Quran, die Bybel en die Vedas is enkele voorbeelde. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | * Mondelinge tradisies kan parallel met geskrewe tekste verloop. |  |
|  |  | * In talle gevalle bestaan heilige boeke nie as individuele geskrifte nie, maar as dele van groter versamelings (kanons). |  |
|  |  | * Daar is primêre sowel as sekondêre heilige geskrifte. |  |
|  |  | * Sekondêre geskrifte is kommentare op primêre geskrifte. |  |
|  |  | * In die Christendom byvoorbeeld is die Hebreeuse geskrifte aanvaar, maar vanuit die Christelike perspektief geïnterpreteer. |  |
|  |  | * Dit het toe sy eie versameling tekste (die Nuwe testament), wat as goddelike openbaring aanvaar is, saamgestel. |  |
|  |  | * Binne dekades na die dood van Jesus is ŉ aantal evangelies neergeskryf en gesirkuleer. | (10) |
|  |  |  | **[50]** |
| **VRAAG 2** | |  |  |
|  |  |  |  |
| **Sentrale leringe van enige EEN godsdiens.** | | |  |
|  |  |  |  |
| (Die voorbeeld is ŉ riglyn van die verwagte antwoord. Die Christelike geloof word as voorbeeld gebruik. Alle ander antwoorde sal dieselfde formaat volg.) | | |  |
|  |  |  |  |
| 2.1 | **Aard van die goddelikheid** | |  |
|  | * Christene glo in die bestaan van ŉ Hoër en Goddelike Wese, bekend as God. | |  |
|  | * God onthul Homself as drie persone. | |  |
|  | * God die Vader as skepper van die heelal. | |  |
|  | * God die Seun as redder van die mensdom. | |  |
|  | * En God die Heilige Gees as die berader van die Christene. | | (10) |
|  |  | |  |
| 2.2 | **Aard van die wêreld** | |  |
|  | * Volgens die Christelike godsdiens was daar niks in die begin behalwe chaos nie. | |  |
|  | * Die boek van Genesis vertel dat God die wêreld en die heelal in ses dae geskep het en op die sewende dag gerus het. | |  |
|  | * Die wêreld was perfek nadat die Heilige Drie-eenheid klaar was met die skepping. | |  |
|  | * Mense, seelewe, diere en plante behoort alles aan God. | |  |
|  | * Volgens Christelike oortuigings is die wêreld onderhewig aan die bestuur van die mensdom. | | (10) |
|  |  | |  |
| 2.3 | **Plek en verantwoordelikheid van die mensdom in die wêreld** | |  |
|  | * Christene glo dat mense na die beeld van God geskape is. | |  |
|  | * Nadat Adam en Eva geskep is, het God hulle opdrag gegee om na die Tuin van Eden en die hele skepping om te sien. | |  |
|  | * As medeskeppers saam met God is mense God se verteenwoordigers op die aarde. | |  |
|  | * God het hulle aangestel om na sy eiendom, die wêreld, om te sien. | |  |
|  | * Hulle is verantwoordbaar aan God. | | (10) |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| 2.4 | **Oorsprong van die bose** | |  |
|  | * Volgens die Christelike godsdiens het God nie die bose geskep toe Hy die wêreld geskape het nie. | |  |
|  | * Hy het ŉ perfekte wêreld en perfekte mense geskep. | |  |
|  | * Die bose is later bekendgestel toe Adam en Eva God se opdragte verontagsaam het. | |  |
|  | * Christene noem hierdie tipe ongehoorsaamheid ‘sonde’. | |  |
|  | * Christene glo dat die bose deur Satan, wat eens God se engel was maar teen God gerebelleer het, gebruik word. | | (10) |
|  |  | |  |
| 2.5 | **Lewe na die dood** | |  |
|  | * Christene glo dat mense geskep is om onsterflik te wees. | |  |
|  | * Adam en Eva het egter God se opdragte verontagsaam. | |  |
|  | * Die straf vir hierdie sonde was die dood vir die mensdom. | |  |
|  | * Selfs na hierdie straf, het God steeds probeer om die mensdom van die bose en die dood te bevry. | |  |
|  | * Christene verwag ŉ nuwe gemeenskap na die dood, wat gekenmerk sal word deur liefde, mededeelsaamheid en omgee. | | (10) |
|  |  | | **[50]** |
|  |  | |  |
| **VRAAG 3** | | |  |
|  |  | |  |
| 3.1 | **Ateïsme (Dit is een voorbeeld van ŉ wêreldbeskouing. Die kandidate mag ander sekulêre wêreldbeskouings kies).** | |  |
|  |  | |  |
|  | * Ateïste glo nie aan die bestaan van goddelike wesens of ŉ hoogste mag nie. | |  |
|  | * Ateïsme word as ŉ sekulêre wêreldbeskouing gesien omdat dit die teenoorgestelde van teisme (geloof in die goddelike) is. | |  |
|  | * Daar is verskillende vorme van ateïsme. | |  |
|  | * Sagte (of neutrale) ateïste betwyfel die bestaan van God, gode en godinne. | |  |
|  | * Hulle verwerp nie daadwerklik goddelike wesens nie, en is nie daarop gerig om die nie-bestaan van sulke wesens te bewys nie. | |  |
|  | * Sterk (of positiewe) ateïste glo dat daar getuienis ter stawing van hul verwerping van die goddelike is. | |  |
|  | * Hulle verwerp die gedagte van ŉ goddelike wese ten sterkste. | |  |
|  | * In sommige gevalle verwerp sagte of neutrale ateïste sowel teïsme as sterk ateïsme omdat hulle meen dat albei stelle opvattings van bewysvoering afhanklik is om hul aansprake te regverdig. | |  |
|  | * Talle ateïste redeneer dat dit nie logies is om aan ŉ goddelike mag te glo nie. | |  |
|  | * Hulle redeneer dat daar geen bewyse vir die bestaan van so ŉ mag is nie. | |  |
|  | * Sommige ateïste wend hulle tot die wetenskap om die aard van die heelal te verklaar. | |  |
|  | * Ander verwerp religie op grond van binne- en tussen-religieuse konflik, bv. Katoliek-Protestant, Sunni-Shia, Hindoe-Sikh. | | (20) |
|  |  | |  |
| 3..2 | **Hierdie is ŉ oop vraag.** | |  |
|  | **Lees leerlinge se antwoorde noukeurig. Dit is moontlik dat materiaal wat op altwee afdelings (3.2 en 3.3) betrekking het, in slegs een of beide afdelings behandel is. Leerlinge moet nie daarvoor gepenaliseer word nie, maar moet krediet ontvang vir wat hulle geskryf het.** | |  |
|  |  | |  |
|  | **Sommige van die groot probleme waarvoor vandag se jongmense in Suid-Afrika te staan kom.** | |  |
|  | * Identifiseer probleme waarmee die jeug te kampe het bv. MIV/Vigs, | |  |
|  | * Rassisme, misdaad, | |  |
|  | * Armoede, dwelmgebruik, | |  |
|  | * Werkloosheid, ekologiese uitdagings, ens. | |  |
|  | * Objektiewe oorsake | |  |
|  | * Ekonomies en sosiale faktore, | |  |
|  | * Soos enkel-ouer gesinne, | |  |
|  | * Wat uitloop op probleme soos vermeld. | |  |
|  | * Wat is die gevolge van die probleem | |  |
|  | * Bv. Swak selfbeeld/verlies aan vertroue) | | (14) |
|  |  | |  |
| 3.3 | **Bg. probleme met verwysing na regte en verantwoordelikhede in die lig van die Suid-Afrikaanse Grondwet.** | |  |
|  | * Bespreek die Handves van Menseregte in die Grondwet: | |  |
|  | * Gelykheid, menswaardigheid, | |  |
|  | * Privaatheid, vryheid van religie. | |  |
|  | * Bespreek die verantwoordelikhede van die jeug: | |  |
|  | * Aanspreeklikheid, respek vir ander en | |  |
|  | * Respek vir eiendom. | |  |
|  | * Bespreek sleutelidees: regte en verantwoordelikhede. | |  |
|  | * Die natuurreg wat aan universele menswaardigheid ten grondslag lê | |  |
|  | * Waardes en gemeenskapsverpligtinge en ontwikkeling. | | (16) |
|  |  | | **[50]** |
|  |  | |  |
| **VRAAG 4** | | |  |
|  |  | |  |
| 4.1 | **Identifikasie en analise van EEN sosiale probleem.**  Vir die doeleindes van hierdie memorandum, word slegs EEN sosiale probleem (MIV en Vigs) as voorbeeld behandel. | |  |
|  | * MIV en Vigs raak hoofsaaklik die jeug in ons gemeenskappe. | |  |
|  | * Huidige pogings om dit onder beheer te kry, is slegs gedeeltelik geslaagd. | |  |
|  | * Statistieke bewys dit: bv. een uit elke tien vroue in die ouderdomsgroep 18-25 MIV-positief is. | |  |
|  | * MIV en Vigs is ŉ virus-infeksie wat hoofsaaklik deur seksuele omgang en oordrag van moeder tot kind versprei. | |  |
|  | * Dit vernietig die immuunstelsel. | |  |
|  | * Aangesien daar geen genesing daarvoor is nie, is voorkoming die beste strategie. | |  |
|  | * Die Vigs-pandemie verswak die familie-struktuur. | |  |
|  | * Dit vernietig selfbeeld en vertroue. | |  |
|  |  | |  |
|  | * Dit lei tot groot getalle MIV en Vigs-weeskinders. | |  |
|  | * Talle van hulle is MIV-positief, asook aan mishandeling blootgestel. | |  |
|  | * Vigs affekteer diegene wat ekonomies aktief is, en dun die arbeidsmag uit. | |  |
|  | * Die gesondheidsorg word deur langtermynversorging van MIV- en Vigs-pasiënte oorlaai. | |  |
|  | * Anti-retrovirale middele (ARV’e) is nie geredelik beskikbaar nie. | |  |
|  | * Anti-retrovirale middele (ARV’e) word ook in sommige gevalle misbruik. | |  |
|  | * MIV en Vigs-slagoffers en hul families word dikwels gestigmatiseer, wat tot verdere probleme lei. | | (20) |
|  |  | |  |
| 4.2 | **Praktiese stappe om die sosiale probleem aan te spreek.** | |  |
|  | * Die praktiese stappe sou uit die leerstellinge van die betrokke religieë afgelei word. | |  |
|  | * Alle geloofsgebaseerde organisasies erken dat hul gemeenskappe nie teen alle MIV en Vigs pandemie immuun is nie. | |  |
|  | * Tot op datum is daar reeds veel gedoen om die uitdaging die hoof te bied. | |  |
|  | * Al die Abrahamitiese gelowe bevestig en versterk konserwatiewe leerstellinge, waardes en sedes. | |  |
|  | * Hulle beklemtoon die huwelik as ŉ religieuse daad en instelling. | |  |
|  | * Hulle verhoog begrip van MIV en Vigs deur wetenskaplike inligting oor die siekte te versprei. | |  |
|  | * Hulle lê sosiale riglyne, gebaseer op hul skrifte, as voorkomende maatreëls neer | |  |
|  | * Hulle voorsien versorging vir diegene wat deur MIV en Vigs geïnfekteer is en geaffekteer word. | |  |
|  | * Hulle besoek mense tuis om die siekte te destigmatiseer. | |  |
|  | * Hulle voorsien mediese ondersteuning, met insluiting van anti-retrovirale middele. | |  |
|  | * Basiese ondersteuning (voedsel, skuiling en kleding) word voorsien. | |  |
|  | * In die toekoms behoort geloofsgebaseerde organisasies hul pogings sterker te koördineer. | |  |
|  | * Geloofsgebaseerde organisasies behoort hul samewerking met die regering te verbeter. | |  |
|  | * Uganda en Tanzanië is twee voorbeelde van geslaagde samewerking. | | (20) |
|  |  | |  |
| 4.3 | **Siening van enige religie oor homoseksuele huwelike (Christelike religie as voorbeeld)** | |  |
|  | * Bybel is duidelik oor Christene se standpunt. | |  |
|  | * God het man en vrou geskape. | |  |
|  | * Man en vrou moet in die huwelik verbind word. | |  |
|  | * Kinders kan slegs uit gemeenskap tussen man en vrou gebore word. | |  |
|  | * Kinders kan nie deur seksuele gemeenskap tussen twee mans gebore word nie. | |  |
|  | * Seksuele gemeenskap tussen twee mans word as sonde beskou. | |  |
|  | * Godsdienleiers word verbied om mans in die huwelik te bevestig. | | (10) |
|  |  | | **[50]** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
| **VRAAG 5** | | |  |
|  |  |  |  |
| 5.1 | **Verhouding tussen godsdiens en die wetenskap** | |  |
|  | * Wetenskaplike ontwikkeling het ons wêreld verander. | |  |
|  | * Op ŉ dieper vlak het wetenskap die manier waarop mense na die wêreld kyk, uitgedaag. | |  |
|  | * Meer belangrik is dat wetenskap die fondasies van tradisionele godsdienste uitgedaag het. | |  |
|  | * Die verskille tussen godsdiens en wetenskap het in die laaste vier eeue na vore gekom. | |  |
|  | * Die twee benaderings word meer en meer kompeterend, en selfs strydend. | |  |
|  | * In alle kulture het godsdiens tradisioneel antwoorde op die volgende vrae voorsien: | |  |
|  | * Hoe en waar het die wêreld ontstaan | |  |
|  | * Wanneer het die mens sy eerste verskyning gemaak | |  |
|  | * Terwyl sommige godsdienste dit as ŉ groot teenstrydigheid sien, is dit vir ander minder moeilik om hulle leerstellings met die teorieë van die wetenskap te versoen. | | (10) |
|  |  | |  |
| 5.2 | **Reaksie van enige EEN godsdiens op die teorie van evolusie. (Hindoeïsme as voorbeeld)** | |  |
|  | * Die Hindoe-godsdiens is nie hewig geraak deur die evolusieteorie nie | |  |
|  | * Terwyl dit nie met die hele konsep saamstem nie, ondersteun Hindoe-geleerdes nie die teorie in beginsel nie. | |  |
|  | * Baie Hindoes het ŉ probleem met evolusie wat net op fisiese en natuurlike seleksie gebaseer is. | |  |
|  | * Terwyl hulle die evolusieteorie kan aanvaar, argumenteer hulle dat dit ook ŉ spirituele element moet insluit by die teorie in die vorm van bewustheid. | |  |
|  | * Die beginsel van Karma stipuleer dat iemand ŉ liggaam ontvang volgens sy/haar vorige aksies. | |  |
|  | * Die huidige liggaam moet in ooreenkoms wees met die vlak van bewustheid van die huidige wese. | |  |
|  | * Die teorie van intelligente ontwerp verwerp nie evolusie nie, maar hulle beweer dat dit nie die enigste verduideliking kan wees van hoe alles in die heelal geskep is nie. | |  |
|  | * Volgens Hindoeïsme moet daar ŉ intelligente ontwerper agter evolusie wees. | |  |
|  | * Omdat hulle glo dat alles bestaan as deel van Brahman, wat die hoogste vorm van bewustheid is. | | (20) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
| 5.3 | **Sienninge oor aborsie** | |  |
|  | 5.3.1 | **Christendom** |  |
|  |  | * Daar is verskillende sieninge oor aborsie in verskillende Christelike denominasies. |  |
|  |  | * Die meeste Christene is teen aborsie. |  |
|  |  | * Diegene wie teen aborsie argumenteer glo dat mense na die beeld van God geskape is. |  |
|  |  | * Lewe, word geglo, is ŉ geskenk van God. |  |
|  |  | * Alle vorme van lewe is heilig. |  |
|  |  | * Menslike lewe begin met bevrugting. |  |
|  |  | * Die fetus moet gerespekteer word as ŉ vorm van lewe. |  |
|  |  | * Die vernietiging van die fetus word as moord gesien. |  |
|  |  | * Sommige Christene is teen aborsie as ŉ vorm van geboortebeperking. Hulle sal egter daartoe instem indien die moeder se lewe in gevaar is. |  |
|  |  | * Verantwoordelike gedrag is belangrik vir ŉ Christen se verhouding met God. |  |
|  |  | * Jongmense word aangemoedig om hulle van seks voor die huwelik te weerhou. | (10) |
|  |  |  |  |
|  | 5.3.2 | **Islam** |  |
|  |  | * Hulle het verskillende opinies oor aborsie. |  |
|  |  | * Islamitiese wet se nadat die fetus volkome gevorm is en ŉ siel ontvang het, word aborsie verbied. |  |
|  |  | * Hulle verskil oor wanneer die fetus ŉ siel ontvang. |  |
|  |  | * Een tradisie glo dat die fetus 120 dae na bevrugting ŉ siel ontvang. |  |
|  |  | * Volgens hierdie tradisie is dit toelaatbaar vir ŉ swanger vrou om ŉ aborsie (om ŉ aanvaarbare rede) gedurende die eerste 120 dae van swangerskap te hê. |  |
|  |  | * Sommige tradisies redeneer dat die fetus ŉ siel met bevrugting kry. |  |
|  |  | * Volgens hierdie siening is aborsie op enige stadium verbode. |  |
|  |  | * Beide tradisies laat aborsie toe wanneer die moeder se lewe in gevaar is. |  |
|  |  | * Die lewe van ŉ moeder is belangriker omdat sy verpligtinge en verantwoordelikhede het. |  |
|  |  | * Die fetus het geen verpligtinge en verantwoordelikhede nie. |  |
|  |  | * Voorhuwelikse seks en buite-huwelikse seks wors as moreel onverantwoordelik beskou. | (10) |
|  |  |  | **[50]** |
|  |  |  |  |
|  |  | **TOTAAL:** | **150** |