



Province of the
EASTERN CAPE
EDUCATION

NASIONALE SENIOR SERTIFIKAAT

GRAAD 11

NOVEMBER 2011

GEOGRAFIE V1

PUNTE: 300

TYD: 3 uur



Hierdie vraestel bestaan uit 14 bladsye en 'n
bylae van 12 bladsye.

INSTRUKSIES EN INLIGTING

1. Die vraestel bestaan uit TWEE afdelings, naamlik AFDELING A en AFDELING B.
2. Beantwoord DRIE vrae wat soos volg gekies moet word:

EEN vraag uit AFDELING A
EEN vraag uit AFDELING B
Die DERDE vraag uit AFDELING A of AFDELING B (Wat nog NIE beantwoord is NIE)
3. Alle diagramme is in die BYLAAG ingesluit.
4. Laat 'n reël oop tussen onderafdelings wat beantwoord word.
5. Begin ELKE vraag op 'n NUWE bladsy.
6. Nommer die antwoorde korrek volgens die nommeringstelsel wat in hierdie vraestel gebruik is.
7. Moet NIE in die kantlyne van die ANTWOORDEBOEK skryf nie.
8. Omring die nommer van jou antwoorde op die voorkant van die ANTWOORDEBOEK.
9. Waar moontlik, illustreer jou antwoorde met benoemde diagramme.
10. Skryf netjies en leesbaar.
11. Puntetoekenning: Indien die punte toekenning soos volg aangedui word –
 $3 \times 2 = 6$, beteken dit dat DRIE feite gegee moet word vir TWEE punte elk.

Indien die punte toekenning soos volg aangedui word – $3 \times 1 = 3$, beteken dit dat DRIE feite gegee moet word vir EEN punt elk.

Opsteltipe vrae moet in VOL SINNE beantwoord word. Enige LYS van antwoorde gaan veroorsaak dat punte afgetrek word.

AFDELING A: FISIESE AARDRYKSKUNDE: DIE BELANGRIKEID VAN WATER EN EKOSISTEME

Beantwoord ten minste EEN vraag uit hierdie afdeling.

VRAAG 1 [LU 1.2 – LU 1.5] [LU 2.1 – LU 2.4] [LU 3.1 – LU 3.2]

- 1.1 Verwys na die kaart van Afrika (FIGUUR 1.1) om die volgende vrae te beantwoord. Skryf die korrekte antwoord teenoor die vraagnommer (1.1.1 – 1.1.5) byvoorbeeld 1.1.6 Suid-Afrika.

Noem ...

- 1.1.1 Die langste rivier in die wêreld wat deur elf Afrika-lande vloei. (2)
- 1.1.2 Die rivier wat die Victoriavalle langs sy loop het. (2)
- 1.1.3 Die grootste mensgemaakte meer in Afrika. (2)
- 1.1.4 Die land waar die Oranjerivier die grens met Suid-Afrika vorm. (2)
- 1.1.5 Die meer wat gedeel word deur Nigerië, Tjad, Niger en Kameroen. (2)

- 1.2 Besluit watter van die volgende stellings is waar of onwaar en skryf jou antwoord neer langs die vraagnommer (1.2.1 – 1.2.5) byvoorbeeld 1.2.6 Waar.

- 1.2.1 Die biosfeer is 'n groot gebied met 'n spesifieke klimaat en plantegroei, wat bewoon word deur sekere tipes dierelewe. (2)
- 1.2.2 'n Groep individuele organismes van dieselfde spesie wat in 'n bepaalde gebied woon word 'n populasie genoem. (2)
- 1.2.3 Voedingsiklusse is die oordrag van energie vanaf die son deur die voedselkettings van een trofiese vlak na die ander. (2)
- 1.2.4 Die vermoë van 'n ekosisteem om aan te pas by geleidelike veranderinge word self-regulering genoem. (2)
- 1.2.5 Verwoestyning veroorsaak dat die grond meer vrugbaar word. (2)

- 1.3 Verwys na die Gevallestudie (FIGUUR 1.3) om die volgende vrae te beantwoord.
- 1.3.1 Deur te verwys na die Gevallestudie, identifiseer die weer verskynsel wat die vloed in Kaapstad veroorsaak het. (1x1) (1)
 - 1.3.2 Gee bewyse vanaf die Gevallestudie wat aandui dat Kaapstad nog steeds in die kloue van 'n ernstige droogte is. (1x1) (1)
 - 1.3.3 Dui aan hoe die vloed die verkeersvloei in die stad mag beïnvloed het. (1x2) (2)
 - 1.3.4 Ondersoek die behoefte aan goeie stormwaterdreinerings in stedelike gebiede soos Kaapstad. (1x2) (2)
 - 1.3.5 Ondersoek die redes waarom mense wat in informele nedersettings woon oor die algemeen erger geraak word deur vloede. (2x2) (4)
 - 1.3.6 Regverdig die uitdrukking van Waheed Patel. (1x2) (2)
 - 1.3.7 Skryf 'n paragraaf (nie meer as 12 reëls) om te verduidelik hoe die volgende beheermaatreëls die uitwerking van die vloed in Kaapstad sou verminder het:
 - (a) Maatreëls om die vloei van water in die riviere te beheer (2x2) (4)
 - (b) Die bou van damme (2x2) (4)
 - (c) Aanplant van bome en plantegroei (2x2) (4)
- 1.4 Verwys na die kaart van die weskus van Suid-Afrika (FIGUUR 1.4) en beantwoord die volgende vrae.
- 1.4.1 Identifiseer die seestroom aangedui deur die pyl A wat vloei langs die weskus van Suid-Afrika. (1x2) (2)
 - 1.4.2 Verduidelik hoe die seestroom genoem in VRAAG 1.4.1 die reënval in die gebied beïnvloed. (2x2) (4)
 - 1.4.3 Waarom is visvangs 'n belangrike primêre aktiwiteit in hierdie gebied? (1x2) (2)
 - 1.4.4 Beskryf die uitwerking wat die Mittal Staal Suid-Afrika aanleg kan het op hierdie kusgebied. (2x2) (4)
 - 1.4.5 Stel maatreëls voor wat die Wes-Kaapse Provinsiale Regering kan toepas om oorbevissing van hierdie kuslyn te voorkom. (2x2) (4)

- 1.5 Verwys na FIGUUR 1.5 wat 'n grondprofiel van 'n Tropiese Reënwood voorstel om die volgende vrae te beantwoord.
- 1.5.1 Wat is uitloging? (1x2) (2)
- 1.5.2 Verduidelik waarom uitloging op 'n hoë graad in hierdie grondprofiel plaasvind. (2x2) (4)
- 1.5.3 Gee 'n verklaring vir die diepte van die grond in hierdie tropiese reënwoodgrondprofiel. (2x2) (4)
- 1.5.4 Noem EEN aktiewe grondvormende faktor wat sigbaar is in die FIGUUR en verduidelik die rol daarvan op die vorming van grond. (3x2) (6)
- 1.5.5 Verduidelik waarom hierdie grondprofiel 'n growwe tekstuur het. (1x2) (2)
- 1.5.6 Verwys na jou antwoord in VRAAG 1.5.4 om die vrugbaarheid van die grond in hierdie grondprofiel te verduidelik. (1x2) (2)
- 1.6 Verwys na FIGUUR 1.6 wat die vereistes vir ekotoerisme voorstel om die volgende vrae te beantwoord.
- 1.6.1 Wat word bedoel met die term 'ekotoerisme'? (1x2) (2)
- 1.6.2 Verwys na die FIGUUR en gee 'n voorbeeld van hoe ekotoerisme 'n balans kan handhaaf tussen ontwikkeling en die beskerming van die omgewing. (1x2) (2)
- 1.6.3 Verskaf bewyse vanaf die FIGUUR wat die betrokkenheid van die plaaslike gemeenskap in ekotoerisme aandui. (2x2) (4)
- 1.6.4 Skryf 'n opstel (nie meer as 12 reëls) oor die voordele en nadele van ekotoerisme vir die plaaslike gemeenskap sowel as die omgewing. (6x2) (12)
- [100]**

VRAAG 2 [LU 1.2 – LU 1.5] [LU 2.1 – LU 2.4] [LU 3.1 – LU 3.2]

- 2.1 Kies die korrekte woord vanuit die onderstaande lys wat pas by die volgende stellings. Skryf slegs die antwoord teenoor die vraagnommer (2.1.1 – 2.1.5) byvoorbeeld 2.1.6 oseaan

Sublimasie; golfoploop; evaporasie; terugloop; strandmeer; baai; kondensasie; slik; sediment; El Nino; somer; La Nina

- 2.1.1 Waterdruppels wat verander in waterdamp. (2)
- 2.1.2 Die water wat op die strand uitloop nadat 'n golf gebreek het. (2)
- 2.1.3 Die riviermonding wat gedeeltelik of geheel en al afgesny is deur sandbanke. (2)
- 2.1.4 Hoogs vrugbare grond wat deur riviere afgeset word. (2)
- 2.1.5 Die weer verskynsel wat lei tot die verwarming van die westelike Stille oseaan. (2)

- 2.2 Kies die voedingsiklus vanuit die onderstaande lys wat deur elk van die volgende stellings voorgestel word. Skryf slegs die antwoord teenoor die vraagnommer (2.2.1- 2.2.5) byvoorbeeld 2.2.6 Voedingsiklus

Koolstofsiklus; suurstofsiklus; stikstofsiklus; watersiklus; swawelsiklus; fosforsiklus

- 2.2.1 Die sirkulasie van water tussen waterliggame en lewende organismes. (2)
- 2.2.2 Word hersirkuleer wanneer ontbinders die afvalstowwe van dooie plante en diere afbreek. (2)
- 2.2.3 Word omgesit deur weerlig en bakterieë in die wortelknolletjies van plante vir die produksie van proteïene. (2)
- 2.2.4 Word deur plante geabsorbeer as sulfate. (2)
- 2.2.5 Word onttrek van die uitskeiding van diere en in bene en tande. (2)

- 2.3 Verwys na die Gevallestudie (FIGUUR 2.3) om die volgende vrae te beantwoord.
- 2.3.1 Noem die hoofrivier wat die Okavango-delta voed. (1x2) (2)
- 2.3.2 Waarom word daar na die Okavango-delta verwys as 'n binnelandse delta? (1x2) (2)
- 2.3.3 Wat het met die water van die Ngami-meer gebeur? (1x2) (2)
- 2.3.4 Die Okavango is 'n bekende toeriste aantreklikheid. Waarom dink jy is dit die geval? (1x2) (2)
- 2.3.5 Skryf 'n verslag (nie meer as 12 reëls) oor wat kan gebeur as die Botswana regering begin om water te onttrek vanuit die Okavango-delta vir besproeiing. (6x2) (12)
- 2.4 Bestudeer FIGUUR 2.4 wat 'n deltakus voorstel om die volgende vrae te beantwoord.
- 2.4.1 Verduidelik hoe 'n deltakus gevorm word. (2x2) (4)
- 2.4.2 Bespreek DRIE kus toestande wat gunstig is vir die vorming van 'n deltakus. (3x2) (6)
- 2.4.3 Noem die tipe branders wat 'n deltakus sal opbou. (1x2) (2)
- 2.4.4 Deur te verwys na jou antwoord in VRAAG 2.4.3 klassifiseer deltakuste as prograderend of retrograderend. (1x2) (2)
- 2.4.5 Beskryf die ekonomiese belangrikheid van deltakuste vir die inwoners van hierdie kuste. (3x2) (6)
- 2.5 Bestudeer die water-ekosisteem, FIGUUR 2.5 en beantwoord die volgende vrae.
- 2.5.1 Noem EEN sekondêre en EEN tersiêre verbruiker in hierdie ekosisteem. (2x1) (2)
- 2.5.2 Identifiseer die organismes wat die onderste laag van die voedselpiramide in hierdie ekosisteem vorm. (1x1) (1)
- 2.5.3 Hoeveel skakels sal 'n voedselketting in hierdie ekosisteem bevat? (1x1) (1)
- 2.5.4 Staaf jou antwoord in VRAAG 2.5.3. (2x2) (4)
- 2.5.5 Noem en verduidelik die proses waardeur die produseerders hulle eie voedsel vervaardig van die nie-lewende komponente in die ekosisteem. (3x2) (6)
- 2.5.6 Wat sal gebeur in hierdie ekosisteem as al die ontbinders verdwyn? (2x2) (4)

- 2.6 Bestudeer die kaart van die hoof biome in Afrika (FIGUUR 2.6) om die volgende vrae te beantwoord.
- 2.6.1 Verwys na die kaart en verduidelik wat bedoel word met 'n bioom. (1x2) (2)
- 2.6.2 Identifiseer die biome gemerk 1 en 2. (2x1) (2)
- 2.6.3 Lys TWEE omgewingsfaktore wat die kenmerke en verspreiding van biome in Afrika bepaal. (2x1) (2)
- 2.6.4 Verduidelik kortliks hoe die omgewings faktore genoem in VRAAG 2.6.3 in wisselwerking verkeer om die verspreiding van biome in Afrika te bepaal. (2x2) (4)
- 2.6.5 “Die biome van Afrika was grootliks gewysig deur menslike aktiwiteite.”
- Skryf 'n paragraaf (nie meer as 12 reëls) oor waarom mense op so 'n wyse met hul omgewing in wisselwerking verkeer dat hulle dit vernietig en stel bestuurstrategieë voor oor hoe mense biome op 'n volhoubare manier kan benut. (6x2) (12)
- [100]**

MENSLIKE AARDRYKSKUNDE: MENSE EN HUL BEHOEFTE**AFDELING B: ONTWIKKELING, VOLHOUBAARHEID, MENSE EN HUL BEHOEFTE**

Beantwoord ten minste EEN vraag uit hierdie afdeling.

VRAAG 3 [LU 1.2 – LU 1.5] [LU 2.1 – LU 2.4] [LU 3.1 – LU 3.2]

3.1 Kies die diagram vanaf FIGUUR 3.1 wat pas by die volgende stellings. Skryf jou antwoord teenoor die vraagnommer (3.1.1 – 3.1.5) byvoorbeeld 3.1.6 J.

- 3.1.1 Menslike hulpbronne (2)
- 3.1.2 Uitputting van hout (2)
- 3.1.3 Beskerming van woude (2)
- 3.1.4 'n Lae lewenstandaard (2)
- 3.1.5 Vervaardigde hulpbronne (2)

3.2 Pas die beskrywing in KOLOM A by die begrip in KOLOM B. Skryf slegs die letter van die begrip in KOLOM B teenoor die vraagnommer (3.2.1 – 3.2.5) byvoorbeeld 3.2.6 X.

| | KOLOM A | | KOLOM B |
|-------|--|---|------------------------------------|
| 3.2.1 | Die teorie wat kyk na die altyd-wyerwordende gaping weens die afhanklikheid van ontwikkelende nasies op ontwikkelde nasies | A | Kommersiële boerdery |
| 3.2.2 | Die landboustelsel waar 'n groep boere saamwerk om die boerdery te bestuur en deel in die winste en verliese | B | Afhanklikheidsteorie |
| 3.2.3 | Plante wat groei sonder die gebruik van bemestingstowwe | C | Organiese plante |
| 3.2.4 | 'n Beleid wat volhoubare industriële ontwikkeling ondersteun in gebiede waar armoede en werkloosheid die hoogste is | D | Ko-operatiewe boerdery |
| 3.2.5 | Die beleid wat grond terug gee wat met dwang afgeneem is | E | Stedelike Ontwikkelingsraamwerk |
| | | F | Onafhanklikheidsteorie |
| | | G | Geneties aangepaste plante |
| | | H | Grondrestitusie |
| | | I | Ruimtelike ontwikkelingsinisiatief |
| | | J | Grondherverdeling |

(5x2) (10)

- 3.3 Verwys na die tabel (FIGUUR 3.3) wat Ontwikkelingsaanwysers van twee lande toon om die volgende vrae te beantwoord.
- 3.3.1 Identifiseer TWEE aanwysers wat bydra tot die ekonomiese groei van die twee lande. (2x1) (2)
- 3.3.2 Gee redes vir die verskil in die persentasie van die werksmag betrokke by landbou tussen die twee lande. (2x2) (4)
- 3.3.3 Verklaar die groot verskil in die waarde van die uitvoere tussen die twee lande. (2x2) (4)
- 3.3.4 Waarom is beide die geletterdheidsvlak en die lewensverwagting laag in Mosambiek? (2x2) (4)
- 3.3.5 Beskryf die sosio-ekonomiese en omgewings impak van die hoë bevolkingsgroei in Mosambiek. (3x2) (6)
- 3.4 Verwys na die Gevallestudie oor Mauritius (FIGUUR 3.4) om die volgende vrae te beantwoord.
- 3.4.1 Verduidelik waarom dit 'n bedreiging vir volhoubare ekonomiese ontwikkeling is wanneer 'n land fokus op 'n enkel-gewas industrie. (1x2) (2)
- 3.4.2 Watter plan van aksie het Mauritius aangeneem om sy fokus op 'n enkel-gewas industrie te oorkom? (1x2) (2)
- 3.4.3 Watter strategieë het Mauritius in plek gesit om sy plan van aksie te implementeer? (2x2) (4)
- 3.4.4 Skryf 'n opstel (nie meer as 12 reëls) om te verduidelik hoe hierdie plan van aksie die ekonomiese groei in Mauritius verbeter het en die negatiewe uitwerking daarvan op die omgewing. (6x2) (12)

- 3.5 Verwys na FIGUUR 3.5 sowel as die onderstaande uittreksel wat die druk van die menslike bevolking op die aarde se hulpbronne toon om die volgende vrae te beantwoord.
- “ Die wêreld se bevolking neem konstant toe. Die groeiende getal mense beteken 'n toename in die gebruik van hulpbronne. Daarom is dit belangrik om die beginsels van hulpbron preserving en bewaring te verstaan en toe te pas...”
- 3.5.1 Watter hulpbron is die naaste en watter is die verste wat pas by die groei in die menslike bevolking? (2x1) (2)
- 3.5.2 Verwys na die uittreksel en voorspel die gevolg van hierdie bevolkingsontploffing op die aarde se natuurlike hulpbronne teen 2014. (1x2) (2)
- 3.5.3 Verwys na die tabel en gee voorbeelde van menslike optrede wat mag bygedra het tot die verandering in gewasse, weivelde en woude. (3x2) (6)
- 3.5.4 Onderskei tussen hulpbron preserving en bewaring. (2x2) (4)
- 3.5.5 Lys TWEE metodes van preserving en bewaring om die aarde se hulpbronne te beskerm. (2x1) (2)
- 3.5.6 Verduidelik waarom die bewaring van die aarde se hulpbronne meestal in konflik is met die plaaslike inwoners van 'n gebied. (2x2) (4)
- 3.6 Bestudeer die kaart van die top tien koolstofdioksied-produiserende lande (FIGUUR 3.6) om die volgende vrae te beantwoord.
- 3.6.1 Watter van die top koolstofdioksied produserende lande is ontwikkel en watter is ontwikkelend? (2x1) (2)
- 3.6.2 Waarom produseer lande soos die Verenigde State en Brittanje so baie koolstofdioksied? (1x2) (2)
- 3.6.3 Verduidelik hoe die produksie van koolstofdioksied bydra tot klimaatsverandering. (2x2) (4)
- 3.6.4 Skryf 'n opstel (nie meer as 12 reëls) oor die menslike en omgewings impak van die produksie van koolstofdioksied en stel maniere voor om die vrystelling van koolstofdioksied te verminder. (6x2) (12)

[100]

VRAAG 4 [LU 1.2 – LU 1.5] [LU 2.1 – LU 2.4] [LU 3.1 – LU 3.2]

4.1 Kies die diagram vanaf FIGUUR 4.1 wat die volgende stellings verteenwoordig. Skryf die antwoord teenoor die vraagnommer (4.1.1 – 4.1.5) byvoorbeeld 4.1.6 X.

- 4.1.1 Globalisering (2)
- 4.1.2 Millenium-doelwitte (2)
- 4.1.3 Volhoubare grondgebruik in landelike gebiede (2)
- 4.1.4 Multinasionale korporasies (2)
- 4.1.5 Saamgestelde Indeks van Ontwikkeling (2)

4.2 Kies die korrekte woord(e) tussen hakies om die volgende stellings te voltooi. Skryf die woord(e) teenoor die vraagnommer (4.2.1 – 4.2.5) byvoorbeeld 4.2.6 Hulpbronne

- 4.2.1 'n Natuurlike hulpbron wat uit die omgewing verwyder word en in sy oorspronklike vorm gebruik word om produkte te vervaardig word (grondstof; natuurlike hulpbron) genoem (2)
- 4.2.2 Om gewasse aan te plant of om vee aan te hou vir eie behoeftes of om voedsel aan sy gesin te voorsien is (veeboerdery; bestaansboerdery) (2)
- 4.2.3 Spesies wat mag uitsterf as hulle nie bewaar word nie, word (bedreigde spesies; uitgestorwe spesies) genoem (2)
- 4.2.4 Reën wat sure bevat wat as gevolg van nywerheidsafval gasse in die atmosfeer voorkom, word (suurreën; suurgehalte skaal) genoem (2)
- 4.2.5 Energie wat geproduseer word deur die hitte van ondergrondse gesteentes en water te gebruik word (termiese hitte; geotermiese hitte) genoem (2)

- 4.3 Verwys na FIGUUR 4.3 wat die ontwikkelingsgaping voorstel sowel as die onderstaande uittreksel om die volgende vrae te beantwoord.

“W.W. Rostov het die sogenaamde ‘fases van ontwikkelingsmodel’ geformuleer bestaande uit vyf fases. Rostov het voorgestel dat alle geïndustrialiseerde lande deur sekere ontwikkelingsfases gegaan het. Hy baseer sy model op waarnemings oor hoe ontwikkelde lande beweeg het vanaf landbou ekonomieë na geïndustrialiseerde ekonomieë...”

- | | | | |
|-------|--|-------|------|
| 4.3.1 | Verwys na Brand se verslag om te verduidelik wat die ontwikkelingsgaping is. | (1x2) | (2) |
| 4.3.2 | Waarom, dink jy, probeer lande soos Afrika en Asië om die gaping toe te maak? | (2x2) | (4) |
| 4.3.3 | Verwys na die uittreksel en noem die VYF stadiums van groei volgens Rostov se model. | (5x1) | (5) |
| 4.3.4 | In watter stadium van Rostov se model sal jy Afrika plaas? | (1x1) | (1) |
| 4.3.5 | Verduidelik jou antwoord in VRAAG 4.3.4. | (1x2) | (2) |
| 4.3.6 | Gee voorbeelde van buitelandse hulpverleningsinisiatiewe (nie geld nie) om die lewenstandaard in Afrika te verbeter. | (2x1) | (2) |
| 4.3.7 | Waarom is buitelandse hulpverlening in die vorm van geld nie die regte benadering om Afrika se lewenstandaard te verbeter nie? | (1x2) | (2) |
| 4.4 | Lees die uittreksels wat geslagsongelykheid voorstel (FIGUUR 4.4) om die volgende vrae te beantwoord. | | |
| 4.4.1 | Noem 'n ontwikkelingsindeks om aangeleenthede oor geslagsongelykheid te meet. | (1x2) | (2) |
| 4.4.2 | Verwys na die uittreksels en gee bewyse dat landelike vroue onderdruk en onderwaardeer word. | (2x2) | (4) |
| 4.4.3 | Verduidelik waarom vroue belangrik is in die volhoubare ontwikkeling van 'n land. | (2x2) | (4) |
| 4.4.4 | Skryf 'n opstel (nie meer as 12 reëls) oor die sosiale probleme wat landelike vroue in die gesig staar en gee realistiese oplossings vir van die probleme wat jy geïdentifiseer het. | (6x2) | (12) |

- 4.5 Bestudeer die diagram wat verskillende hulpbronne voorstel (FIGUUR 4.5) en beantwoord die volgende vrae.
- 4.5.1 Identifiseer EEN hernubare en EEN nie-hernubare hulpbron in die diagram. (2x1) (2)
- 4.5.2 Stel TWEE moontlikhede voor aan mense indien 'n nie-hernubare hulpbron uitgeput is. (2x2) (4)
- 4.5.3 Beskryf die verwoestende gevolge van hulpbron uitputting aan mense en hul omgewings. (2x2) (4)
- 4.5.4 Skryf 'n opstel (nie meer as 12 reëls) oor die geleenthede en konflikte wat die ontginning van nie-hernubare hulpbronne kan skep. (6x2) (12)
- 4.6 Bestudeer die tabel (FIGUUR 4.6) wat energie-verbruik in sekere lande voorstel om die volgende vrae te beantwoord.
- 4.6.1 Noem die land wat byna dubbel die waarde van die energie as Frankryk gebruik. (1x2) (2)
- 4.6.2 Gee TWEE redes waarom hierdie land so baie energie gebruik. (2x2) (4)
- 4.6.3 Watter land gebruik die minste energie? (1x1) (1)
- 4.6.4 Noem die DRIE fossielbrandstowwe wat wêreldwyd die belangrikste bronne van energie is. (3x1) (3)
- 4.6.5 Beskryf die verwantskap tussen ontwikkeling en energieverbruik. (4x2) (8)
- [100]**
- GROOTTOTAAL: 300**