



basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

LANDBOUTEGNOLOGIE

RIGLYNE VIR PRAKTIESE ASSESSERINGSTAKE

2012

Hierdie riglyne bestaan uit 14 bladsye.

Inhoudsopgawe**Bladsynr.**

1.	Inleiding	3
2.	Riglyne vir onderwysers	4
3.		
4.	Riglyne vir leerders	7
5.	Assesseringsinstrumente	11

PRAKTIESE ASSESSERINGSTAAK VIR LANDBOUTEGNOLOGIE

1. INLEIDING

Die 17 Nasionale Kurrikulumverklaringsvakke, met 'n praktiese komponent, sluit almal 'n Praktiese Assesseringstaak (PAT) in.

Hierdie vakke is:

- **LANDBOU:** Landboubestuurpraktyk en Landboutegnologie
- **KUNSTE:** Dansstudies, Ontwerp, Dramatiese Kunste, Musiek en Visuele Kunste
- **HSS:** Lewensoriëntering
- **WETENSKAPPE:** Rekenaartoepassingstegnologie en Inligtingstegnologie
- **DIENSTE:** Verbruikerstudies, Gasvryheidstudies en Toerisme
- **TEGNOLOGIE:** Siviele Tegnologie, Elektriese Tegnologie, Ingenieursgrafika en -ontwerp en Meganiese Tegnologie

Die PAT gee 'n geleentheid waardeur die onderwyser direkte en sistematiese waarnemings kan doen van die toegepaste vaardighede van leerders. Die PAT bestaan uit die toepassing/uitvoering van die kennis, vaardighede en waardes eie aan hierdie vakke.

Die PAT word gedurende die laaste kwartaal van graad 11 en die eerste en tweede kwartaal van graad 12 geïmplementeer en word as een deurlopende taak beskou. Die beplanning en die uitvoering van die PAT verskil van vak tot vak. Die evaluering en moderering van die PAT sal in die derde kwartaal van graad 12 begin.

2. RIGLYNE VIR ONDERWYSERS

Skole sal aan die begin van die derde kwartaal van Graad 11 van elke akademiese jaar ingelig word oor die lys van moontlike projekte. Dit sal die onderwyser in staat stel om sy/haar beplanning vooruit te doen. Skole sal dan een opsie uit die moontlikes kies.

Die Praktiese Assesseringstaak bestaan uit 'n ontwerpkomponent en 'n vervaardigingskomponent. Die PAT lei tot die ontwerp en ontwikkeling van 'n produk volgens die tegnologiese prosesse. Die taak moet 'n funksionele waarde hê en op alledaagse situasies gebaseer wees, byvoorbeeld. die bou van 'n braaiplek, werksbank, nekklamp of waterkrip vir diere, ensovoorts. Die leerders moet met die assesseringskriteria vertrou wees voordat hulle met die taak begin.

Die Praktiese Assesseringstaak in graad 12 word ekstern opgestel en gemodereer, maar intern geassesseer. Die projek word onder beheerde toestande afgehandel en word deur middel van 'n rubriek geassesseer.

Die PAT tel 25% van die totale promosiepunt (400) vir die vak in graad 12.

Die PAT tel 100 punte en bestaan uit 'n ontwerpportefeulje (25 punte) en die vervaardigingsproses en finale produk (75 punte). Die Praktiese Assesseringstaak fokus dus op die ontwikkeling van die ontwerpportefeulje (25 punte), die vervaardigingsprosesse (50 punte) en die finale produk (25 punte).

Die Ontwerpportefeulje

Die **ontwerpportefeulje** moet bewyse insluit van hoe die ontwikkeling van die produk benader is, dit is:

- Ontleding en beplanning van die opdrag
- Verwantskap tussen tegnologie, die samelewing en die omgewing
- Sketse, diagramme en berekeninge wat gebruik is, waar van toepassing
- Materiale wat gebruik is
- Algemene veiligheidsmaatreëls
- Kosteberekeninge en materiaalys
- Kennis en vaardighede wat gedurende die vervaardigingsproses verwerf is
- Vervaardigingsprosesse wat gevolg is
- Begin- en eindtyd – hoe lank dit geneem het om te voltooi, van begin tot einde
- Navorsing of ondersoek gedoen
- Enige ander inligting wat relevant is tot die projek

Die formaat van die portefeulje moet soos volg wees:

Dekblad:	Naam van leerder Naam van skool/Eksamensentrumnommer Eksamennommer Jaar
Inhoudsopgawe:	Opdrag Beplanning/Navorsing Ontwerpsketse Materiaallys Kosteberekeninge Bronnelys/Verwysings Enige ander inligting

Die projek moet oor die volgende TWEE fases afgehandel word.

Fase 1: Ontwerp (25 punte)

- Leerders moet die probleem of behoefte in hul gekose projek identifiseer. Die projek moet ondersoek word, idees moet gegenereer word en moontlike ontwerpopplossings moet gevind word om die projek te maak of te vervaardig.
- Die laaste stap is die evaluering en bespreking van die oplossing tot die probleem of behoefte met die onderwyser.
- Die bewyse van hierdie fase moet in die ontwerpportefeulje voorkom wat in kwartaal 4 van graad 11 begin en voortgaan tot die einde van Januarie/Februarie van graad 12.

Fase 2: Vervaardiging (75 punte)

- Die leerders vervaardig/konstrueer die werklike projek/artefak aan die begin van Januarie/Februarie, graad 12, en finaliseer dit teen die einde van kwartaal 2, graad 12.
- Indien die ontwerpopplossing dit nie tot 'n volgrootte artefak verleen nie, kan 'n skaalmodel of verteenwoordiging daarvan vervaardig word.
- Indien hierdie opsie gekies word, word daar van die leerder verwag om volskaalse deursnitte te gee wat die konstruksiedetail aandui, insluitende relevante oppervlakafwerking. 'n Model kan die konteks waarbinne die produk gebruik gaan word, aandui.

LET WEL: Die leerders moet die artefak/projek teen die einde van die tweede kwartaal van graad 12 vir assessering inlewer. Die gepaardgaande beplanning wat in fase 1 (ontwerpportefeulje) gedoen is, moet ook vir assessering voorgelê word. Fase 1 en fase 2 word gelyktydig geassesseer.

Die kriteria vir die assessering van die ontwerpportefulje (25 punte) is die volgende:

- Ontleding en die beplanning van die probleem
- Verwantskap tussen tegnologie, die samelewing en die omgewing
- Vermoë om idees te genereer
- Verskaffing van 'n oplossing
- Sketswerk (afmetings, sweissimbole, skaal en projeksiesimbool)
- Materiaal, gereedskap en toerusting wat gebruik is
- Algemene veiligheidsmaatreëls
- Kosteberekeninge en materiaallys
- Bewys van vergelykings tussen verskillende prosesse, vaardighede en materiale
- Aanbieding van portefulje

Die kriteria vir die assessering tydens die vervaardiging van die produk (sigbare moderering) (50 punte) is die volgende:

- Veilige hantering en versorging van gereedskap/toerusting
- Vaardighede verwant aan die gebruik en instandhouding van gereedskap en toerusting
- Kennis van materiale om probleme op te los
- Toepassing van verskillende prosesse en tegnieke
- Vaardighede gebruik in die toepassing van prosesse

Die kriteria vir die assessering van die gehalte van die finale produk (25 punte) is die volgende:

- Ondersoek die probleem/behoefte. Die produk voldoen aan die behoefte waarvoor dit ontwerp is en toon innovasie/verbetering wat van toepassing is op die behoefte.
- Afmetings en verhoudings van die finale produk
- Voorkoms: Afwerking wat vyl, skuur, slyp en verf insluit.
- Funksionering van die finale produk: Werk dit behoorlik?
- Tydsbestuur: Is die produk binne die gegewe tyd voltooi?

LANDBOUTELOGIE

Praktiese Assesseringstaak (PAT)

2012

Riglyne vir Leerders

3, Riglyne vir leerders

3.1 Inleiding

Die produk/artefak wat leerders gaan vervaardig, is 'n veiligheidshek wat op die plaas gebruik kan word. Leerders moet die vaardighede en kennis wat hulle in Landboutegnologie bekom het, gebruik om die projek te vervaardig.

As die leerder egter 'n ander implement of -artefak wat op die plaas gebruik kan word, wil ontwerp, moet hy/sy toegelaat word om dit te doen solank hy/sy die materiaal verskaf en die praktiese vaardighede het om die produk te voltooi.

Die produk/artefak wat leerders gaan vervaardig, bevat ongeveer 60% van die prosesse wat hulle bekom/aangeleer het in die teoretiese werk wat gedurende die jaar gedoen is. Hierdie prosesse bestaan uit verskeie take wat op die plaas uitgevoer kan word. Die leerders gebruik dus hul vaardighede en kennis van Landboutegnologie om hierdie projek te voltooi.

Neem kennis dat die ontwerpportefeulje, indien moontlik, aan die begin van die vierde kwartaal in graad 11 begin moet word en teen die einde van Januarie/Februarie van graad 12 voltooi moet wees. Die konstruksieproses moet teen die einde van die tweede kwartaal van graad 12 afgehandel te wees. Die assessering en moderering sal gedurende die derde kwartaal plaasvind.

3.2 Opdrag

Die produk/artefak wat leerders moet vervaardig, is 'n veiligheidshek wat op die plaas gebruik word.

Leerders moet die produk/artefak teen die einde van die TWEEDE KWARTAAL vir assessering indien. Die gepaardgaande **bepanning in fase 1 (ontwerpportefeulje)** moet ook ingelewer word, sodat dit saam met die produk geëvalueer kan word.

3.3 Die hulpbronne wat vir die projek benodig word

Die hulpbronne wat vir die projek benodig word, sal bepaal word deur die ontwerp van die hek wat deur die leerder gekies word. Leerders moet self die geleentheid kry om op hulle eie veiligheidshek vir 'n plaas te besluit en dit te ontwerp, daarom bly die gegewe veiligheidshek net 'n voorbeeld. Leerders kan die voorbeeld gebruik of hulle kan hul eie veiligheidshek ontwerp.

3.4 Opdrag/Navorsingsportefeulje

3.4.1 Ontwerpportefeulje (25 punte)

Die kriteria vir die assessering van die ontwerpportefeulje (25 punte) is die volgende:

- Ontleding en die beplanning van die opdrag
- Onderlinge verwantskap tussen tegnologie, die samelewing en die omgewing
- Vermoë om idees te genereer
- Verskaffing van 'n oplossing
- Sketse (afmetings, sweissimbole, skaal en projeksiesimbool)
- Materiale, gereedskap en toerusting wat gebruik is
- Algemene veiligheidsmaatreëls
- Kosteberekening en materiaalys
- Bewyse van vergelykings, byvoorbeeld verskillende prosesse, vaardighede of materiaal
- Aanbieding van portefeulje
- Begin- en eindtyd – hoe lank het dit geneem van begin tot einde
- Die ondersoek of navorsing wat gedoen is (gee inligting van alle bronne wat gebruik is, insluitende webtuistes, ens.)
- Enige ander inligting wat betrekking het op die projek

3.4.2 Vervaardiging (50 punte)

Die kriteria vir assessering gedurende die vervaardiging van die produk (sigbare moderering) (50 punte) is die volgende:

- Veilige hantering en versorging van gereedskap/toerusting
- Vaardighede met betrekking tot die gebruik en instandhouding van gereedskap en toerusting
- Kennis van materiale om probleme op te los
- Toepassing van verskillende prosesse en tegnieke
- Vaardighede getoon in die toepassing van prosesse

3.4.3 Gehalte (25 punte)

Die kriteria vir die assessering van die gehalte van die finale produk (25 punte) is die volgende:

- Ondersoek die probleem/behoefte. Die produk voldoen aan die behoefte waarvoor dit ontwerp is en toon verandering/verbeteringe wat van toepassing is op die probleem.
- Verhoudings en mate van die finale produk
- Voorkoms: Afwerking wat vyl, skuur, slyp en verf insluit.
- Funksionering van die finale produk. Werk dit deeglik?
- Tydsbestuur: Is die produk binne die gegewe tyd voltooi?

3.5 Projek – 'n Plaasveiligheidshek

Stappe om te volg:

Stap 1

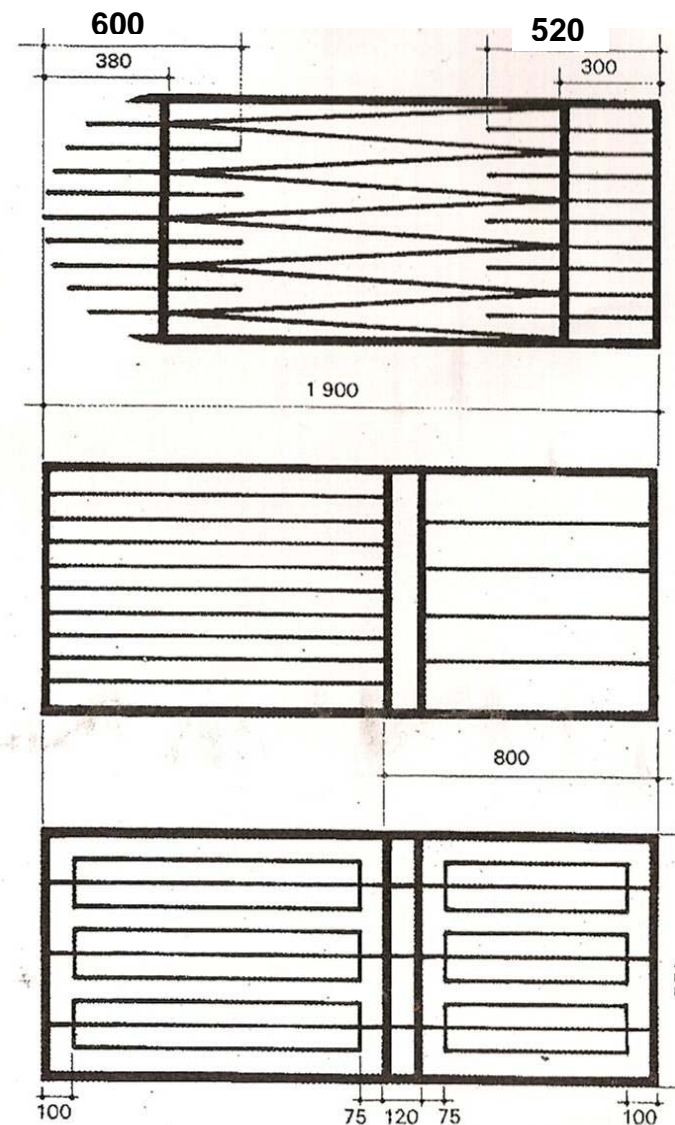
- Teken die hekraamwerk, insluitende dwarsbalke, op 'n plat staal-/beton-werksoppervlak.
- Plaas 25 mm vierkantyp op die tekening en merk lengtes en hoeke af.
- Sny lengtes daarvolgens en plaas terug op die tekening. (Afrox wenk: Hou dit vas met magnete.)
- Maak seker dat hoeke en lasse goed pas, sonder gapings.
- Hegsweis elke las en kontroleer of hoeke haaks is. Sweising kan nou voltooi word.
- Maak alle sweislasse skoon.

Stap 2

- Plaas die raam terug op die tekening en merk die posisies van die vertikale stawe af op die raam.
- Lê die 12 mm-vierkantyp op die raam en merk die lengtes af. (Wanneer die stawe teen hoeke moet wees, meet die hoeke waarteen dit gesny moet word.)
- Sny die 12 mm lengtes.
- Plaas die lengtes een vir een terug in hul posisies en hegsweis dit aan die raam, sodat hulle in plek kan wees.
- Wanneer alle stawe in plek is, kan sweising voltooi word. Daarna kan die sweislasse skoon gemaak word.

Stap 3

- Meet die posisies van die skarniere en die slot en sweis liggies vas aan raam. (Afrox-wenk: Maak seker dat hulle ooreenstem met die merke op die kosyn of muur waar dit moet vaskom voordat finale sweising gedoen word.)



LANDBOUTEAGNOLOGIE

4. ASSESSERINGSRUBRIEKE VIR DIE PRAKTIESE ASSESSERINGSTAAK

Naam van kandidaat: _____

Skool/Eksamensentrum: _____

Graad: _____

Datum: _____

ONTWERP- PORTEFEULJE	VERVAARDIGINGSPROSES	KWALITEIT VAN DIE PRODUK	TOTAAL	NAAM VAN ASSESSOR	NAAM VAN EKSTERNE MODERATOR
/25	/50	/25	/100		

A. RUBRIEK VIR DIE ASSESSERING VAN DIE ONTWERPPORTEFEULJE

KRITERIA	1	2	3	4	5	MOONTLIKE PUNT	PUNT BEHAAL
Beplannings- vaardighede: Analisering en diagnose	Toon geen poging om informasie te identifiseer en in te samel om die gegewe probleem/behoefte mee te analiseer nie.	Toon 'n poging om relevante inligting te identifiseer en in te samel, om die gegewe probleem/behoefte mee te analiseer.	Identifiseer die gegewe probleem korrek en kollekteer relevante informasie om die gegewe probleem/behoefte mee te analiseer.	Analiseer die gegewe probleem korrek en toon tekens van die gebruik van 'n wye reeks inligtingsbronne om die probleem/behoefte te verstaan.	Identifiseer die gegewe probleem/behoefte korrek en gebruik 'n verskeidenheid ondersoek-strategieë om relevante inligting in te samel wat help met die ontwikkeling en ontwerp van innoverende idees.	5	
Verwantskap tussen tegnologie, samelewing en die omgewing	Wend geen poging aan om die verwantskap te oorweeg nie.	Bewustheid van die verwantskap is gedemonstreer.	Bewustheid en kennis van die verwantskap is gedemonstreer.	Toepassing en kennis van aspekte van die verwantskap.	Toepassing en kennis van aspekte van die verwantskap en die implementering van voorkomingsmaatreëls.	5	
Genereer idees	Noem 'n paar idees.	Toon geringe bewustheid van alternatiewe idees.	Bied geringe alternatiewe met 'n beperkte beredenering van keuses.	Gebruik oorspronklike en kreatiewe idees en kies die geskikste opsie.	Genereer 'n briljante verskeidenheid van alternatiewe en innoverende idees. Die opsie wat gekies word, word goed geregverdig met duidelike skakels met die ontwerp.	5	
Oplossing	Poog om met beperkte ontwerpsketse en 'n paar spesifikasies vorendag te kom. Beperkinge rakende die gegewe probleem.	Poog om met ontwerp-sketse en beperkte spesifikasies vorendag te kom. Beperkinge rakende die gegewe probleem.	Voorsien ontwerpsketse en 'n verskeidenheid van spesifikasies en beperkinge rakende die gegewe probleem.	Voorsien briljante ontwerpsketse en 'n lys van relevante spesifikasies en beperkinge t.o.v. die gegewe probleem.	Voorsien briljante innoverende ontwerpsketse wat uitstekend goed geformuleer is en definieer die behoefte volgens die gegewe probleem.	5	

Sketse	Voorsien irrelevante sketse wat beperkte tekensvaardighede demonstreer.	Voorsien beperkte relevante sketse met inkorrekte lyne en/of verkeerde simbole.	Voorsien relevante sketse met korrekte lyne en simbole.	Voorsien sketse met korrekte lyne en simbole verwant tot die gegewe probleem.	Voorsien briljante sketse volgens die gegewe probleem. Konsidereer moontlike oplossings.	5	
Materiaal-, gereedskap- en toerustinglys	Poog om 'n beperkte lys van materiaal, gereedskap en toerusting te voorsien.	Voorsien 'n verkeerde of onvoldoende lys van materiaal, gereedskap en toerusting.	Voorsien 'n lys van relevante materiaal, gereedskap en toerusting.	Voorsien 'n lys met 'n verskeidenheid van relevante materiaal, gereedskap en toerusting benodig.	Voorsien 'n lys van die mees relevante materiaal, gereedskap en toerusting benodig in 'n kreatiewe formaat.	5	
Algemene veiligheid	Poog om veiligheidsregulasies in ag te neem.	Toon beperkte bewustheid van veiligheidsregulasies.	Toon bewustheid, kennis en toepassing van veiligheidsregulasies.	Toon bewustheid, kennis en toepassing van veiligheidsregulasies rakende verskeie situasies.	Toon bewustheid, kennis en toepassing van veiligheidsregulasies rakende alle moontlike situasies en neem voorkomende maatreëls in ag.	5	
Kosteberekening en materiaalys	Voorsien 'n materiaalys met geen berekeninge nie.	Poog om kosteberekeninge te doen. Gebruik verkeerde eenhede, data en materiaalys.	Voorsien kosteberekening. Gebruik korrekte eenhede en data gekollekteer, sonder inagneming van beperkinge.	Voorsien kosteberekening. Gebruik korrekte eenhede en data gekollekteer en oorweeg beperkinge.	Voorsien kosteberekening. Gebruik korrekte eenhede en data gekollekteer en oorweeg relevante beperkinge.	5	
Vergelykings	Geen vergelykings	Swak vergelyking van een proses	Vergelyking van verskillende prosesse, vaardighede en materiale	'n Deeglike vergelyking van verskillende prosesse, vaardighede en materiale	'n Deeglike vergelyking van verskillende prosesse, vaardighede en materiale en kom tot 'n gevolgtrekking	5	
Portefeulje-aanbieding	Die portefeulje is onvoltooid en swak georden en voorberei.	Die portefeulje is voltooi maar swak georden en voorberei.	Die portefeulje is voltooi en voldoende georden en voorberei.	Die portefeulje is voltooi en goed aangebied.	Die voltooide portefeulje-aanbieding toon 'n hoë vlak van innovering en kreatiwiteit.	5	
TOTALE PUNT						50 ÷ 2 = 25	

B. RUBRIEK VIR ASSESSERING VAN KONSTRUKSIEPROSES							
KRITERIA	1	2	3	4	5	MOONT-LIKE PUNT	PUNT BEHAAL
Veilige hantering van gereedskap/toerusting (sigbare moderering)	Demonstreer bewustheid van veiligheidsmaatreëls.	Demonstreer bewustheid en kennis van beperkte veiligheidsmaatreëls.	Demonstreer voldoende kennis en bewustheid van toepaslike veiligheidsmaatreëls.	Demonstreer voldoende kennis en bewustheid van alle toepaslike veiligheidsmaatreëls.	Demonstreer voldoende kennis en bewustheid van alle toepaslike veiligheidsmaatreëls en pas voorkomende maatreëls toe.	5	
Vaardighede met betrekking tot die hantering en versorging van gereedskap en toerusting (sigbare moderering)	Demonstreer beperkte kennis en vaardighede verwant aan die gebruik van toerusting en gereedskap.	Demonstreer beperkte kennis en vaardighede verwant aan die gebruik van gereedskap, toerusting en huishouding.	Demonstreer voldoende kennis en vaardighede verwant aan die gebruik van gereedskap en toerusting en toon tekens van huishouding.	Demonstreer voldoende kennis en vaardighede verwant aan die gebruik van gereedskap en toerusting en goeie huishouding.	Demonstreer voldoende kennis en vaardighede verwant aan die instandhouding en gebruik van gereedskap en toerusting en briljante huishouding.	5	
Kennis van materiale	Toon beperkte agtergrondkennis van materiale gebruik.	Toon beperkte kennis van materiale en hulle eienskappe.	Toon voldoende kennis van materiale en hulle eienskappe en konsepte.	Toon voldoende kennis van materiale en hulle eienskappe, konsepte en beginsels.	Toon voldoende kennis van materiale en hulle eienskappe, konsepte en beginsels om probleme op te los.	5	
Prosestegnieke	Demonstreer beperkte kennis van verkeerde tegnieke gebruik.	Demonstreer beperkte kennis van tegnieke gebruik.	Demonstreer voldoende kennis van korrek geselekteerde tegnieke.	Demonstreer voldoende kennis om relevante geselekteerde tegnieke korrek toe te pas.	Demonstreer voldoende kennis om relevante geselekteerde tegnieke korrek toe te pas. Oorweeg moontlike beperkinge.	5	
Vaardighede gebruik in prosesse (sigbare moderering)	Demonstreer beperkte kennis van vaardighede benodig.	Demonstreer 'n bietjie kennis van vaardighede benodig.	Demonstreer voldoende kennis van vaardighede benodig.	Demonstreer voldoende kennis van vaardighede benodig en oorweeg 'n paar beperkinge.	Demonstreer voldoende kennis van vaardighede benodig en oorweeg relevante beperkinge.	5	
TOTALE PUNT						25x2 = 50	

C. RUBRIEK VIR DIE ASSESSERING VAN DIE GEHALTE VAN DIE FINALE PRODUK							
KRITERIA	1	2	3	4	5	MOONT- LIKE PUNT	PUNT BEHAAL
Spreek die probleem/ behoefte aan.	Die produk is nie voltooi nie. Die voltooide produk het 'n gebrek aan detail en maak interpretasie moeilik.	Die produk is klaar maar spreek geensins die probleem of behoefte aan nie.	Die produk is klaar en spreek die probleem of behoefte gedeeltelik aan.	Die produk vervul die doel waarvoor dit ontwerp is, maar toon geen ware tekens van innovering in die oplossing tot die identifisering van die probleem of behoefte nie.	Die produk vervul die doel waarvoor dit ontwerp is en toon innovering wat van toepassing is op die identifisering van die probleem of behoefte.	5	
Afmetings en mate van die finale produk	Afmetings verskil duidelik van oorspronklike ontwerp. Toon geen akkuraatheid in die maak van korrekte mates nie.	Afmetings verskil van oorspronklike ontwerp maar toon beperkte poging in die maak van korrekte mates.	Sommige afmetings verskil van oorspronklike tekeningontwerp. Beter akkuraatheid en moeite word getoon in die maak van korrekte mates.	Afmetings verskil effens van oorspronklike ontwerp. Toon baie meer akkuraatheid en moeite in die maak van korrekte mates.	Maatskrywings en afmetings korreleer korrek met oorspronklike ontwerp.	5	
Voorkoms: Afwerking. Vyl, skuur, slyp en verf	Geen afwerking. Geen verf, skuur of vyl. Toon min moeite om die voorkoms aanvaarbaar te maak.	Produk se voorkoms nie aanvaarbaar nie a.g.v. beperkte afwerking.	Produk se voorkoms meer aanvaarbaar a.g.v. beperkte afwerkingsmetodes wat gebruik is.	Produk se voorkoms meer aanvaarbaar a.g.v. goeie afwerking maar geen verf.	Produk se voorkoms is uitstekend en toon 'n hoë vlak van innovering en kreatiwiteit.	5	
Funksionaliteit van die produk. Funksioneer dit doeltreffend?	Die produk is nie klaar nie en funksioneer glad nie.	Die produk is klaar maar dit is nie funksioneel nie. Toon geen nuwe verbeterings en geen innovasie nie.	Die produk is klaar, en funksioneer. Toon geen nuwe verbeterings en geen innovering nie.	Die produk is klaar, funksioneer goed en toon 'n paar nuwe verbeterings en 'n bietjie innovering.	Die produk is klaar, funksioneer baie goed en toon baie nuwe verbeterings en 'n baie hoë vlak van innovering.	5	
Bestuur van tyd	Baie min tekens van tydsbestuur.	Demonstreer beperkte gevoel van tydsbestuur maar beplanning nie realities.	Tekens van realitiese tydsbestuur in beplanning maar hou nie by die beplanning nie.	Bestuur tyd goed volgens die oorspronklike plan.	Bestuur tyd uitstekend. Oorweeg alternatiewe volgens die oorspronklike plan.	5	
TOTALE PUNT						25	