



basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIONALE SENIOR SERTIFIKAAT

GRAAD 12

**REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE
OPSIONELE SPOED-/AKKURAATHEIDSVRAAG
FEBRUARIE/MAART 2014**

PUNTE: Nie van toepassing nie

TYD: 5 minute leestyd PLUS 10 minute insleuteltyd PLUS druktyd

Hierdie vraestel bestaan uit 4 bladsye.



INSTRUKSIES EN INLIGTING

1. Tyd: VYF MINUTE sal vir die LEES van die spoed-/akkuraatheidstekke toegelaat word.

TIEN MINUTE sal vir die INSLEUTEL van die teks toegelaat word.

2. Verstekstellings ('Default settings'):

TAAL	Afrikaans
MEETEENHEDE	Sentimeter (cm)
INLYNSTELLING	Links
FONTSOORT EN FONTGROOTTE	Courier New 12 of Courier 12
KANTLYNE	2.54 cm
BLADSYBOSKRIF ('HEADER')/ BLADSYONDERSKRIF ('FOOTER')	1.27 cm
REËLAFSTAND	1½- ('1.5 lines') of dubbelreëlafstand

3. Voeg 'n bladsyboskrif wat die volgende inligting bevat, in:

RTT Spoed Februarie/Maart 2014	(Links inlyn gestel/linksgereg)
Eksamennommer	(Regs inlyn gestel/regsgereg)

4. Voorsiening is gemaak vir spoed tot 70 woorde per minuut.
5. Voeg 'n ekstra reëlspasie voor die begin van 'n nuwe paragraaf in.
6. Jy mag nie jou antwoord redigeer nadat die 10-minute-insleuteltyd verstreke is nie.
7. Gebruik jou **eksamennommer** as die lêernaam om jou dokument te stoor. Stoor die lêer as 'Rich Text Format', soos hieronder getoon. Maak 'n drukstuk van jou antwoord en lewer dit by die toesighouer in. Jy mag **slegs EEN drukstuk van hierdie vraag** inlewer.



LET WEL: Toesighouers moet seker maak dat al die kandidate se opsionele spoedvrae op CD vir nasiendoeleindes gestoor word. Drukstukke moet saam met die elektroniese kopieë op die CD ingelewer word.

Sleutel die paragrawe wat volg so vinnig en akkuraat as wat jy kan, in.

[Aangepas en vertaal uit 'n artikel by <http://EzineArticles.com/3168139>]

Ek onthou hoe lief ek as kind daarvoor was om fiksie te lees en hoe ek dit gehaat het om niefiksie te lees. Dit het nie saak gemaak hoeveel opvoedkundige boeke my ouers vir my gekoop het nie, ek sou altyd 'n sterk drang hê om my fantasieboeke te lees. Daar was iets magies daaraan om myself in die kreatiewe wêreld van die outeur te verdiep en sy of haar verbeelding te deel.

Niks is belangriker as om kinders aan te moedig om in die gewoonte te kom om opvoedkundige boeke te lees nie. Hulle moenie hierdie boeke slegs as vinnige naslaanhulpmiddels beskou wat gekonsulteer kan word nie. Opvoedkundige boeke doen baie meer as om 'n mens maar net te help wanneer hy of sy 'n onderwerp vir 'n projek navors. Baie mense sal saamstem dat ons dit almal verkies om oor die onderwerpe te lees waarin ons belangstel en dat ons geneig is om daardie onderwerpe waarvan ons nie hou nie, te vermy. As kinders dink dat boeke verveelig is, sal dit hulle nie inspireer om te lees nie.

20 w.p.m.

In 'n onlangse studie wat behels het dat skoolkinders waargeneem is wat vir 'n vasgestelde tyd moes sit en stil lees, is bevind dat baie van die kinders gekla, gekerm en gefluister het, in plaas daarvan om te lees. Die probleem is die gebrek aan motivering om te lees, wat tot verveeldheid lei. Die kuns is om kinders op 'n interessante manier aan boeke bekend te stel.

Daar is maniere waarop 'n kind deur beproefde en bewese benaderings aangemoedig kan word om opvoedkundige boeke te lees. Hierdie benaderings is prakties en behels 'n bietjie werk deur die ouer of onderwyser. Hierdie riglyne is gebaseer op dit wat gewerk het vir diegene wat dit suksesvol kon regkry om 'n belangstelling in die lees van niefiksie en opvoedkundige boeke te vestig. Die metode is nie 'n makliker benadering nie, maar behels heelwat interaksie.



Die eerste ding om te doen is om opgewonde te wees oor die aktiwiteit waaraan jy gaan deelneem. Indien jy wil hê dat kinders in geskiedenis moet belangstel, besoek die plaaslike geskiedenismuseum of gaan op 'n uitstappie om na 'n paar geskiedkundige geboue te gaan kyk. Om hierdie benadering te laat werk, is 'n mate van voorbereiding en beplanning asook navorsing nodig. Maak seker dat jy potlode, penne en tekenboeke saamneem sodat die kinders kreatief kan wees. Praat met hulle oor die geboue en gee hulle insiggewende inligting oor die plek wat hulle gaan besoek.

Die volgende ding om te doen is om daarop te wys dat jy die inligting deur te lees bekom het. Jy kan jou passie vir lees demonstreer deur die leerders aan die boeke waaruit jy die inligting bekom het, bekend te stel. Die uitstappie kan sekere vrae by die kinders laat ontstaan en hulle sal dan meer wil uitvind. As hulle jou sien lees, sal hulle dalk dieselfde wil doen.

Dit is belangrik om hardop vir kinders voor te lees, selfs al is dit 'n opvoedkundige boek oor Antieke Rome. Dit is ook noodsaaklik dat hulle verstaan wat vir hulle gelees word. Jy kan hulle betrek deur jou stemtoon te verander. Wees lewendig in die manier waarop jy die woorde sê. Moedig hulle aan om verder op hulle eie te lees.

Onderwysers kan met kinders in 'n klas saamwerk om inligting te versamel. Indien die doel byvoorbeeld is om 'n belangstelling in en 'n begrip van Romeinse geskiedenis te ontwikkel, kan hulle die kinders vra om prentjies van daardie tydperk te teken. Dit kan gebruik word om 'n werkboek of kleurvolle projeklêers saam te stel waarna hulle kan verwys

EINDE

