



# basic education

Department:  
Basic Education  
**REPUBLIC OF SOUTH AFRICA**

## **NASIONALE SENIOR SERTIFIKAAT**

**GRAAD 12**

**AFRIKAANS TWEEDE ADDISIONELE TAAL V1**

**FEBRUARIE/MAART 2015**

**MEMORANDUM**

**KWAZULU-NATAL**

**PUNTE: 120**

**Hierdie memorandum bestaan uit 17 bladsye.**

## AFDELING A: LEESBEGRIP

### NASIEN VAN DIE LEESBEGRIP:

1. Spel- en taalfoute in antwoorde word nie gepeenaliseer nie omdat die fokus op begrip is. (Foute moet steeds aangedui word.) Waar die foute die betekenis van die woord(e) verander, word dit wel gepeenaliseer.
2. Indien die kandidaat woorde uit 'n ander taal gebruik as die taal wat geassesseer word, word die vreemde woorde geïgnoreer. Indien die antwoord sonder die vreemde woorde sinvol is, word die kandidaat nie gepeenaliseer nie. Indien die vreemde woord in die antwoord vereis word, word dit aanvaar.
3. In **oop vrae** word geen punte toegeken vir JA/NEE/ EK STEM SAAM/EK STEM NIE SAAM NIE. Die rede/motivering/bewys moet oorweeg word.
4. Vir WAAR/ONWAAR/FEIT/MENING-vrae word geen punte toegeken nie. Net die rede/motivering/aanhaling word bepunt.
5. Waar een-woord-antwoorde gevra word en die kandidaat 'n volsin gee, is dit korrek **mits** die korrekte woord onderstreep of op een of ander wyse uitgelig word.
6. Wanneer twee of drie feite/punte vereis word en die kandidaat gee 'n hele reeks, word **slegs** die eerste twee of drie feite/punte nagesien.
7. Aanvaar dialektiese variasies.
8. Aanvaar die letter en/of die korrekte antwoord wat uitgeskryf is by 'n **meerkeusevraag**.

**VRAAG 1****TEKS A: TYDSKRIFARTIKEL**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
1.1	(In) 2010	1	1
1.2	Dit was die eerste keer dat 'n Wêreldbekertoernooi in Afrika gehou is.	1	1
1.3	“tien”/10 (Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie.)	1	3
1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dit is in die vorm van 'n Afrika-kalbas.</li> <li>Dit lyk soos 'n Afrika-kalbas.</li> <li>'n Afrika-kalbas.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk) (Aanvaar nie net “kalbas” nie.)	1	3
1.5	“sokkermal” (Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie.)	1	2
1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>C</li> <li>1966</li> <li>C 1966</li> </ul> (Enige EEN)	1	3
1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>“ZA” in <u>Zakumi</u> dui op <b>Suid-Afrika</b> (wat in 2010 die toernooi aangebied het). ✓</li> <li>“kumi” in <u>Zakumi</u> beteken “<b>tien</b>” in verskeie Afrika-tale. ✓</li> </ul>	2	1
1.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>D</li> <li>Sintetiese leer</li> <li>D Sintetiese leer</li> </ul> (Enige EEN)	1	3
1.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suid-Afrika se 11 amptelike landstale. ✓</li> <li>Die 11 spelers in die sokkerspan. ✓</li> </ul>	2	1
1.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die wenspan sou bly wees en hulle oorwinning vier.</li> <li>Almal was bly omdat die toernooi Suid-Afrikaners saamgebind het.</li> <li>Almal was bly oor die geleentheid om sokker te gaan kyk.</li> <li>Almal was bly om hulle sokkerhelde te sien speel.</li> <li>Almal was bly omdat die toernooi in Suid-Afrika gehou is.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk)	1	3
1.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Die sokkerstewels is gemaak) om sy voete teen beserings te beskerm.</li> </ul>	1	1

1.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kangaroo-leer is lig/ligter (as beesleer).</li> <li>Kangaroo-leer is sterk/sterker (as beesleer). (Enige EEN)</li> </ul>	1	1
1.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Goue Stewel-prys</li> <li>'n Goue stewel (Enige EEN)</li> </ul>	1	1
1.14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die spelers kan mekaar op die veld uitken.</li> <li>Die skeidsregter kan die spanne onderskei.</li> <li>Dit gee die span 'n eie identiteit. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	4
1.15	Katoen	1	3
1.16	<ul style="list-style-type: none"> <li>B</li> <li>... deel van hul leefwyse.</li> <li>B ... deel van hul leefwyse. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
1.17	<p>“kleurryke”</p> <p><i>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie.)</i></p>	1	2
1.18	<ul style="list-style-type: none"> <li>A</li> <li>Om mense bymekaar te roep.</li> <li>A Om mense bymekaar te roep. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
1.19	<p>Onwaar <i>(verdien nie 'n punt nie)</i></p> <p><i>Die kandidaat kan geen punt vir die motivering verdien indien WAAR as antwoord gegee is nie.</i></p> <p>“Deesdae word vuvuzelas van plastiek <b>en selfs seebamboes</b> gemaak.”</p> <p><i>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie.)</i>  <i>(Kandidaat hoef nie die hele sin aan te haal nie.)</i></p>	1	3
1.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Hulle sê) die geraas pla die spelers. ✓</li> <li>(Hulle sê) die geraas maak mense se ore seer. ✓</li> </ul>	2	1
1.21	<p>JA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vuvuzelas is deel van Suid-Afrika se sokkerkultuur.</li> <li>Sonder vuvuzelas sal sokkerwedstryde nie dieselfde wees nie.</li> <li>Sokkerondersteuners blaas op die vuvuzelas om hulle geesdrif/entoesiasme/blydschap uit te druk.</li> <li>Die geraas van die vuvuzelas skep atmosfeer by sokkerwedstryde. (Of soortgelyk)</li> </ul> <p>NEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie alle ondersteuners hou van die geraas van die vuvuzelas nie.</li> <li>Party mense voel dat die geraas te erg is. (Of soortgelyk)</li> </ul>	1	4
<b>SUBTOTAAL: 24</b>			

**TEKS B: VISUELE TEKS**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
1.22	(Die Universiteit van) Venda	1	3
1.23	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Die Universiteit van) Johannesburg</li> <li>UJ</li> <li>(Enige EEN)</li> </ul>	1	3
1.24	Wes-Kaap	1	3
1.25	Kap: Dit is die kap wat jy dra wanneer jy 'n graad kry/kwalifiseer. Sertifikaat: Jou graad sertifikaat (graad/diploma/kwalifikasie) word so opgerol wanneer jy dit kry. (Of soortgelyk)	1  1	4  4
1.26	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dit is makliker om grafieke te lees.</li> <li>Dit vat nie lank om grafieke te lees nie.</li> <li>'n Mens sukkel nie met die betekenis van woorde nie.</li> <li>(Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	5
<b>SUBTOTAAL: 6</b>			
<b>TOTAAL AFDELING A: 30</b>			

<b>Barrett se Taksonomie</b>		<b>Punte</b>	<b>%</b>	
Vlak 5	Waardering Evaluering	5	17%	20%
Vlak 4				
Vlak 3	Afleiding	12	40%	40%
Vlak 2	Letterlik Herorganisasie	13	43%	40%
Vlak 1				

**AFDELING B: OPSOMMING****NASIEN VAN DIE OPSOMMING**

Die opsomming word soos volg nagesien:

- **Puntetoekenning:**
  - 7 punte vir 7 feite (1 punt vir elke feit)
  - 3 punte vir taal
  - Puntetotaal: 10
- **Verspreiding van taalpunte wanneer die kandidaat nie woordeliks aangehaal het nie:**
  - 1–3 feite korrek: ken 1 punt toe
  - 4–5 feite korrek: ken 2 punte toe
  - 6–7 feite korrek: ken 3 punte toe
- **Verspreiding van taalpunte wanneer kandidaat woordeliks aangehaal het.**
  - 6-7 direkte aanhalings: ken geen taalpunte toe nie
  - 1-5 direkte aanhalings: ken 1 punt vir taal toe

**LET WEL:**

- **Tel van woorde:**
  - Nasieners moet die getal woorde wat gebruik is, tel.
  - Geen punte word afgetrek as die kandidaat nie die getal woorde aangedui het nie of as die getal woorde wat gebruik is, verkeerd aangedui is.
  - Indien die kandidaat die vereiste getal woorde oorskry, lees tot by 65 woorde en ignoreer die res van die opsomming.
  - Korter opsommings wat die vereiste feite bevat, mag nie gepeenaliseer word nie.

**VRAAG 2: ROBBENEILAND**[Verwerk uit: *Sien Suid-Afrika Visuele Feite*]

	TEKS	VERWAGTE ANTWOORDE
1.	'n Eiland is 'n stuk land wat aan alle kante deur water omring word. <b>Naby Kaapstad is 'n klein eilandjie, Robbeneiland.</b>	Robbeneiland is ('n klein eilandjie) naby Kaapstad.
2.	Deur die jare het mense verskillende name vir die eiland gegee. <b>Die naam, Robbeneiland, is vir die eiland gegee omdat daar baie robbe op die eiland is.</b>	Die eiland is Robbeneiland genoem omdat daar baie robbe op die eiland is.
3.	Daar is nie net robbe op die eiland nie. <b>Daar is verskillende soorte voëls, soogdiere en reptiele op die eiland.</b>	Daar is baie soorte diere, voëls en reptiele op Robbeneiland.
4.	Baie lank terug was Robbeneiland 'n plek <b>waarheen melaatse mense gestuur is.</b> Melaatse mense kon nie tussen ander mense woon nie omdat die siekte aansteeklik was.	Robbeneiland is lank terug as 'n plek vir melaatses gebruik.
5.	<b>Tot nie te lank terug nie, was Robbeneiland 'n tronk vir politieke gevangenes.</b> Wyle Nelson Mandela was 27 jaar lank 'n gevangene in hierdie tronk. Die laaste politieke gevangenes het die eiland in Mei 1994 verlaat.	Robbeneiland was ook 'n tronk vir politieke gevangenes. OF Nelson Mandela was in die tronk op Robbeneiland.
6.	<b>Baie mense wat ons land besoek, wil graag Robbeneiland toe gaan.</b> Daar is twee bote wat toeriste van Kaapstad na die eiland vervoer. Toeriste kan dan die hele eiland besigtig; <b>ook die Robbeneilandmuseum wat op 1 Januarie 1997 geopen is.</b>	Toeriste besoek graag Robbeneiland. OF Die Robbeneilandmuseum is op 1 Januarie 1997 geopen.
7.	<b>In 1999 is Robbeneiland tot 'n wêrelderfenisgebied verklaar.</b> Almal moet saamwerk om hierdie eiland vir die nageslag te bewaar.	Robbeneiland is (in 1999) tot 'n wêrelderfenisgebied verklaar.
	<b>GETAL WOORDE = 190 woorde</b> (± 200 woorde – Disjunktief)	<b>GETAL WOORDE = 60 woorde</b> (50–60/65 maksimum)
<b>TOTAAL AFDELING B: 10</b>		

<b>Barrett se Taksonomie</b>		<b>Punte</b>	<b>%</b>	
Vlak 5	Waardering Evaluering	2	20%	20%
Vlak 4				
Vlak 3	Afleiding	4	40%	40%
Vlak 2	Letterlik Herorganisasie	4	40%	40%
Vlak 1				

## **AFDELING C: TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES**

### **NASIEN VAN TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES**

1. Spelling:

- Eenwoord-antwoorde moet korrek gespel word.
- By volsin-antwoorde word verkeerde spelling gepeenaliseer indien die fout in die taalstruktuur is wat getoets word.
- Waar afkortings getoets word, moet die leestekens korrek wees.

2. Sinstrukture moet taalkundig korrek wees en in volsinne aangebied word volgens die instruksies.

3. Aanvaar die letter EN/OF die korrekte antwoord wat volledig uitgeskryf is, by 'n meerkeusevraag.



**VRAAG 3: ADVERTENSIE**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• Deelteken</li> <li>• B Deelteken (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
3.2	Het jy enige navrae oor die aflewering van jou koerant ?	1	2
3.3	nuusblad	1	3
3.4	sleu–tel–woord	1	3
3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dis die naam van die koerant.</li> <li>• Dis 'n eienaam. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	3
3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sodat elke leser moet voel die advertensie is vir hom/haar bedoel.</li> <li>• Om elke leser by die advertensie te betrek.</li> <li>• Om elke leser spesiaal te laat voel.</li> <li>• Om elke leser te oorreed om <i>Beeld</i> te koop. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	3
3.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Die naam van die adverteerder) is groter gedruk.</li> <li>• (Die naam van die adverteerder) is dikker/vetter gedruk/in vetdruk.</li> <li>• (Die naam van die adverteerder) is boaan gedruk. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
3.8	weekliks	1	1
3.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mense assosieer 'n bril met lees.</li> <li>• Jy gebruik 'n bril om (die koerant) te lees.</li> <li>• Die koerant is soms klein gedruk; daarom het jy 'n bril nodig om dit te lees. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	4
3.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Beeld</i> verskyn ses dae 'n week.</li> <li>• Jy kry ses (goeie) koerante.</li> <li>• <i>Beeld</i> is die beste koerant en jy kry ses daarvan. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	5
<b>SUBTOTAAL: 10</b>			

**VRAAG 4: SPOTPRENT**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
4.1	Die haarkapper werk <u>elke dag</u> <u>hard</u> <u>in die haarsalon</u> . (Die hele sin moet korrek wees vir die punt.)	1	3
4.2	seun <u>s</u>	1	2
4.3	baadjiesak	1	2
4.4	skêrtj <u>ie</u>	1	1
4.5	Simon sê dat die skêr baie groot en skerp <b>is</b> . (Die hele sin moet korrek wees vir die punt.)	1	3
4.6	figuurlike (betekenis)	1	3
4.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D</li> <li>• Simon is 'n dapper seun.</li> <li>• D Simon is 'n dapper seun.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk)	1	4
4.8	<u>Waarmee</u> sny die haarkapper Simon se hare?	1	2
4.9	Simon se hare word (deur die haarkapper) gesny. (Die hele sin moet korrek wees vir die punt.)	1	3
4.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die strepies wat om die skêr geteken is, lyk asof dit gevaarlik kan wees.</li> <li>• Die skêr wat skerp punte het.</li> <li>• Die haarkapper wat lyk asof hy nie konsentreer op wat hy doen nie.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk)	1	5
<b>SUBTOTAAL: 10</b>			

**VRAAG 5.1: LEESSTUK**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
5.1.1	diep	1	1
5.1.2	<b>mnr.</b> <i>(Die punt moet daar wees.)</i> <i>(Moet kleinletter wees.)</i>	1	2
5.1.3	goeie	1	1
5.1.4	Ek pak my klere in 'n groot <b>sak</b> . My hemp se <b>sak</b> is geskeur. <i>(Enige sin waar die ander betekenis van die woord duidelik is, bv. 'n houer of deel van jou klere.)</i>	1	4
5.1.5	Hiëna <b>vra</b> vir Aap om hom huis toe te dra.	1	4
5.1.6	op	1	2
5.1.7	doodbang	1	4
5.1.8	Die diere het <b>nie</b> baklei <b>nie</b> .	1	3
5.1.9	Haas het gevra wat aangaan; daarom <b>het</b> Aap vertel wat gebeur het. <i>(Ignoreer leesteken, toets woordorde.)</i>	1	2
5.1.10	stories	1	3
5.1.11	Haas het vir Aap gesê <b>om</b> Hiëna terug <b>te</b> dra na die gat toe. <i>(Aanvaar ook "om Hiëna terug te dra na die gat toe".)</i>	1	3
5.1.12	huisie	1	2
5.1.13	snags	1	3
5.1.14	huil	1	3
<b>SUBTOTAAL: 14</b>			

**VRAAG 5.2: PRENT**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
5.2.1	skottelgoed	1	2
5.2.2	Sies	1	1
5.2.3	hy	1	1
5.2.4	op	1	3
5.2.5	hoër	1	3
5.2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• manipulerende taal.</li> <li>• A manipulerende taal.</li> </ul> (Enige EEN)	1	4
<b>SUBTOTAAL: 6</b>			
<b>TOTAAL AFDELING C: 40</b>			

<b>Bloom se Taksonomie</b>		<b>Punte</b>	<b>%</b>	
Vlak 6	Sintese Evaluering	8	20%	20%
Vlak 5				
Vlak 4	Analise Afleiding	17	43%	40%
Vlak 3				
Vlak 2	Begrip Kennis	15	38%	40%
Vlak 1				

**AFDELING D: LETTERKUNDE****LUGSPIEËLING – Mycelie Pienaar****VRAAG 6****VERHAAL A: LUGSPIEËLING – Jackie Wolvaardt**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sy kon sing.</li> <li>Sy kon dans.</li> </ul> (Enige EEN)	1	1
6.2	Stad toe.	1	1
6.3	(Hy het 'n motor) gesteel.	1	1
6.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sy was moeg vir haar ouers se geneul/gepreek.</li> <li>Sy was moeg vir die skoolhoof se geneul/gepreek.</li> <li>Dit was vervelig om in haar vaal kamer te sit.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk)	1	1
6.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dit was die tweede keer dat hulle mekaar gesien het.</li> <li>Hulle het mekaar nog net by twee geleenthede raakgeloop.</li> <li>Hulle het net by Beth se verjaardag en toe hulle stad toe gery het, iets met mekaar te doen gehad.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk)	1	3
6.6	Outyds	1	3
6.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rosina het saam met Buster van Blomvlei af weggeloop.</li> <li>Buster het gesê dat Rosina sy niggie van die plaas af was.</li> <li>Buster het vir Rosina 'n vreemde drankie gegee.</li> <li>Rosina was skielik baie moeg en haar oë het toegeval.</li> </ul>	1 1 1 1	2 2 2 2
6.8.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>B</li> <li>... het vir Rosina teen Buster gewaarsku.</li> <li>B ... het vir Rosina teen Buster gewaarsku.</li> </ul> (Enige EEN)	1	3
6.8.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>A</li> <li>... het voorgestel dat Rosina haar naam verander.</li> <li>A ... het voorgestel dat Rosina haar naam verander.</li> </ul> (Enige EEN)	1	3
6.8.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>D</li> <li>... het vir Rosina gesê om dadelik pad te gee.</li> <li>D ... het vir Rosina gesê om dadelik pad te gee.</li> </ul> (Enige EEN)	1	3

6.8.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C</li> <li>• ... het geglo dat Rosina genoeg straf gekry het met al die ontnugterings.</li> <li>• C ... het geglo dat Rosina genoeg straf gekry het met al die ontnugterings. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• Hulle was slegte mense.</li> <li>• B Hulle was slegte mense. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sy kon meer tyd saam met haar goeie vriende deurgebring het.</li> <li>• Sy kon meer tyd aan haar studies gewy het. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	4
6.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C</li> <li>• Ambisie en verveling kan kinders op verkeerde paaie lei.</li> <li>• C Ambisie en verveling kan kinders op verkeerde paaie lei. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sy het groot hartseer vir haar ouers veroorsaak.</li> <li>• Sy het haar lewe in gevaar gestel.</li> <li>• Sy was nie 'n goeie voorbeeld vir ander kinders nie.</li> <li>• Almal om haar het hulle respek vir haar verloor.</li> <li>• (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	4
6.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sy het Buster vertrou met haar lewe.</li> <li>• Sy het geglo dat Buster vir haar omgee.</li> <li>• Sy het glad nie geweet dat sy in groot gevaar was nie.</li> <li>• Sy het geweet dat sy toe nie haar drome kon laat waar word nie.</li> <li>• Sy het nie haar goeie ouerhuis en skool waardeer nie.</li> <li>• Sy het vernederd gevoel.</li> <li>• Sy het gevoel sy is om die bos gelei.</li> <li>• Dit sou swaar vir haar wees om weer terug te gaan skool toe. (Enige TWEE of soortgelyk)</li> </ul>	2 <b>[20]</b>	5

**EN**

**VERHAAL B: TWEE GESINNE VAN LIZZIE MNQEBISA – Myicelie Pienaar**

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
6.14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sy het baie gebel.</li> <li>Haar oproepe was duur.</li> </ul> (Enige EEN)	1	1
6.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sy kon haar meer betaal het.</li> <li>Sy kon aandag aan Lizzie se klagtes gegee het.</li> <li>Sy kon Lizzie op die een of ander manier met die werk gehelp het.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk)	1	1
6.16	’n briefie	1	3
6.17	(Van die) stokvel.	1	1
6.18	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sy het die universiteit in Grahamstad besoek.</li> <li>Sy wou graag daar gaan studeer.</li> </ul> (Of soortgelyk)	1	1
6.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lizzie het haar stokvel, tee en lening vir haar komitee georganiseer.</li> <li>Estrelita-hulle het almal by Ouma in Bloemfontein oorgeslaap.</li> <li>Estrelita-hulle het vyf dae later terug huis toe gekom.</li> <li>Lizzie se kinders het in die gastekamer geslaap.</li> </ul>	1 1 1 1	2 2 2 2
6.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dit was Estrelita se idee.</li> <li>Lizzie wou nie toe haar kinders by haar hê nie.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk)	1	3
6.21	<ul style="list-style-type: none"> <li>C</li> <li>’n vergelyking.</li> <li>C ’n vergelyking.</li> </ul> (Enige EEN)	1	3
6.22.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>E</li> <li>... het gevra waar al die kinders in die kombi sou sit.</li> <li>E ... het gevra waar al die kinders in die kombi sou sit.</li> </ul> (Enige EEN)	1	3
6.22.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>B</li> <li>... het gesê dat ’n verrassing vir Lizzie was.</li> <li>B ... het gesê dat dit ’n verrassing vir Lizzie was.</li> </ul> (Enige EEN)	1	3

6.22.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C</li> <li>• ... was bang dat die kinders sou uitvoel.</li> <li>• C ... was bang dat die kinders sou uitvoel. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.22.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• ... het gedink dat Lizzie van verlange huil.</li> <li>• A ...het gedink dat Lizzie van verlange huil. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sy ma het die geld nodig gehad.</li> <li>• Hy het sy ma nie geldelik gehelp nie.</li> <li>• Hy het nog in die verlede geleef en dit ook van sy ma verwag. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	4
6.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die verhaal handel oor die twee gesinne vir wie Lizzie moes sorg.</li> <li>• Lizzie was deel van twee gesinne. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	4
6.25.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ek dink dat Lizzie hardwerkend was.</li> <li>• Ek dink dat Lizzie lojaal was.</li> <li>• Ek dink dat Lizzie dinge aanvaar het soos dit was.</li> </ul> <p><b>OF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ek dink Lizzie het nie genoeg vir haar kinders omgee nie.</li> <li>• Ek dink dat Lizzie soms nie die waarheid gepraat het nie. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	5
6.25.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lizzie het baie hard gewerk om haar gesin te onderhou.</li> <li>• Lizzie het ewe goed vir haar eie en Estrelita se gesin gesorg.</li> <li>• Lizzie het nie op meer geld aangedring nie.</li> </ul> <p><b>OF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lizzie was glad nie bly toe sy haar kinders sien nie.</li> <li>• Lizzie het gekom oor haar kamer. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul> <p><b>LET WEL:</b> Die antwoorde in VRAAG 6.25.1 en 6.25.2 moet bymekaar aansluit.</p>	1	5
6.26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• Verskillende kulture moet mekaar beter leer ken en verstaan.</li> <li>• B Verskillende kulture moet mekaar beter leer ken en verstaan. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
		<b>[20]</b>	



<b>Barrett se Taksonomie</b>		<b>Punte</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Vlak 5	Waardering	4	20%	20%
Vlak 4	Evaluering			
Vlak 3	Afleiding	8	40%	40%
Vlak 2	Herorganisasie	8	40%	40%
Vlak 1	Letterlik			

**TOTAAL AFDELING D: 40**  
**GROOTTOTAAL: 120**