



**NSC 2016 CHIEF MARKER'S REPORT**

<b>SUBJECT</b>	AFRIKAANS HUISTAAL
----------------	--------------------

<b>PAPER</b>	1
--------------	---

<b>DATE OF EXAMINATION:</b>	3/11/2016	<b>DURATION:</b>	2 UUR
-----------------------------	-----------	------------------	-------

**SECTION 1: (General overview of Learner Performance in the question paper as a whole)**

Die meeste leerders het ondergemiddeld gevaar in veral Afdeling A en Afdeling C terwyl Afdeling B beter beantwoord is.

Leerders se woordeskat benodig aandag.

**SECTION 2: Comment on candidates' performance in individual questions**

(It is expected that a comment will be provided for each question on a separate sheet).

**QUESTION 1**

- (a) General comment on the performance of learners in the specific question. Was the question well answered or poorly answered?

<b>Average mark from the sample of 100 :</b>		
<b>SUB-QUESTION</b>	<b>TOPIC OR ASPECT TESTED</b>	<b>AVERAGE % FROM SAMPLE</b>
Afdeling A	Leesbegrip	63.47%

- (b) Why was the question poorly answered? Also provide specific examples, indicate common errors committed by learners in this question, and any misconceptions.

Afdeling A is oor die algemeen gemiddeld na ondergemiddeld beantwoord deur die leerders. Stapelvrae (1.4.1; 1.4.2; 1.6; 1.9 en 1.12) is 'n probleem. Leerders beantwoord nie al die vrae nie en ook nie in die regte volgorde nie. Die "Ja/Nee" opsie word nie gebruik nie en dan moet daar afgelei word uit die antwoord.

Leerders sukkel by 1.2 om die teenpole by die verskille aan te dui. By 1.4.2 verstaan die leerders nie die letterlike en figuurlike betekenis nie. Kandidate kan nie onderskei by 1.6 tussen feit en mening nie asook wat 'n sin en wat 'n frase is nie. By EEN WOORD-antwoorde skryf hulle meer as een woord. 1.13 was ook problematies aangesien kandidate nie die verband kon bepaal tussen Teks A en Teks B nie.



**(c) Provide suggestions for improvement in relation to Teaching and Learning**

Stapelvrae en die volgorde daarvan moet ge oefen word. Die verskil tussen FEIT en MENING, DENOTATIEF (letterlik) en KONNOTATIEF (figuurlik) asook volsin en frase moet onder leerders se aandag gebring word. Indien enkelwoord antwoorde verwag word, moet leerders geleer word om slegs EEN woord te gee of dan ten minste die woord in 'n verklarende sin uit te lig. Skerp ook in dat vrae oor ooreenkomste en verskille beide teenpole moet insluit.

**(d) Describe any other specific observations relating to responses of learners**

Leerders toon 'n onvermoë om met begrip te lees en gee net direkte aanhalings uit die teks. Die vraagstelling by 1.10 het verwarring by die kandidate veroorsaak vanweë die omslagtigheid daarvan.

Leerders se nommering van die vraestel, die algemene versorging en netheid daarvan, het aandag nodig. Die belangrikheid van die lees van die instruksies op die vraestel moet beklemtoon word – elke vraag moet op 'n nuwe bladsy begin.

**(e) Any other comments useful to teachers, subject advisors, teacher development etc.**

Onderwysers moet hulle vergewis van die inhoud van die eksaminatore se verslae, dit lees en aanbevelings implementeer. Die CAPS-dokument moet geraadpleeg word en leerders moet voorberei word op die tipe vrae wat in begripstoetse en visuele tekste gevra word. Stel interne vraestelle op n.a.v. die CAPS-dokument. Stapelvrae moet gereeld gevra word in interne vraestelle.

Leerders moet geleer word hoe om met aandag 'n leesstuk te lees. Leerders moet geleer word hoe om die vraag te lees, die kernwoorde uit te lig/te beklemtoon, en ook let op die puntetoekenning.

**QUESTION 2**

**(a) General comment on the performance of learners in the specific question. Was the question well answered or poorly answered?**

<b>Average mark from the sample of 100 :</b>		
SUB-QUESTION	TOPIC OR ASPECT TESTED	AVERAGE % FROM SAMPLE
Afdeling B	Opsomming	72.70%

**(b) Why was the question poorly answered? Also provide specific examples, indicate common errors committed by learners in this question, and any misconceptions.**

Die Opsomming was gepas vir graad 12-leerders. Dis oor die algemeen goed beantwoord en leerders kon redelike goeie punte behaal.

Baie leerders beskik nie oor die vermoë om te sien wanneer hulle nie in volsinne beantwoord nie. Dikwels ontbreek die onderwerp en veral lidwoorde in sinne.

**(c) Provide suggestions for improvement in relation to Teaching and Learning**

Opsommings moet gereeld geoefen word. Leerders moet geleer word om feite in die teks te soek en nie hul eie idees oor die opdrag/te skryf nie – al is dit ook die korrekte feite. Leer die leerders om te let op die maksimum woorde wat gebruik mag word.

**(d) Describe any other specific observations relating to responses of learners**

Sommige leerders interpreteer die instruksies verkeerd en skryf byvoorbeeld die opsomming in die vorm van 'n toespraak waarin advies gegee word oor 'n brugjaar in plaas van verskillende menings oor 'n brugjaar te gee.

**(e) Any other comments useful to teachers, subject advisors, teacher development etc.**

Volsinne en die nodige punktueasie moet ingeoefen word.  
Leerders moet LEES, LEES en dan eers onderstreep.  
Leerlinge maak steeds die fout om die onderwerp uit te laat.

**QUESTION 3**

**(a) General comment on the performance of learners in the specific question. Was the question well answered or poorly answered?**

Average mark from the sample of 100 :		
SUB-QUESTION	TOPIC OR ASPECT TESTED	AVERAGE % FROM SAMPLE
Afdeling C	VRAAG 3 Advertensie	36%
<u>Taalstrukture</u> <u>en -</u> <u>Konvensies</u>		

**(b) Why was the question poorly answered? Also provide specific examples, indicate common errors committed by learners in this question, and any misconceptions.**

Die taalvrae in Afdeling C is uiters swak beantwoord. Leerders het nie goed gevaar in Vraag 3 wat oor die advertensie handel nie.

**(c) Provide suggestions for improvement in relation to Teaching and Learning**

Leerders het nie verstaan wat met die vraag oor klank (3.1) bedoel word nie. Die aanvoegende wyse (3.2) is swak beantwoord. Leerders het slegs die beklemtoonde lettergreep aangedui en nie die korrekte aksentteken (3.3) geplaas nie. Leerders het die afkorting (bg. bogenoemde) (3.7) verkeerd gespel en dus die punt verbeur.

**(d) Describe any other specific observations relating to responses of learners**

Oefen gereeld advertensies. Onderrig taal ook in die graad 12-jaar. Werk veral deur ou vraestelle.

Lê klem op aksenttekens. Let op sinstipes se nuwe benaminge in CAPS-dokument (bl.105).

Leerders is geneig om vrae oor advertensies oor die algemeen te beantwoord en fokus



nie op die spesifieke advertensie in die vraestel nie. 3.9 het 2 punte getel, maar leerders het punte verbeur deur slegs een feit te gee of albei punte verbeur deur op advertensies in die algemeen te fokus.

**(e) Any other comments useful to teachers, subject advisors, teacher development etc.**

Gebruik die CAPS-dokument as riglyn vir die opstel van interne vraestelle om leerders voor te berei.

Deel die aanbevelings met gr.8-12 Afrikaans onderwysers.

**QUESTION 4**

**(a) General comment on the performance of learners in the specific question. Was the question well answered or poorly answered?**

<i>Average mark from the sample of 100 :</i>		
SUB-QUESTION	TOPIC OR ASPECT TESTED	AVERAGE % FROM SAMPLE
Afdeling C	VRAAG 4 Strokiesprente	47.80%

**(b) Why was the question poorly answered? Also provide specific examples, indicate common errors is committed by learners in this question, and any misconceptions.**

Leerders het oor die algemeen gemiddeld gevaar. (4.6) dui op 'n gebrek aan kritiese taalbewustheid en denotatiewe en konnotatiewe betekenis. Leerders moet gewys word daarop dat hulle die vrae binne die konteks van die teks moet beantwoord en nie algemene funksies van bv. leestekens (4.70 te gee nie. (4.9) stereotipering en (4.1) skeibare en onskeibare deeltjiewerkwoorde is swak beantwoord.

**(c) Provide suggestions for improvement in relation to Teaching and Learning**

Onderrig kritiese taalbewustheid (bl.106 CAPS-dokument), aangesien 8 punte daarvan verpligtend is in die taalvraestel. Stel taalvraestelle op wat kritiese taalbewustheid insluit.

**(d) Describe any other specific observations relating to responses of learners**

In teks E (raampie 12) is dit moeilik om die vrou se gesig te sien om die uitdrukking te bepaal. Leerders moet gewys word daarop dat hulle dit wel in hul antwoord mag aanbied.

**(e) Any other comments useful to teachers, subject advisors, teacher development etc.**

Lees en implementeer eksaminatore se verslae en deel dit met vakspan. Stel taalvraestelle op volgens CAPS-dokument riglyne.

**QUESTION 5**

- (a) **General comment on the performance of learners in the specific question. Was the question well answered or poorly answered?**

<b>Average mark from the sample of 100 :</b>		
<b>SUB-QUESTION</b>	<b>TOPIC OR ASPECT TESTED</b>	<b>AVERAGE % FROM SAMPLE</b>
Afdeling C	VRAAG 5 Artikel	28.7%

- (b) **Why was the question poorly answered? Also provide specific examples, indicate common errors committed by learners in this question, and any misconceptions.**

Die taalvrae in Afdeling C is oor die algemeen uiters swak beantwoord. Vraag 5 is die swakste in hierdie afdeling beantwoord.

(5.2) Baie min leerders kon die sin in die bedrywende vorm skryf.

(5.5) Ontkennende vorm – leerders het dit ongelukkig graag in die verlede tyd geskryf

(5.6) Leerders het die wederkerende en wederkerige voornaamwoorde verwar.

(5.9) Moeilike vraag. Twee denkwyses is betrokke: die vorming van die samestellende afleiding sowel as die vorming van die korrekte samestellende afleiding.

- (c) **Provide suggestions for improvement in relation to Teaching and Learning**

Oefeninge in die herskryf van sinne van die lydende na die bedrywende vorm en nie slegs van die bedrywende na lydende vorm nie. Onderrig die nuwe manier van samestellende afleidings vorm waar die samestelling en afleiding nie gelyktydig plaasvind nie en die fleksiemorfeem ook as afleidingsmorfeem gebruik word (m.a.w. stam + stam + agtervoegsel = samestellende afleiding).

- (d) **Describe any other specific observations relating to responses of learners**

Leerders het by (5.10) die funksie van die dubbelpunt met die van die kommapunt verwar.

- (e) **Any other comments useful to teachers, subject advisors, teacher development etc.**

Gebruik die CAPS-dokument as riglyn vir die opstel van interne vraestelle om leerders vir hul eksamen voor te berei.